

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»
КАФЕДРА ЛЁГКОЙ АТЛЕТИКИ, ПЛАВАНИЯ И ЛЫЖНОГО СПОРТА
УПРАВЛЕНИЕ СПОРТА И ТУРИЗМА БРЕСТСКОГО ОБЛИСПОЛКОМА

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ
ОЛИМПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
ШКОЛЬНИКОВ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ

ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ
V МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
(БРЕСТ, 15–16 НОЯБРЯ 2018 ГОДА)

БРЕСТ
БрГУ им. А.С. Пушкина
2018

УДК 37.015.31:796/799(082)

ББК 74.200.55Я43

Т33

Редактор: А.А. Зданевич

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент В.Н. Кудрицкий;

кандидат педагогических наук, доцент Н.И. Козлова

Т33

Теоретические и прикладные аспекты олимпийского образования, физической культуры и спорта школьников и учащейся молодёжи : тез. докл. V междунар. науч.-прак. конф. (Брест, 15–16 ноября 2018 г.) / под общ. ред. А.А. Зданевича. – Брест : БрГУ им. А.С. Пушкина, 2018. – 51 с.

ISBN 978-985-521-515-9.

В сборник включены тезисы докладов, представленные участниками из Республики Беларусь, Российской Федерации, Украины, Республики Польша. Материалы посвящены различным аспектам физического развития и двигательной подготовленности детей, школьников и студентов, медико-биологическим и экологическим аспектам здоровьесформирующих технологий, психолого-педагогическим, культурологическим и социальным аспектам формирования здорового образа жизни, подготовки специалистов с высшим образованием и кадров высшей научной квалификации в области физической культуры и спорта.

Материалы предназначены для специалистов в области физической культуры и спорта, научных работников, аспирантов, магистрантов и студентов.

Ответственность за оформление и содержание материалов несут авторы.

ISBN 978-985-521-515-9

УДК 37.015.31:796/799(082)

ББК 74.200.55Я43

© БРГУ имени А.С. Пушкина, 2018

вия, при которых осуществляется практика. Наконец, необходимо определить также уровень, при котором организм упражняется в решении задач.

Выводы. Положительные изменения по показателям: переключения внимания (ПВ); эмоциональной устойчивости (ЭУ) у студентов исторического факультета и студенток социально-педагогического факультета при сравнении исходного и итогового срезов ($p < 0,01-0,05$) свидетельствуют о том, что предложенные методические рекомендации способствуют формированию эмоциональной устойчивости, улучшению механизмов саморегуляции и самоконтроля, необходимых для повышения успешности профессиональной деятельности, и свидетельствует об их эффективности, что подтверждается актом внедрения.

Зданевич А. А., Шукевич Л. В., Олейник А. А.

Республика Беларусь, Брест, УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ЦЕЛЕВОЙ ТОЧНОСТИ ДВИЖЕНИЙ У ШКОЛЬНИЦ 6–17 ЛЕТ

Цель работы. Определение особенностей возрастной динамики целевой точности движений, на примере метания малого мяча в вертикальную цель не ведущей рукой, у девочек и девушек школьного возраста.

Методы и организация исследования. В исследовании применялись следующие методы: анализ литературных источников; тестирование; статистическая обработка полученных результатов.

Исследование проводилось на базе Учреждения образования "Средняя школа № 7 г. Бреста". Метание проводилось в вертикальную цель. В мишень-щит, размером 1x1 с кругом, диаметром 40 см посередине, испытуемый с расстояния 5,0 м от мишени бросал три мяча (поочередно) не ведущей рукой. Попадание в круг оценивалась в 2,0 балла, попадание в щит – 1,0 балл, промах считался за 0 баллов.

В исследовании приняли участие девочки и девушки школьного возраста 6–17 лет, не занимающиеся спортом.

Результаты и их обсуждение. Рассматривая показатели метания малого мяча на точность неведущей рукой в вертикальную цель девочек и девушек 6–17 лет следует отметить низкий уровень развития целевой точности движений.

Наивысшие темпы прироста показателей в метании малого мяча неведущей рукой на точность отмечены у девочек младшего школьного возраста 7–8 и 8–9 лет, а также в 11–12 лет. Наименьшие темпы прироста отмечены в 14–15 лет.

Выводы. Таким образом, проведенное исследование позволило определить темпы прироста показателей развития целевой точности движений, на примере метания малого мяча в вертикальную цель не ведущей рукой, у школьниц 6–17 лет. Показатели школьниц данного возраста в метании малого мяча на точность находятся на низком уровне.