

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»
КАФЕДРА ЛЁГКОЙ АТЛЕТИКИ, ПЛАВАНИЯ И ЛЫЖНОГО СПОРТА
УПРАВЛЕНИЕ СПОРТА И ТУРИЗМА БРЕСТСКОГО ОБЛИСПОЛКОМА

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ
ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
ШКОЛЬНИКОВ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ

ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ
V МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
(БРЕСТ, 15–16 НОЯБРЯ 2018 ГОДА)

БРЕСТ
БрГУ им. А.С. Пушкина
2018

УДК 37.015.31:796/799(082)

ББК 74.200.55Я43

Т33

Редактор: А.А. Зданевич

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент В.Н. Кудрицкий;

кандидат педагогических наук, доцент Н.И. Козлова

Т33

Теоретические и прикладные аспекты олимпийского образования, физической культуры и спорта школьников и учащейся молодёжи : тез. докл. V междунар. науч.-прак. конф. (Брест, 15–16 ноября 2018 г.) / под общ. ред. А.А. Зданевича. – Брест : БрГУ им. А.С. Пушкина, 2018. – 51 с.

ISBN 978-985-521-515-9.

В сборник включены тезисы докладов, представленные участниками из Республики Беларусь, Российской Федерации, Украины, Республики Польша. Материалы посвящены различным аспектам физического развития и двигательной подготовленности детей, школьников и студентов, медико-биологическим и экологическим аспектам здоровьесформирующих технологий, психолого-педагогическим, культурологическим и социальным аспектам формирования здорового образа жизни, подготовки специалистов с высшим образованием и кадров высшей научной квалификации в области физической культуры и спорта.

Материалы предназначены для специалистов в области физической культуры и спорта, научных работников, аспирантов, магистрантов и студентов.

Ответственность за оформление и содержание материалов несут авторы.

ISBN 978-985-521-515-9

УДК 37.015.31:796/799(082)

ББК 74.200.55Я43

© БРГУ имени А.С. Пушкина, 2018

примере прыжка в длину с места достигли положительного уровня, равного 4,0 баллам, с результатом 161,3 см.

Выводы. Таким образом, полученные в исследовании показатели развития основных двигательных качеств у студенток первого курса, имеющих заболевания со слабой степенью миопии находятся на низком уровне.

Ляхович Е. М., Титова Л. С., Макаревич Д. В.

Республика Беларусь, Брест, УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МАЛЬЧИКОВ В ВОЗРАСТЕ 10–11 ЛЕТ

Цель работы. Определение показателей физического развития у мальчиков в возрасте 10–11 лет.

Методы и организация исследования. В исследовании применялись следующие методы исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы; педагогическое наблюдение; антропометрия; математико-статистическая обработка полученных результатов в исследовании.

В исследовании принимали участие мальчики в возрасте 10–11 лет. Для получения необходимых сведений о физическом развитии мальчиков 10–11 лет было проведено исследование (антропометрия) по основным признакам (длина тела, масса тела, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, динамометрия кисти) и на основании их выведены антропометрические индексы.

Результаты и их обсуждение. Анализ полученных результатов свидетельствует, что к исследованию была привлечена достаточно однородная группа мальчиков. Небольшое рассеивание показателей наблюдается у мальчиков в возрасте 10–11 лет (V – до 10%) по показателям длины тела, окружности грудной клетки, жизненной емкости легких, индекс Кетле). Незначительное рассеивание (V – до 15,7%) отмечено в показателях массы тела, динамометрии правой и левой кисти. Значительное рассеивание в показателях жизненного индекса (V – до 20%).

Выводы. Полученные сведения о физическом развитии мальчиков 10–11 лет позволяют учителям более рационально решить задачи физического воспитания, а также дифференцировать физическую нагрузку по интенсивности и длительности.

Моисейчик Э. А., Софенко А. И., Ларюшина С. Г., Шмолик С. П.

Республика Беларусь, Брест, УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Цель работы. Исследовать отношение студенческой молодежи к здоровому образу жизни.

Методы и организация исследования. Проблемы обучения и воспитания здоровому образу жизни учащейся молодежи особенно актуальны для студентов в силу

низкой культуры отношения к своему здоровью. Подтверждением этому служит опрос, проведенный среди студентов 1–3-х курсов филологического и психолого-педагогического факультетов УО «БрГУ имени А. С. Пушкина». Данная анкета проводится ежегодно, начиная с 2015 г., для определения динамики изменений отношения студенческой молодежи к здоровому образу жизни.

Результаты и их обсуждение. Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья, посещают обязательные занятия по физической культуре. С целью изучения мнения студенческой молодежи их отношения к физической культуре было проведено анкетирование.

Результаты обработки анкет показали: 1. В общем, к физической культуре положительно относится 74,2% опрошенных. 2. Удовольствие от занятий получает 51% студентов. 3. На вопрос, каким видом спорта вы хотели заниматься, ответ выглядит следующим образом: гимнастикой – 10,8%; бегом – 12,5%; спортивными и подвижными играми – 80,5%; силовыми упражнениями – 74,3%. 4. Самостоятельно занимаются физкультурой – 68,2%.

Анализ полученных данных позволяет сделать выводы: 1. Почти 70% студентов самостоятельно занимаются и положительно относятся к физической культуре. 2. Только половина студентов удовлетворено занятиями. Это объясняется такими причинами, как: отсутствие надлежащей материально-технической базы; пассивное участие студентов в некоторых видах двигательной деятельности.

Ранжирование средств, используемых студентами для сохранения и укрепления своего здоровья (высчитывалось количество случаев по каждому отдельному средству) представлено следующим образом. Так, самое популярное средство укрепления и сохранения здоровья среди студентов – правильное питание (44,5%). На втором месте – физические упражнения (42,3%). Отсутствие вредных привычек занимает третье место (31,4%); прогулки на свежем воздухе – четвертое (25,1%), затем идет утренняя гимнастика и закаливание – 16,6% и т.д. Анализ ответов респондентов свидетельствует о недостаточной осведомленности студентов о средствах укрепления своего организма и роли физической культуры в формировании здорового образа жизни.

Выводы. Высшие учебные заведения как центр обучения и воспитания имеет огромные возможности воздействовать на образ жизни студенческой молодежи, формируя положительное отношение к здоровому образу жизни, ценностные установки на здоровье, поведенческие навыки здоровьесберегающей деятельности.

Оленюк Г. А.

Республика Беларусь, Бельничичи, ГУО «Средняя школа № 1 г. Бельничичи имени Н.И. Пашковского»

ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИ ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ В РАКУРСЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Актуальность проблемы формирования физически здоровой личности учащегося, сбережение и укрепление здоровья, формирование ценности и культуры здоровья, использование здоровьесберегающих технологий, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников, весьма важно, поскольку здоровье является необходимым фактором жизни человека, его заинтересованности в решении вопросов, в стремлении творить и достигать результатов.