

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ПРОБЛЕМАМ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ГОСУДАРСТВ –
УЧАСТНИКОВ СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ
ГОСУДАРСТВ**

Материалы Международной
научно-практической конференции

(Минск, 23–24 мая 2012 г.)

В четырех частях

Часть 2

Минск
БГУФК
2012

УДК796:061.3+796/799
ББК 75.4
М43

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом БГУФК

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, проф. *Т. Д. Полякова* (главный редактор);
д-р пед. наук, проф. *Т. П. Юшкевич* (заместитель главного редактора);

д-р филос. наук, доц. *Т. Н. Буйко*;
д-р пед. наук, проф. *Е. И. Иванченко*;
д-р пед. наук, проф. *М. Е. Кобринский*;
д-р пед. наук, проф. *А. Г. Фурманов*;
д-р пед. наук, проф. *А. М. Шахлай*

Международная научно-практическая конференция по проблемам физической культуры и спорта государств – участников Содружества Независимых Государств : материалы Международной научно-практической конференции : в 4 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2012. – Ч. 2. – 413 с.
ISBN 978-985-7023-30-1 (ч. 2).
ISBN 978-985-7023-28-8.

В сборнике статей Международной научно-практической конференции по проблемам физической культуры и спорта государств – участников Содружества Независимых Государств рассматриваются современные подходы к подготовке спортсменов различной квалификации, управленческие аспекты и проблемы подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в области физической культуры и спорта.

Представленные материалы могут быть использованы профессорско-преподавательским составом, докторами, аспирантами, магистрантами, студентами в научной деятельности и учебном процессе в области физической культуры, спорта и туризма, а также специалистами в процессе повышения квалификации и переподготовки кадров.

УДК 796:061.3+796/799
ББК 75.4

ISBN 978-985-7023-30-1 (ч. 2).
ISBN 978-985-7023-28-8.

© УО «Белорусский государственный университет физической культуры», 2012

и оборудованию, что вызвано появлением новых технологий, а в частности и тем, что специалист отрасли физического воспитания и спорта должен знать не только специфику своей трудовой деятельности, основные причины травматизма и факторы его предупреждения, а также и законодательные и нормативно-правовые акты государственных органов, методические нормативные материалы по учебно-спортивной работе, перспективы и направления развития физической культуры в стране и за ее пределами, порядок ведения и оформления документов, составление и формирование отчетов, порядок учета и расследования несчастных случаев со спортсменами-воспитанниками.

3. Введение данной дисциплины позволяет осуществлять подготовку квалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта с учетом специальных знаний и навыков по организации безопасных условий проведения учебно-тренировочных занятий по различным видам спорта и решения задач, направленных на предупреждение спортивного травматизма.

4. Анализ субъективно-объективных аспектов отношения студентов к внедрению в учебный процесс данной дисциплины позволил установить, что наибольшую заинтересованность при ее изучении проявляли студенты заочной формы обучения, которые работают в сфере физического воспитания и спорта, независимо от формы собственности предприятия и занимаемой должности.

1. Жидецкий, В.Ц. Основы охорони праці / В.Ц. Жидецкий, В.С. Джигирей, О.В. Мельников. – Львів: Афіша, 2000. – 348 с.

2. Микитчик, О.С. Охорона праці в галузі фізичного виховання, спорту та здоров'я людини: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів фізичної культури і спорту, які навчаються за спеціальностями «Фізичне виховання», «Спорт» та «Здоров'я людини» за освітньо-кваліфікаційним рівнем «спеціаліст» та «магістр» усіх форм навчання / О.С. Микитчик. – Дн-вськ: ЧП Маковецький. – 2010. – 243 с.

3. Охорона праці в галузі: типова навчальна програма для вищих навчальних закладів для всіх спеціальностей за освітньо-кваліфікаційними рівнями «спеціаліст», «магістр» / О.І. Запорожець [та інш.]. – Київ, 2011. – 15 с.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НЕПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Э.А. Моисейчик, канд. пед. наук, доцент,

А.И. Софенко, канд. пед. наук, доцент,

Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина,
Республика Беларусь

Учебная дисциплина «Физическая культура» обязательна для всех специальностей высших учебных заведений Республики Беларусь. Являясь характеристикой общей и профессиональной культуры, она служит целям укрепления здоровья, физического, интеллектуального и духовного совершенствования студентов. Основу преподавания физической культуры составляет культурологический подход, способствующий всестороннему раскрытию способностей личности человека. Это связано с формированием рационального образа жизни, предусматривающего оптимальный режим труда и отдыха студенческой молодежи, организацию двигательной активности, проведение гигиенических и закаляющих мероприятий, профилактику вредных привычек. Учебному процессу по физической культуре свойственны не только описательные и объяснительные функции, но и прогностические, направленные на достижение знаний о человеке в разные возрастные периоды жизни, его возможностей и жизненных ценностей, предусматривающих формирование устойчивой мотивации и потребности в рациональном образе жизни.

Одной из важнейших задач преподавания учебной дисциплины «Физическая культура» является внедрение в молодежную среду ценностей физического воспитания и спорта, которые рассматриваются как базовый фактор общего физкультурного образования, способствующий общему развитию личности.

Программа учебного курса «Физическая культура» разработана для студентов непрофильных специальностей Брестского государственного университета им. А.С. Пушкина в соответствии с требованиями Министерства образования Республики Беларусь. При разработке учитывался ряд требований программированного обучения, главными из которых являлись:

- определение целей и основных задач по курсам обучения;
- отбор и распределение учебного материала на оптимальные по трудности части;
- наличие непрерывного контроля уровня усвоения студентами предложенного материала;
- наличие зачетных требований и контрольных нормативов.

Предложенный в программах учебный материал представляет собой совокупность знаний, полученных в результате анализа и обобщения передового опыта подготовки студентов в Республике Беларусь и СНГ по дисциплине «Физическая культура».

Содержание курса обучения подчинено главной цели высшего образования – обеспечению наиболее полного развития способностей и интеллектуально-творческого потенциала личности. Ориентируясь на нее, курс данной дисциплины имеет свою соподчиненную цель – формирование физической культуры студента. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать студенту в приобретении основ специальных знаний из области физического воспитания и спорта.
2. Содействовать студенту в оптимальном развитии физических способностей.
3. Оказать помощь студенту в овладении и (или) совершенствовании жизненно важных двигательных умений и навыков.
4. Научить студента методически правильно применять средства физического воспитания и спорта в жизненной практике.

Содержание программы взаимосвязано с содержанием общенаучных дисциплин (психология, педагогика, анатомия, физиология и гигиена). Их изучение способствует лучшему пониманию воздействий физических упражнений на все функции и системы организма человека. Также содержание программы связано с учебным материалом предмета «Физическая культура» в средней общеобразовательной школе.

Распределение учебного материала в программе построено на спиральной основе. Это позволяет, не теряя из поля зрения основную цель высшего образования, постепенно расширять круг знаний студентов и решать поставленные задачи, способствующие достижению целей каждого курса обучения.

Учебный материал состоит из двух разделов: теоретического и практического. Их изучение формирует методико-теоретические основы общего физкультурного образования студентов. Учебная работа проводится в форме лекций и методических занятий (теоретический раздел), а также практических занятий (практический раздел). Весь курс рассчитан на 4 года обучения.

Материал теоретического раздела носит опережающий характер по отношению к практическому разделу и формирует систему взглядов на функционирование физической культуры общества и личности. На лекциях рассматриваются ключевые вопросы:

- знакомство с основами теории и методики физического воспитания человека в разные возрастные периоды его жизни;
- способствование формированию рационального образа жизни;
- способствование пониманию роли физической культуры в воспитании человека, развитии его умственных и физических способностей;
- формирование активной позиции студента по отношению к занятиям физическими упражнениями.

В процессе методических занятий студенты овладевают технологиями разработки и применения на практике следующих основ:

- контроль и самооценка физической подготовленности;
- проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- оздоровление средствами физической культуры;
- формирование рационального образа жизни.

Практический раздел раскрывает содержание частных методик применения разнообразных физических упражнений и комплексов из них, а также различных оздоровительных систем. На практических занятиях изучаются упражнения, способствующие овладению базовой техникой различных видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, волейбол, баскетбол, футбол и плавание); упражнения, направленные на развитие и совершенствование физических способностей студентов. Основой проведения практических занятий является общая физическая подготовка с элементами подвижных и спортивных игр. Изучаются основы организации и проведения самостоятельных и групповых занятий физическими упражнениями, основы соревновательной деятельности. Принимаются контрольные упражнения, с помощью которых оцениваются уровни физической подготовленности студентов.

В процессе практических занятий студенты:

- проявляют свою позицию по отношению к занятию физическими упражнениями;
- овладевают системой практических умений и навыков, обеспечивающих укрепление и сохранение здоровья;
- развивают и совершенствуют физические способности и волевые качества;
- приобретают опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Основным видом приобретения знаний студентами в области физической культуры является самостоятельная работа. Она включает в себя изучение рекомендуемых источников информации, подготовку к различным формам учебных занятий и активное участие в них, применение средств физического воспитания и спорта в жизненной практике.

Контроль уровня усвоения знаний студентами имеет два вида: текущий (проводится в течение каждого занятия), итоговый (в конце каждого семестра в форме зачета).

Зачетные требования состоят из выполнения студентами требований теоретического и практического разделов:

- 1) теоретический раздел – знание теоретического материала (устный или письменный ответ (по желанию студента) в объеме пройденного материала);
- 2) практический раздел – выполнение требования практических занятий:
 - посещения студентом занятий;
 - обязательное участие в спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях, проводимых в университете (в течение учебного года);
 - обязательная сдача в течение учебного года 7 контрольных упражнений;
 - достижение минимальной зачетной суммы баллов, комплексной оценки уровня физической подготовленности (1-й курс – 28; 2-й курс – 32; 3-й курс – 35; 4-й курс – 42 балла).

Таблица – Показатели контрольных упражнений, оценивающих уровень физической подготовленности студентов

| Контрольное упражнение | | Оценка в баллах | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Бег на 100 м, с | М | 12,8 | 13,0 | 13,2 | 13,4 | 13,6 | 13,8 | 14,0 | 14,2 | 14,4 | 14,6 | |
| | Ж | 16,0 | 16,3 | 16,7 | 17,0 | 17,3 | 17,7 | 18,0 | 18,3 | 18,7 | 19,0 | |
| Бег на 1000 м, мин, с | М | 3,20 | 3,30 | 3,40 | 3,50 | 4,00 | 4,10 | 4,20 | 4,30 | 4,40 | 4,50 | |
| | Ж | 4,10 | 4,20 | 4,30 | 4,40 | 4,50 | 5,00 | 5,10 | 5,20 | 5,30 | 5,40 | |
| Длина с места, см | М | 250 | 245 | 240 | 235 | 230 | 225 | 220 | 215 | 210 | 205 | |
| | Ж | 190 | 185 | 180 | 175 | 170 | 165 | 160 | 155 | 150 | 145 | |
| Длина с разбега, см | М | 460 | 450 | 440 | 430 | 420 | 410 | 400 | 390 | 360 | 370 | |
| | Ж | 390 | 380 | 370 | 360 | 350 | 340 | 330 | 320 | 310 | 300 | |
| Подтягивание, количество раз* | М | 15 | 14 | 12 | 10 | 9 | 7 | 5 | 3 | 2 | 1 | |
| | Ж | 20 | 18 | 16 | 14 | 12 | 10 | 8 | 6 | 5 | 4 | |
| Поднимание туловища, количество раз*** | М | 55 | 50 | 45 | 40 | 38 | 36 | 34 | 32 | 30 | 20 | |
| | Ж | 60 | 55 | 50 | 45 | 40 | 35 | 30 | 27 | 24 | 20 | |
| Плавание | Без учета времени, м | М | 150 | 125 | 100 | 87,5 | 75,0 | 62,5 | 50,0 | 37,5 | 25,0 | 12,5 |
| | | Ж | 150 | 125 | 100 | 87,5 | 75,0 | 62,5 | 50,0 | 37,5 | 25,0 | 12,5 |
| | 50 м мин, с**** | М | 46,0 | 48,0 | 50,0 | 52,0 | 54,0 | 56,0 | 58,0 | 1,00 | 1,05 | 1,10 |
| | | Ж | 1,04 | 1,06 | 1,08 | 1,10 | 1,12 | 1,14 | 1,16 | 1,18 | 1,19 | 1,20 |

Примечания: * – Подтягивание на перекладине юноши выполняют из положения виса, девушки из положения виса лежа; ** – Подъем туловища юноши выполняют в течение 1 минуты, девушки без учета времени; *** – Плавание на время юноши выполняют способом кроль на груди, девушки способом брасс (плавание по выбору).

Основной нормативов, определяющих уровень физической подготовленности студентов, являются юношеские разряды спортивной классификации по легкой атлетике и плаванию, а также нормативы государственного физкультурно-оздоровительного комплекса Республики Беларусь.

Зачетным требованиям свойственны следующие функции:

- дидактическая – определяет уровень теоретической и практической подготовленности студентов;
- изучения – выявляет различия студентов в зависимости от уровня их теоретических знаний и практической подготовленности;
- сравнения – характеризует степень достижения поставленных целей и задач в соответствии с требованиями учебной программы и образовательного стандарта;
- контрольная – позволяет подтвердить правильность избранной направленности обучения студентов;
- прогноза – дает информацию о путях дальнейшего совершенствования учебного процесса.

Учебный материал базовой программы является основой для составления рабочих программ по каждому курсу обучения. Рабочая программа по дисциплине «Физическая культура» – это намеченный к планомерному осуществлению, объединенный группой целей и приуроченный к определенным срокам выполнения комплекс взаимосвязанных задач и различных форм учебных занятий. Распределение тем лекций и методических занятий подчинено целям и задачам курса обучения.

Первый курс. Цель курса: формирование мотивационно-целостного отношения студентов к физической культуре.

Задачи курса:

1. Сформировать у студентов понимание роли физической культуры в развитии личности.
2. Сформировать у студентов потребность в систематических занятиях физическими упражнениями.

Второй курс. Цель курса: освоение студентами научно-практических основ физической культуры и рационального образа жизни.

Задачи курса:

1. Способствовать студентам в приобретении специальных знаний из области физического воспитания и спорта.

2. Содействовать оптимальному развитию физических способностей студента.

Третий курс. Цель курса: овладение студентами системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей.

Задача курса:

1. Оказать помощь студентам в овладении и (или) совершенствовании жизненно важных двигательных умений и навыков.

2. Научить студентов базовой технике различных видов спорта.

Четвертый курс. Цель курса: приобретение студентами опыта использования физкультурно-спортивной деятельности в жизненной практике.

Задачи курса:

1. Научить методически правильно применять средства физической культуры в жизненной практике.

2. Овладеть умениями и навыками в проведении самостоятельных и групповых занятий физическими упражнениями.

Главная цель обучения дисциплины, цели курсов программы, а также цели каждой формы занятий образуют систему целей – иерархическую структуру с верхними и нижними уровнями. В отличие от целей верхнего уровня, носящих в значительной степени направляющий, ориентировочный характер, цели нижнего уровня выражаются в форме заданий к конкретной форме занятия и перечислению основных требований к знаниям, умениям и навыкам студентов.

Наличие разветвленных целей и задач в программе позволяет упорядочить и детализировать деятельность преподавателей, ведущих работу на одинаковых курсах разных факультетов, создавая равные условия в требованиях к студентам.

СПОРТИВНЫЙ КЛУБ КАК УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ

А.А. Мушта, канд. филос. наук, доцент,

Хоккейный клуб «Динамо-Минск»,

Е.В. Новосельская,

«Динамо»,

Республика Беларусь

Чуть менее семи лет прошло с момента проведения под руководством Главы государства совещания по вопросам деятельности ведущих спортивных федераций и общественных спортивных объединений, ставшего в новейшей истории физкультурно-спортивной отрасли страны отправной точкой для развития ее важнейшего сегмента – игровых видов. Выступая 7 октября 2005 г. в Минске на данном совещании Президент страны А.Г. Лукашенко назвал сложившиеся в них на тот момент положение «одной из самых острых проблем в белорусском спорте».

Как показала практика, установки Главы государства в отношении развития игровых видов спорта и спортивных клубов реализовывались в целом последовательно, а на отдельных направлениях и результативно. Так, например, созданный 27 мая 2008 г. как спортивное учреждение БФСО «Динамо» гандбольный клуб «Динамо-Минск» на сегодняшний день является четырехкратным (!) чемпионом Беларуси. Сделан реальный шаг на пути развития национальной клубной гандбольной системы, расширения рамок календаря республиканских и международных соревнований, обогащения соревновательной практики игроков и тренеров, усиления имиджа белорусского гандбола в стране и за рубежом.

Вместе с тем следует признать, что большого количества таких примеров в Беларуси на сегодняшний день не имеется. В значительной степени это определяется тем, что процесс становления и развития профессиональных клубов по игровым видам связан с необходимостью преодоления значительного массива организационных, финансово-экономических, кадровых, собственно спортивных, психологических, а также социальных и правовых проблем, многие из которых сохраняются и поныне.