



УДК 378

М. С. Ковалевич

канд. пед. наук, доц., доц. каф. педагогікі
Брэстскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А. С. Пушкіна
e-mail: maria_brest@tut.by

СТАНОВЛЕНИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Представлена программа развития субъектной позиции студентов в процессе изучения педагогических дисциплин и технологический инструментарий педагогического управления процессом развития субъектной позиции будущих специалистов помогающих профессий. Технологический инструментарий включает задание, требующее от студентов разработать синквейны по основным категориям «Педагогика» и «Технологии развития карьеры», интерактивные игры, «Портфолио карьерного продвижения», тренинг «Я выбираю свою судьбу. Билет в будущее» и др.

Мир устроен так, что у всех есть шанс.
Владимир Матецкий, композитор

Введение

К качеству высшего образования сегодня предъявляются высокие требования в плане обогащения его новыми теоретическими подходами. Среди таких требований особое место занимает необходимость развития субъектной позиции студента в образовательном процессе. Актуальность исследования субъектности обусловлена социально-экономической и политической ситуацией в стране и мире, которая привела к переоценке роли человека в социуме. Развитие человека как субъекта деятельности становится одной из целей современного образования и воспитания. Субъектность является основанием всех характеристик человека как субъекта жизнедеятельности.

Справедливость этого требования неоднократно подчеркивалась теоретиками и практиками системы образования, обращавшими внимание на сущность самого термина «образование» как создание, творение своего образа мира и своего места в этом мире. Однако в массовом педагогическом сознании этот термин трактуется только с позиции внешней по отношению к познающему субъекту деятельности, организуемой и осуществляемой для него преподавателем.

Развитие субъекта представляется как непрерывный процесс становления разных его уровней, где на каждом сохраняется целостность, уникальная индивидуальность, избирательность субъекта и его активность в отношении с миром. В связи с этим вопрос развития субъектности актуален на всех этапах онтогенеза.

Важнейшее качество человека – быть субъектом, творцом своей истории: инициировать и осуществлять изначально практическую деятельность, общение, познание и другие виды специфически человеческой активности творческой и нравственной.

Важнейшими положениями становления субъектности в образовательном процессе являются следующие:

- 1) центр учебно-воспитательного процесса – личность обучающегося;
- 2) обучающийся как субъект образования в учебно-воспитательном процессе занимает активно-творческую позицию;



3) свобода самовыражання і самореалізацыі асобы ў адукацыйнай асяродку, пошук індывідуальнай стратэгіі самоопрэделення адукаванага ў жыцці;

4) актуалізацыя прынцыпаў актывнасці, дыялагічнасці, самастойнасці, ініцыятывы, творчасці;

5) адукаваны і адукавальны – адкрытыя, самарэгулюючыя сістэмы, імкючыяся да развіцця суб'ектнасці і суб'ектывнасці;

б) свабода выбара стратэгіі індывідуальнага жыццёвага сцэнарыя, а значыць выбара адукацыйных праграм, курсоў, глыбіні іх зместу і самага прэпадавальца.

Аўтараў метадаў і метадык развіцця суб'ектнай пазіцыі асобы ў адукацыі дастаткова многа. К. А. Абульханова-Славская навукова абаснавала і прадпала праграму і тэхналогіі становлення студэнта як суб'екта часу сваёй жыцці [1]. І. І. Казімірская ісследвала дынаміку становлення суб'ектнай пазіцыі студэнта ўніверсітэта ў працэсе ізучэння педагагічных дысцыплін [2]. А. В. Хуторскай ісследвал магчымасці і стварыла метадыку педагагічнай падтрымкі ўчашыхся ў разрабтку імі «траекторыі свайго развіцця» [3]. В. Я. Ляудіс ісследвала магчымасці і абаснавала праграму стварэння студэнтамі сцэнарыяў сваёй жыццёвага дзейнасці. Яна апрадэляе дзейства арганізацыі часу жыцця як стварэнне асобных сцэнарыяў сваёй жыццёвага дзейнасці для паслядоўных часавых перыядаў і кантроль над іх ажыццяўленнем.

В. Я. Ляудіс выдзеліла цэлаю сістэму дзействаў па арганізацыі часу жыцця:

1. Смысловое планіраванне асобнай жыццёвага дзейнасці, выдзеленне асноўных і прамежуточных цэляў дзейнасці і ўзаемадзейства і іх упарадкаванне.

2. Текучы кантроль, нааправлены на парядак рэалізацыі сістэмы цэляў і задач і рэгуляцыю затрат часу на апрадэленыя дзейства.

3. Вероятнаснае прагназаванне, напрыклад планіраванне рэжыма неадзелы.

4. Ісполнительны кантроль – ўчет рэзультатаў і карэктывка планаў [4].

Метадалагічным аснованнем для ісследвана суб'ектнай пазіцыі студэнта ў адукацыйнай дзейнасці ў нашым ісследванні выступае сінергетычная тэорыя развіцця. С пазіцыі сінергетыкі арганізацыя працэса развіцця суб'ектнасці заключаецца ў выбара такіх ўздзействаў на адкрытую нераўнаважную сістэму, якія б саотвечавалі яе ўнутраным тэндэнцыям развіцця. Сінергетыка не прымае метод прамого ўздзейства на сістэму, ўмесе з тым правільна арганізаваныя, рэзанансныя ўздзейства на адкрытую складную сістэму, якой і з'яўляецца працэс развіцця суб'ектнасці будучага педагага, ачынь эфектыўны. Рэзанансныя педагагічныя ўздзейства падталкаваюць сістэму на адзін з асобных шляхоў яе развіцця. Гэта дазваляе разрабтываць працэс развіцця суб'ектнасці як актывізацыю ўнутраных магчымасцяў сістэмы, якой прысущ нелінейны характар развіцця [5, с. 198].

Рэгуляванне (управленне) працэсам становлення суб'ектнасці дажна быць нааправлена, пражде ўсего, на «запуск» механізмаў самоаганізацыі, патэнцыяльна заложаных ў асобнай сістэме індывіда. Рэгуляванне дажна ўчытваць «дэлікатнасць» механізма самоаганізацыі: уаправляючыя ўздзейства дажны ааветчаць яго чалавечнай, т. е. гуманнай сутнасці, ў пратывном случае яны разрашута самоаганізацыю.

Такым аабраам, сінергетычны падход дае нам магчымасць по-навамому пасамотреть на працэс развіцця суб'ектнасці як ўслова професаіональнага самоопрэделення, аптимальна арганізаваць педагагічную падтрымку асобы ў сітуацыі асобнага развіцця. С адной староны, прынцып суб'ектывнасці значытельно ааалегчае і ўпрашчае труд педагага, а с другой староны, ставы педагага перад неабходна-



мостью мягкой и продуманной технологии профессиональной деятельности и высокой квалификации.

Технологический инструментарий педагогического управления процессом развития субъектной позиции студента

Технология включает:

1) систему упражнений, заданий для студентов, побуждающих к выявлению субъективного отношения к курсам «Педагогика» и «Технологии развития профессиональной карьеры»; она презентуется как «Портрет дисциплины»; обратную связь студенты получали на основании анализа результатов выполненных «декартовых координат»;

2) задание, требующее от студентов разработать синквейны по основным категориям курсов «Педагогика» и «Технологии развития карьеры» (образование, воспитание, карьера) и позволяющее выяснить способы категоризации структуры индивидуального сознания при освоении ведущих понятий педагогических дисциплин;

3) интерактивные игры (пресс-конференция «Я и моя карьера»), деловая игра «Молодежь. Карьера. Успех», «Карьера: старт-2018!»);

4) дебаты по проблеме «Семья и/или карьера»;

5) круглый стол «Профориентация: когда начинать?»;

6) тренинг «Я выбираю свою судьбу. Билет в будущее»;

7) «Предметно-профессиональное портфолио студента», «Портфолио карьерного продвижения»;

8) творческие проекты «Мои жизненные планы и профессиональная карьера», «Взгляд в будущее», «Мой выбор», «Профессия и карьера»;

9) эссе «Я и моя карьера», «Карьерограмма моей профессии», «Ресурсы карьеры», «Мое профессиональное будущее».

Полученные в ходе реализации технологического инструментария сведения дали материал для анализа динамики реального изменения субъектной позиции студентов в процессе изучения педагогических дисциплин.

Особую заинтересованность вызвал у студентов тренинг «Я выбираю свою судьбу. Билет в будущее». В ходе проведения тренинга соблюдались единые правила:

- Общение по принципу «здесь и теперь».
- Конфиденциальность всего происходящего.
- Персонификация высказываний.
- Недопустимость перехода «на личности».
- «Обратная связь».
- Тайминг.
- Правило «одного микрофона».

Девиз тренинга – «Сделай свое хобби профессией, и тебе больше не придется работать ни дня».

Содержание тренинга включало следующие компоненты:

- профессиональные компетенции;
- собеседование по-новому;
- изменения на рынке труда;
- требования работодателя к соискателям.

Студенты получили рекомендации поэтапного прохождения карьерного процесса:

• Первый шаг – определитесь с интересами: что вызывает у вас неподдельное любопытство, что вы готовы изучать и делать с полной отдачей?



- Второй шаг – выявите свои потребности. Кому-то необходимо приносить пользу обществу, кто-то хочет стать известным и богатым, а кто-то просто хочет получать от жизни удовольствие, не задумываясь о доходе.

- Третий шаг – овладеть необходимыми умениями для выполнения работы мечты. Профессиональные навыки обусловлены нашими когнитивными способностями, а наш мозг любит учиться. Так что развивайте свой мозг, осваивайте новое и идите навстречу мечте!

Далее определили:

- Хороший сотрудник – это...
- Хороший руководитель – это...
- Каких людей наиболее охотно берут на работу, на хорошие должности?
- Что такое хорошая работа?
- Что стимулирует людей работать, наиболее охотно?
- Зачем люди стремятся сделать карьеру?

Приводим результаты изучения созданных студентами текстов.

Главные качества идеального сотрудника глазами будущих специалистов в сфере помогающих профессий – трудолюбие, ответственность, коммуникативность (умение работать в команде), стремление к личностному росту, развитию профессиональных качеств, приверженность целям компании, профессионализм, бесконфликтность. Лучшее всех выполняет свои обязанности тот, кто любит свою работу и представляет ее смыслом своей жизни, человек, который чувствует, что в нем нуждаются в этой сфере.

По мнению будущих специалистов помогающих профессий, начальник – это не только должность, но и призвание. Какими качествами должен обладать руководитель, чтобы подчиненные его уважали и подчинялись ему? Студенты хотят видеть своего будущего начальника умным, креативным, порядочным, дипломатичным, демократичным, объективным, мудрым, харизматичным, стрессоустойчивым, отзывчивым, целеустремленным, адекватным, с чувством юмора, дальновидным и способным проявлять навыки психолога, за дело болеет душой.

Кого же берут на работу наиболее охотно? Как правило, специалистов, имеющих опыт работы в данной профессиональной сфере (3–5 лет). Такие работники умеют ужиться в коллективе, соответствуют запросам рынка, знают себе цену, умеют работать.

Что такое хорошая работа? Респонденты назвали такие характеристики хорошей работы, как стабильность и комфортные условия труда, профессиональный и карьерный рост, достойная зарплата, возможность проявить самостоятельность, уважение окружающих, быстрое продвижение по карьерной лестнице.

По мнению будущих работников, стимулирует людей работать наиболее охотно: высокая зарплата, творческая работа, ориентация на результат, карьерный рост, неавторитарный стиль управления, ощущение значимости, возможность самореализации, уверенность в завтрашнем дне.

На вопрос, зачем люди стремятся сделать карьеру, студенты ответили: чтобы занять достойное место в обществе, иметь высокий социальный статус, достичь высокого финансового положения для исполнения своих желаний. «Карьера – это своего рода аккумулятор жизненной энергии, помогающий человеку достойно жить и быть счастливым». «Любим свойственно стремление быть крутыми, независимыми и богатыми».

Почему для многих карьера стала смыслом жизни? Возможно, потому что она способна дать человеку особые привилегии, права, которых он не может получить, будучи простым, рядовым служащим. А может быть, все дело только в деньгах?



• Любой человек всегда мечтает о большем. И люди стараются продвинуться по служебной лестнице в поисках лучшей жизни и не перестают верить в то, что она станет лучше.

• Человек жаждет доказать себе, а главное – окружающим, что способен хорошо делать главное дело своей жизни, брать крутые вершины, преодолевая на своем пути все мыслимые и немыслимые преграды.

• Успехи в профессиональной жизни помогают человеку достигнуть гармонии с собой, получить адекватную оценку окружающих. Карьера – это возможность проявить себя как состоявшуюся личность.

• Человек понимает свое предназначение в жизни по-разному, и для кого-то это стремление реализовать себя в профессиональном плане, стать лучше других в той или иной области.

• Карьера помогает развиваться, стремиться к новым вершинам, новым знаниям, дает новые возможности для роста и развития.

• Карьера заменяет семью, друзей, пустоту одиночества.

• Карьера – это способ зарабатывания денег.

Поскольку исследование проводилось на выборке студентов социально-педагогического факультета, определились с требованиями к кандидату в педагоги.

Способности:

- организаторские;
- коммуникативные (навыки общения с людьми);
- вербальные (умение говорить четко, ясно, выразительно);
- способность к сопереживанию;
- любовь к детям;
- способность уделять внимание нескольким объектам одновременно.

Личностные качества:

- наблюдательность;
- коммуникабельность;
- самоконтроль и уравновешенность;
- эмпатия;
- терпимость;
- тактичность;
- интерес и уважение к другому человеку;
- склонность к организации социально-культурной деятельности;
- стремление к самопознанию, саморазвитию, профессиональному росту и высокому качеству результатов труда.

Назвали качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности в данной области:

- отсутствие организаторских способностей;
- отсутствие любви к детям;
- агрессивность;
- брезгливость;
- эгоистичность;
- психическая и эмоциональная неуравновешенность;
- неспособность к сопереживанию;
- безответственность.



В течение тренинга участники планировали свои действия на рынке труда, использовали различные стратегии построения карьеры. Деловая игра «Карьера: старт-2018!» позволила участникам снизить страх перед реальным собеседованием, выстроить свою модель поведения на рынке труда, почувствовать конкуренцию при трудоустройстве. Игра дала возможность участникам пройти весь путь трудоустройства от поиска работы до карьерного роста, максимально приближенный к реальным условиям.

Результаты исследования

В процессе исследования использована техника «декартовы координаты». Основной смысл техники – расширение видения возможных перспектив. Методом изучения созданных студентами текстов избран контент-анализ; единицами квантования и формализации определена направленность: на личностное развитие, на профессиональный рост и карьеру, на жизненное самоопределение и жизненный успех, на решение академических проблем.

Студентам было предложено ответить на следующие вопросы:

- 1) Что случится, если я буду знать педагогику на «отлично»?
- 2) Что не случится, если я буду знать педагогику на «отлично»?
- 3) Что случится, если я не буду знать педагогику на «отлично»?
- 4) Что не случится, если я не буду знать педагогику на «отлично»? [2].

Отвечая на первый вопрос, студенты отметили, что отличное знание педагогики обеспечит: большее понимание детей, уверенность в своих силах, статус любимого воспитателя у детей, хорошей мамы собственных детей, успешную сдачу экзамена, облегчит путь к успешной карьере, будет способствовать личностному росту, повышению профессионального мастерства.

Ответы на второй вопрос определили, что отличное знание педагогики не помешает желаемому распределению; не станет причиной увольнения с работы; не случится провала сессии; станет препятствием для неуверенных шагов в жизни, сгорания от стыда перед педагогами и будущими работодателями, разочарования в выбранной профессии, потери доверия к людям; зарплата выше не станет.

Ответы на третий вопрос показали, что незнание педагогики: может уменьшить шансы хорошего распределения, увеличит вероятность провала экзамена, увеличится риск не построить хорошую карьеру, может создать трудности и проблемы в профессиональной деятельности, станет препятствием для профессионального роста, повышения квалификации и профессионального статуса, возможности самореализоваться и поступить в магистратуру. Прогнозируя, к чему может привести незнание педагогики как науки, будущие специалисты опасаются, что они будут владеть только житейскими знаниями, не смогут реализовать индивидуальный подход к детям, найти общий язык с воспитателями и родителями, организовать занятия и режимные моменты.

Ответы на четвертый вопрос выявили неготовность обсуждать проблему.

Анализ синквейнов выявил следующее. Поясним вначале, что синквейн – это пятистрочное высказывание, которое оформляется по следующим правилам: в первой строке – одно слово (это существительное, определяющее тему синквейна); во второй строке – два слова – определения к теме; в третьей строке – три слова (глаголы, конкретизирующие функции темы); четвертая содержит четыре слова, представляющие собой законченное высказывание по поводу темы данного синквейна; в пятой строке – одно слово как обобщение и синоним к первой строке темы.



Анализ принципов категоризации понятий, представленных в разработанных синквейнах (образование, воспитание, карьера), выявил готовность и желание дать собственную характеристику категориальному аппарату, что свидетельствуют о значимой роли данного вида деятельности в развитии субъектной позиции студента, переживании им значимости авторства в разработанных определениях.

Приведем несколько примеров. Характеризуя синквейн «образование», студенты употребили прилагательные *необходимое, качественное, трудно осуществимое, полезное, обязательное, достойное, целесообразное, интересное, непрерывное, увлекательное, высшее*.

Третья строка включает глаголы, конкретизирующие функции образования: *развивает, направляет, учит, совершенствует, воспитывает, дисциплинирует, увлекает, просветляет, требует, подготавливает, мучает, открывает, формирует, обогащает, приобщает*.

Четвертая строка содержит слова, представляющие собой законченное высказывание по поводу темы синквейна. Вот наиболее характерные высказывания: *процесс и результат развития личности, образовываться никогда не поздно, дает новые огромные возможности, необходимо для каждого человека, отнимает время, но развивает, тренер для нашего мозга, труд на весь жизненный путь, образование через всю жизнь, мой личный решающий выбор, грамотный высокоразвитый человек, ученье – свет, неученье – тьма*.

В пятой строке как обобщение и синоним категории образование оказались: *становление, улучшение, знание, возможность, развитие, труд, настоящее и будущее, жизненный путь, ученый, самосовершенствование*.

Воспитание как важнейшая категория педагогики охарактеризовано как: *целенаправленное, сложное; важное, правильное; семейное, общественное; человеческое, личностное; трудовое, нравственное; демократичное, авторитарное; достойное, прекрасное; необходимое, требуемое; хорошее, порядочное; духовное, физическое; благоразумное, целесообразное; достойное, ценностное*.

Третья строка включает глаголы, конкретизирующие функции воспитания: *развивает, учит, вкладывает, помогает, поддерживает, обогащает, социализирует, проявляется, усовершенствует, контролирует, демонстрирует, характеризует, направляет, содействует, сдерживает, организует, дисциплинирует, закладывает, ценится, приветствуется*.

Четвертая строка, представляющая собой законченное высказывание по поводу воспитания: *необходимое для общества качество личности; помогает стать достойным человеком; комплекс важнейших жизненных ценностей; способствует становлению высоконравственного человека; формирует этическую культуру общения; помогает воспитать в себе человека; важное украшение для каждого человека; что посеешь, то и пожнешь; залог достойной человеческой жизни; трудишься, крутишься, стараешься, растешь; трудно осуществимый, сложный процесс; необходимо каждому ребенку и взрослому*.

В пятой строке как обобщение и синоним категории воспитание: *человек, труд, ценность, социум, уважение, цель, необходимость, мама, жизнь, лицо, смысл, культура, дорога, ребенок, семья*.

В этих определениях – субъектный опыт будущих специалистов, их собственное видение значимости и ценности воспитания и для отдельной личности, и для общества, и для собственного личностного и профессионального становления, понимание инди-



видуальнага характара выхавальнага працэса, яго неабходнасці для становлення асобы дзіцяці і дарослага, значнасці сям'і, асабліва мамы ў гэтым працэсе, падкрэсленасць складнасці выхавання і адказнасці выхавальніка перад грамадствам і самім сабой.

Характэрызуя паняцце «карыера», будучыя спецыялісты ў вобласці адукацыі выкарысталі прылагальнікі: *быстрая, увлекательная; активная, интересная; профессиональная, личностная; успешная, развивающая; горизонтальная, вертикальная; успешная, блестящая; необходимая, высокооплачиваемая; ступенчатая, диагональная; стремительная, растущая; доступная, важная; индивидуальная, осознанная; высокая, сложная; любимая, долгожданная; тернистая, упорная*. Адна студэнт, абраўшы прафесію, па-віднаму, выпадкова, ахарактэрызаваў яе як *обязательную и нудную*.

Функцыі кар'еры як важнейшай катэгорыі на жыццёвым і прафесійным шляху чалавека відацца ў тым, што яна *способствует развитию, совершенствованию, открывает, дарит, платит, возвышает, самообразовывает, учит трудиться, стремиться, не отчаиваться, способствует реализации поставленных целей, самореализации, стимулирует, поддерживает, сохраняет, содержит, обеспечивает, подталкивает, поднимает*. Разам з тым іногды *портит нервы, портит здоровье, нервирует*.

Чвёртая строка, прадстаўляючая сабой закончанае высказванне, паказвае, як будучыя спецыялісты відаць кар'еру: *начало профессиональной жизни, будущее; осознанный выбор, определяющий жизненный путь; дает возможность реализовать себя на высоком уровне; успешное начало профессиональной жизни; мой выбор, мой труд и мой интерес; без труда не вынешь и рыбку из пруда; стремление к лучшему; дает возможность ставить перед собой цель и добиваться ее, подниматься высоко по карьерной лестнице, во благо себе и во вред себе; предназначена для сильных людей; держит человека в форме*.

У якасці сінаніма катэгорыі «карыера» названы: *успех, развитие, достижение, цель, труд, рост, путь, возможность, стремление, жизнь*. Для тых, каму кар'ера *портит нервы, портит здоровье, нервирует*, сінанімы – *начальник, больница, нервы*.

Заклучение

Прадстаўленая праграма кіравання працэсам становлення суб'ектнай пазіцыі студэнта даказала сваю правасмернасць і эфектыўнасць. Яна можа быць выкарыстана шырокім колам выкладчыкаў. Сінэргетычны эфект у развіцці суб'ектнай пазіцыі асобы дасягнуты дзякуючы сагласаванаму выкарыстанню элементаў адаптыўнай тэхналогіі, ідэй асобы-аарыентаванага адукавання, тэхналогіі самаразвіцця і самоаарыентавання, дыялаговага падыхода, праектнага адукавання і іншых адукацыйных тэхналогіяў гуманістычнага напраўлення.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Мысль, 1991. – 299 с.
2. Казимирская, И. И. Становление субъектной позиции студента университета в процессе изучения педагогических дисциплин: теоретические подходы и практика их реализации / И. И. Казимирская // Педагогическая среда университета как пространство профессионально-личностного развития будущего специалиста : сб. науч. ст. – София ; Габрово : ЕКС-ПРЕС, 2010. – С. 295–298.



3. Хуторской, А. В. Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения : пособие для учителя / А. В. Хуторской. – М. : Гуманитар. изд. центр, 2000. – 320 с.

4. Ляудис, В. Я. Формирование учебной деятельности студентов / В. Я. Ляудис. – М. : Изд-во МГУ, 1989. – 240 с.

5. Касперович, Г. И. Синергетические концепции управления : курс лекций / Г. И. Касперович. – Минск : Акад. управления при Президенте Респ. Беларусь, 2005. – 258 с.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 25.02.2019

Kovalevich M. S. Developing of Subject Position of Future Specialists of Helping Professions in the Process of Studying Pedagogical Disciplines

The program of development of subject position of students in the process of studying pedagogical disciplines and technological tools of pedagogical management of the process of subject position development of future specialists of helping professions are presented in the article. Technological tools include the task, requiring from students to develop cinquainson the basic categories of «Pedagogics» and «Technologies of career development», interactive games, «Portfolio of career advancement», training «I choose my destiny. Ticket to future», etc.