

УДК 378.147:13

**Марія Святославовна Шиманчык***магістр пед. наук, прапедаватэль каф. педагогікі**Брэстскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А. С. Пушкіна***Maria Shimanchik***Master of Sciences (Pedagogy), Teacher of Chair for Pedagogy**of Brest State A. S. Pushin University**e-mail: tms84@tut.by*

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СУБЪЕКТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

*На основе полученных данных обоснована эффективность модели педагогического обеспечения и педагогических условий формирования субъектно-профессиональной позиции будущих педагогов с позиции аксиологического подхода. Анализ результатов исследования показал, что апробирование модели педагогического обеспечения и создание педагогических условий для формирования субъектно-профессиональной позиции будущих педагогов в условиях аксиологического подхода подтвердило свою значимость.*

### **Results of Experimental Work on the Formation of the Subject-Professional Position of Future Teachers in the Conditions of the Axiological Approach**

*On the basis of the data obtained, the effectiveness of the model of pedagogical support and pedagogical conditions is substantiated, which ensure the formation of the subject-professional position of future teachers from the position of the axiological approach. The analysis of the research results showed that the testing of the model of pedagogical support and the creation of pedagogical conditions for the formation of the subject-professional position of future teachers in the conditions of the axiological approach has confirmed its significance.*

#### **Введение**

Одной из актуальных задач, стоящих перед системой высшего профессионального образования, является формирование личности будущих педагогов, способной успешно решать профессиональные и личностные задачи, использовать продуктивные средства для их достижения, определять перспективы своего развития. Профессиональная подготовка в высшем учебном заведении призвана стимулировать будущих педагогов к личностному и профессиональному развитию, создавать условия не только для формирования необходимых личностно-профессиональных качеств, но и ценностной составляющей, мотивов будущей педагогической деятельности, которые оказывают влияние на развитие субъектно-профессиональной позиции (СПП).

Цель статьи – на основе опытно-экспериментальной работы обосновать эффективность созданной модели педагогического обеспечения по формированию субъектно-профессиональной позиции будущих педагогов в условиях аксиологического подхода.

#### **Результаты исследования и их об- суждение**

При проведении опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности созданной модели педагогического обеспечения и создании педагогических условий использовался комплекс теоретических и эмпирических методов. Теоретическими методами исследования являлись анализ философской, психологической, педагогической литературы по проблеме формирования субъектно-профессиональной позиции будущих педагогов в условиях аксиологического подхода. Результаты данной работы позволили обосновать модель педагогического обеспечения формирования условий СПП. Теоретическим результатом исследования стало определение сущности и структуры СПП, обоснование концептуальных и методологических основ формирования СПП в условиях аксиологического подхода. Субъектно-профессиональная позиция педагога – это интегральная качественная характеристика личности, появляющаяся в период ее профессионального становления, представляющая целостное единство ком-

понентов – ценностно-мотивационного, содержательно-деятельностного, личностного, проявляющаяся в отношении к себе, к учащимся, к своей профессии и профессиональной деятельности, осознанной, ценностно-осмысленной, мотивированной активности, потребности и способности к самообразованию, саморазвитию, самоконтролю и саморегуляции, рефлексии и саморефлексии, обеспечивающая результативность включения личности в процессы познания и преобразования себя и окружающего мира, личностно-профессиональное развитие, достижение задач во всех видах деятельности [1].

Ценностно-мотивационный компонент в структуре СПП рассматривается как системообразующий, определяющий содержание других компонентов, особенности их реализации, т. к. ценности играют особую ключевую роль в развитии личности и окружающего мира, обладают познавательным, регулятивно-целевым значением, выступая в качестве норм и идеалов в системе реально действующих общественных отношений, являются необходимым атрибутом существования человека, позволяющим ему осознанно определять жизненные и профессиональные ориентиры (личностное и профессиональное самоопределение), осуществлять любую деятельность, выполняют смыслообразующую функцию деятельности, поведения, являются их мотивом, движущей силой; придающих всем остальным аспектам позиции (содержательно-деятельностному, личностному) ценностный смысл [2].

Содержательно-деятельностный компонент в составе СПП обеспечивает активную, осмысленную, мотивированную и ценностно обоснованную деятельность личности, включает совокупность знаний субъекта о себе, своих личностно-профессиональных качествах, умение самодиагностики, самооценки, проектирования личностно-профессионального развития, т. е. обладание личностью будущего педагога соответствующими средствами для формирования и реализации субъектно-профессиональной позиции [1].

Выделение личностного компонента как самостоятельного в структуре СПП обусловлено спецификой набора качеств, являющихся атрибутами субъектно-профессиональной позиции, а также их особой ро-

лью в становлении и развитии личности будущего педагога.

Для формирования всех компонентов субъектно-профессиональной позиции использовались субъектно-ориентированные технологии, которые направлены на создание субъектно развивающей образовательной среды, позволяют осуществлять обучающемуся самостоятельный осознанный выбор индивидуального образовательного, профессионального и жизненного маршрута на основе своих потребностей, мотивов, ценностных установок и вносить соответствующие изменения в окружающий мир, а также в свою жизнь [3].

Таким образом, субъектно-профессиональная позиция будущих педагогов является интегральной качественной характеристикой личности, обусловленной ценностями, целями, особенностями ее профессиональной деятельности, представляющем собой совокупность ценностно-мотивационного, содержательно-деятельностного и личностного компонентов. Между компонентами и элементами субъектно-профессиональной позиции наблюдается взаимосвязь и взаимодействие, при этом ценностно-мотивационный компонент выполняет системообразующую функцию, определяет направленность, содержание, степень и характер реализации других компонентов, которые являются в свою очередь средством и условием развития элементов ценностно-мотивационного компонента, а также в целом и субъектно-профессиональной позиции.

В качестве эмпирических методов исследования использовались педагогический эксперимент, анкетирование, анализ продуктов образовательной деятельности студентов, педагогическое наблюдение, самооценка, экспертная оценка. Достоверность и статистическая значимость данных, полученных в ходе экспериментальной работы, обеспечивалась использованием методов математической статистики.

Для реализации созданной модели педагогического обеспечения формирования субъектно-профессиональной позиции будущих педагогов в контексте аксиологического подхода был проведен эксперимент, проходивший в 2015–2019 гг. Выборку эмпирического исследования составили 220 студентов факультета иностранных языков, биологического, географического, физико-

математического факультетов БрГУ имени А. С. Пушкина (n = 111 – контрольная группа, n = 109 – экспериментальная группа).

В ходе экспериментальной работы с 2015 г. проводилась апробация предложенной модели педагогического обеспечения и условий формирования СПП в БрГУ имени А. С. Пушкина. Используемые в педагогическом эксперименте педагогические средства были направлены на формирование у обучающихся положительной ценностно-мотивационной ориентации на образовательную и будущую профессиональную деятельность, необходимых профессионально важных ценностей, способностей и качеств, активности в обучении, умения планировать и прогнозировать свой профессиональный рост. Методология проводимого исследования личности студентов – будущих педагогов – выстраивалась в значительной мере на принципах гуманистической педагогики. В соответствии с этим упор делался не только на диагностику, но и на самодиагностику результатов, которая давала возможность провести студентами рефлексию личностных и профессиональных ценностей, способностей, качеств. Таким образом, исследовательская установка

на самодиагностику предполагала актуализацию способности студентов к самопознанию, саморефлексии, оценке собственных личностных возможностей в построении индивидуального жизненного и профессионального пути.

Проведенная опытно-экспериментальная работа по формированию субъектно-профессиональной позиции будущего педагога в условиях аксиологического подхода позволяет сделать вывод об ее эффективности посредством сравнения результатов констатирующего этапа педагогического исследования с контрольным. При выявлении динамики формирования субъектно-профессиональной позиции были отмечены положительные изменения в формировании ее каждого компонента.

Распределение студентов контрольной и экспериментальной групп (КГ и ЭГ) по уровням сформированности ценностно-мотивационного, содержательно-деятельностного, личностного компонентов СПП, итоговые показатели на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, эмпирические значения критерия Фишера ( $\phi$ ) для сравнения характеристик КГ и ЭГ представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Распределение студентов контрольной и экспериментальной групп (КГ и ЭГ) на разных этапах эксперимента, %, эмпирические значения критерия Фишера ( $\phi$ )

Показатели и уровни сформированности СПП		Констатирующий этап эксперимента			Контрольный этап эксперимента		
		КГ	ЭГ	$\phi$	КГ	ЭГ	$\phi$
Ценностно-мотивационный компонент	Высокий	11,3	13,4	0,47	18,2	44,3	4,2***
	Достаточный	45	44,2	0,11	44,3	37	1,1
	Низкий	43,7	42,4	0,19	37,5	18,7	3,1***
Содержательно-деятельностный компонент	Высокий	17,8	16,6	0,16	20	36,4	2,7**
	Достаточный	36,2	34,8	0,21	37,2	42,2	0,7
	Низкий	46	48,6	0,38	42,8	21,4	3,4***
Личностный компонент	Высокий	15,5	16	0,1	18,2	34,2	2,4**
	Достаточный	52	50,7	0,19	54	47	1
	Низкий	32,5	33,4	0,3	27,8	18,8	1,5
Итого	Высокий	14,9	15,3	0,08	18,8	38,3	2,5**
	Достаточный	44,4	43,3	0,17	45,2	42	0,4
	Низкий	40,7	41,4	0,1	36	19,7	2,7**

Примечание – Знаками «\*», «\*\*», «\*\*\*» обозначены уровни статистической значимости  $\phi$ -критерия: \* – 0,5, \*\* – 0,01, \*\*\* – 0,001.

Анализ данных таблицы 1 по констатирующему этапу эксперимента свидетельствует об отсутствии статистически значимых различий ( $\phi_{\text{крит}} = 1,64$  для  $p \geq 0,05$ ), что доказывает эквивалентность контрольной и экспериментальной групп по уровням сфор-

мированности отдельных компонентов субъектно-профессиональной позиции.

На контрольном этапе эксперимента по ценностно-мотивационному и содержательно-деятельностному компоненту СПП различия отсутствуют на достаточном уро-

вне, поскольку при сравнении с констатирующим этапом эксперимента очевидно, что в ЭГ изменилось количество студентов, перешедших с низкого уровня на достаточный и с достаточного на высокий. Незначимые изменения на достаточном и низком уровнях личностного компонента СПП можно объяснить тем, что на формирование личностных качеств будущих педагогов оказывают влияние множество факторов, и не всегда образовательный процесс является главным.

Ценностно-мотивационный компонент отражает уровень развития ценностного отношения будущего педагога к педагогической профессии (осознание ее гуманитарной миссии, гуманистической направленности на учащихся, их развитие и саморазвитие), к себе, как субъекту (потребность в развитии субъектных качеств и способностей, осознание личностно-профессионального смысла развития своих качеств и способностей, в т. ч. и субъектных), к учащимся, как субъектам образовательного процесса (обеспечение субъект-субъектного взаимодействия, осознание роли и ответственности в создании необходимых условий для актуализации потребности учащегося быть субъектом, развития его личностных, в т. ч. и субъектных качеств), к своему образованию (самообразованию), развитию (саморазвитию) (осознание их значимости как фактора личностно-профессионального развития в целом и субъектно-профессиональной позиции в частности, потребность в постоянном самообразовании и саморазвитии как способа существования).

Анализ данных таблицы 1 свидетельствует, что в экспериментальной группе количество студентов с низким уровнем сформированности ценностно-мотивационный компонента СПП уменьшилось на 23,7 %, в то время как в контрольной группе произошли незначительные изменения. Доля студентов с высоким уровнем сформированности мотивационно-ценностного компонента СПП в экспериментальной группе увеличилась на 30,9 % и лишь на 6,9 % в контрольной.

Содержательно-деятельностный компонент структуры субъектно-профессиональной позиции отражает знание сущностных характеристик субъектности, восприятие себя, как субъекта, способность личности к ценностно-обусловленному выбору,

самоуправлению, рефлексии, осознанному, саморазвитию (проектированию своего личностно-профессионального развития). Эти способности, характеристики концентрирует регулятивные возможности личности, как субъекта по отношению к собственной жизни и деятельности, демонстрируют степень деятельной активности, стратегии по отношению к жизни в целом. Студент – будущий педагог – должен иметь представление о своих сильных и слабых сторонах, как субъекте образовательной и будущей профессиональной деятельности (степень развития способности к саморазвитию, самоуправлению, рефлексии, осознанному, ценностно-смысловому выбору и др.), уметь осуществлять их объективную самооценку, оценку степени готовности к педагогической деятельности, проектировать на этой основе свой образовательный маршрут в условиях профессиональной подготовки.

На начало эксперимента студенты ЭГ и КГ отмечали у себя в основном низкий и достаточный уровни сформированности содержательно-деятельностного компонента СПП. В ЭГ ситуация изменилась после экспериментальной работы: на 19,8 % увеличилось количество респондентов с высоким уровнем сформированности содержательно-деятельностного компонента, на 27,2 % уменьшился состав группы с низким уровнем. Наиболее значимыми условиями произошедших изменений в себе студенты называли «возможность участия в профессиональных пробах», «личный пример преподавателя (преподавателей) факультета, вуза», «изменение осознания личной ответственности за профессиональную подготовку», «педагогическая практика в школе, детском оздоровительном лагере».

Выделение личностного компонента, как самостоятельного, обусловлено спецификой набора субъектных качеств, являющихся атрибутивными для субъектно-профессиональной позиции, а также особой ролью данных качеств в становлении, развитии и саморазвитии личности. Эти качества определяют отношение личности к педагогической профессии, к себе и другим, как субъектам, проявляются в ценностно-осмысленной, мотивированной, осознанной, целенаправленной деятельности, обеспечивают включение личности в процессы познания и преобразования себя и окружаю-

щего мира и определяет уровень ее лично-профессионального развития и саморазвития. Личностный компонент проявляется в таких качествах, как активность, которая проявляется в ситуации свободного выбора, ответственность, автономность, самостоятельность, уверенность в себе.

Как видно из таблицы 1, на констатирующем этапе эксперимента было примерно равномерное распределение студентов ЭГ и КГ по уровням сформированности личностного компонента СПП. После эксперимента доля студентов ЭГ с высоким

уровнем сформированности личностного компонента СПП увеличилась на 18,2 %, на 14,6 % уменьшилось количество респондентов с низким уровнем сформированности личностного компонента СПП.

Формирование СПП будущих педагогов проходило в условиях аксиологического подхода, а ценностно-мотивационный компонент СПП является системообразующим, изменения произошли в ценностной сфере будущих педагогов. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. – Среднеранговые (СР) и ранговые (Р) значения по значимым для будущих педагогов ценностям, сравнение данных в экспериментальной группе на контрольном на констатирующем этапах

№ п/п	Значимые для педагога ценности	ЭГ, констатирующий		ЭГ, контрольный	
		СР	Р	СР	Р
1.	Знания по преподаваемому предмету	2,953	1	3,640	1
2.	Личность педагога, его лично-профессиональные качества	4,950	2	4,230	4
3.	Личность обучающегося (того, кто учится)	5,739	3	4,120	3
4.	Общекультурные знания, знания по другим человековедческим дисциплинам (педагогика, психология, философия и др.)	6,276	6	5,320	6
5.	Способность к развитию (саморазвитию), образованию (самообразованию)	5,753	4	3,756	2
6.	Развитие творческих способностей	6,860	7	6,293	9
7.	Самостоятельность, инициативность в образовательном процессе	6,940	8	5,248	5
8.	Способность к самоконтролю	5,980	5	5,434	7
9.	Готовность преодолевать профессиональные трудности	7,440	9	6,147	8
10.	Профессионально значимые ценностные установки и ориентации	7,854	10	4,230	4

Из данных, приведенных в таблице 2, следует, что у студентов ЭГ произошли выраженные позитивные изменения по всем ценностям: практически равные и достаточно высокие показатели наблюдаются по пяти позициям: «Знания по преподаваемому предмету» (3,640), «Личность обучающегося (того, кто учится)» (4,120), «Способность к развитию (саморазвитию), образованию (самообразованию)» (3,756), «Личность педагога, его лично-профессиональные качества» (4,230), «Профессионально значимые ценностные установки и ориентации» (4,230). Это говорит о том, что у студентов ЭГ изменилось отношение к педагогической профессии: смысл работы педагога они стали видеть не только в передаче знаний по преподаваемому предмету, но и в

создании условий для развития личности обучающегося. Изменение показателей по ценности «Способность к развитию (саморазвитию), образованию (самообразованию)» указывает на изменение ее значимости для будущих педагогов как субъектов своего развития и образования. Ценность «Профессионально значимые ценностные установки и ориентации» стала рассматриваться респондентами как одна из ведущих, можно говорить об осознании ее значимости для будущей профессионально-педагогической деятельности. Наибольший интерес представляют изменения с ценностными ориентациями «Личность педагога» и «Личность обучающегося». Это может указывать на изменения во внутренних и внешних установках будущих педагогов: можно гово-

речь об изменении значимости себя как ценности и признании уникальности «Другого».

Для подтверждения статистической значимости результатов ЭГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента был использован t-критерий Стьюдента:  $t_{\text{эмп}} = 3,5$  при  $t_{\text{крит}} = 3,25$  для  $p = 0,01$ . Полученное эмпирическое значение  $t$  находится в зоне значимости, следовательно, различия статистически значимы.

Таким образом, анализ результатов итоговых показателей уровней сформированности СПП будущих педагогов в экспериментальной группе показал следующие изменения: высокий уровень сформированности СПП повысился на 23 % (42 испытуемых), низкий уровень понизился на 21,7 %. На среднем уровне сформированности СПП процентный показатель немного уменьшился, это связано с внутренними переходами студентов между уровнями. В контрольной группе существенных изменений не произошло. Результаты расчетов, представленные в таблице 1, свидетельствуют о наличии статистически достоверных различий в целом по уровням выраженности СПП: преобладание в ЭГ студентов с высоким уровнем

сформированности СПП, а в КГ – с низким. Различия в распределении значений между КГ и ЭГ на итоговом этапе эксперимента также зафиксированы посредством  $\chi^2$  Пирсона:  $\chi^2_{\text{эмп}} = 14,163$  при  $\chi^2_{\text{крит}} = 9,21$  для  $p \leq 0,01$ .

### Заключение

Анализ данных, полученных в результате экспериментальной работы, свидетельствует об эффективности разработанной модели педагогического обеспечения формирования СПП будущих педагогов и средств ее реализации в контексте аксиологического подхода. Формирование субъектно-профессиональной позиции в условиях аксиологического подхода обеспечивает формирование ценностных ориентаций будущих педагогов и, как следствие, усиливает профессиональную подготовку студентов.

Одним из главных условий формирования СПП являются субъектно-ориентированные технологии, которые являются важнейшим средством развития субъектности обучающихся, их профессионально значимых качеств.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шиманчик, М. С. Субъектно-профессиональная позиция педагога: сущность, структура / М. С. Шиманчик, Т. А. Ковальчук // *Человековедческие студии* : сб. науч. работ Дрогобыч. гос. пед. ун-та им. Ивана Франко. Сер. «Педагогика» / редкол.: М. Чепиль [и др.]. – Дрогобыч : ДГПУ им. Ивана Франко. – 2015. – № 1 (33). – С. 242–251.
2. Шиманчик, М. С. Модель педагогического обеспечения формирования субъектно-профессиональной позиции будущих педагогов / М. С. Шиманчик // *Весн. Брэсц. ун-та. Сер. 3, Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія*. – 2018. – № 2. – С. 155–165.
3. Ковальчук, Т. А. Субъектно-ориентированные технологии в профессиональной подготовке будущих педагогов / Т. А. Ковальчук, М. С. Шиманчик // *Весн. Брэсц. ун-та. Сер. 3, Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія*. – 2019. – № 1. – С. 121–129.

*Рукапіс наступіў у рэдакцыю 17.12.2020*