

Министерство внутренних дел Российской Федерации  
Барнаульский юридический институт

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ С ПРЕСТУПЛЕНИЯМИ И ИНЫМИ ПРАВОНАРУШЕНИЯМИ**

*Материалы  
шестнадцатой международной научно-практической конференции*

*Часть 2*



Барнаул 2018

**А43 Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями :** материалы шестнадцатой международной научно-практической конференции / под ред. Ю.В. Анохина. – Барнаул : Барнаульский юридический институт МВД России, 2018. – Ч. 2. – 300 с.

**Редакционная коллегия:**

*Анохин Ю.В.*, доктор юрид. наук, доцент  
(председатель);  
*Богущий А.В.*, канд. ист. наук, доцент  
(заместитель председателя);  
*Авдюшкин Е.Г.* (ответственный за выпуск);  
*Бублик И.Г.*, канд. юрид. наук, доцент;  
*Гришаков А.Г.*, канд. юрид. наук, доцент;  
*Малетин С.В.*, канд. пед. наук;  
*Моисеев С.В.*, канд. ист. наук, доцент;  
*Морковин А.М.*, канд. пед. наук, доцент;  
*Семенов В.В.*, канд. техн. наук, доцент;  
*Сорокина А.Г.*, канд. юрид. наук, доцент;  
*Суверов Е.В.*, доктор ист. наук, профессор;  
*Трофимова Ю.В.*, канд. психол. наук, доцент;  
*Федоров А.Ф.*, канд. пед. наук, доцент;  
*Черепанова Л.В.*, канд. юрид. наук, доцент;  
*Шаганян А.М.*, канд. юрид. наук;  
*Шкурихина Н.В.*, канд. юрид. наук, доцент;  
*Шмидт А.А.*, канд. юрид. наук;  
*Жолобова Ю.С.* (ответственный секретарь).

В сборник включены тезисы докладов и выступлений участников международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями» (2 февраля 2018 г.).

В материалах конференции освещены проблемы совершенствования оперативно-разыскной деятельности, расследования преступлений, борьбы с административными правонарушениями, уголовно-правовые и криминологические проблемы борьбы с преступлениями и правонарушениями, а также проблемы профессиональной подготовки сотрудников ОВД.

Сборник предназначен для сотрудников ОВД, преподавателей, научных сотрудников и адъюнктов образовательных организаций системы МВД России, а также ученых, занимающихся исследованием проблем борьбы с преступностью.

**А.И. Каранкевич**

*Могилевский институт МВД Республики Беларусь;*

**И.Ю. Михута**, канд. пед. наук, доцент

*Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина*

## **ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

В структуре готовности сотрудников ОВД к успешной профессиональной деятельности ведущее место занимают профессионально важные качества (далее – ПВК), под которыми понимается совокупность существенных и наиболее устойчивых личностных свойств, физических качеств и способностей, психических процессов, отвечающих требованиям и особенностям специфики службы в процессе профессионализации. Поэтому структуру ПВК сотрудников ОВД следует рассматривать как совокупность когнитивного (личностно-интеллектуальные свойства), сенсорного (психические процессы), моторно-кондиционного (сила, быстрота, выносливость, функциональные качества), моторно-координационного (координационные способности) компонентов, а также способность к их интегративному психофизическому проявлению.

В целях обоснования методики повышения уровня ПВК в Могилевском институте МВД был проведен педагогический эксперимент. По цели исследования эксперимент был формирующим, по условиям проведения – естественным, по характеру экспериментального плана – параллельным (наличие контрольной и экспериментальной групп). В экспериментальной группе ЭГ (n=24) применялись средства сопряженной двигательной координационной направленности, способствующие повышению уровня компонентов ПВК (физическое развитие, интеллектуальные, психомоторные, кондиционные и координационные способности) и освоению технико-тактических действий (далее – ТТД), предусмотренных учебной программой дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка» (далее – ППФП). Процесс ППФП в ЭГ осуществлялся на основе сопряженности двух блоков: первый – компонентов ПВК и второй – ТТД. Алгоритм сопряженности обусловлен выделением ведущих и фоновых уровней, для формирования взаимозависимых связей как внутри отдельных компонентов (например, психомоторные + координацион-

ные и др.), так и между основными ПВК + ТТД (например, приемы задержания + психомоторные способности).

Проведение занятий в контрольной группе КГ (n=24) осуществлялось по традиционной методике, компонентами которой являлись известные средства и методы общей физической подготовки обучающихся, представленные в программе дисциплины ППФП.

Всего с каждой группой, участвующей в педагогическом эксперименте, в течение 7-9 семестров было проведено 104 учебных занятия. Для диагностики и развития координационного потенциала курсантов использовались специально разработанные упражнения и диагностическое оборудование [1, 2].

В ходе сравнительного анализа внутригрупповых различий уровня компонентов ПВК у курсантов ЭГ до и после эксперимента были выявлены достоверные различия по 92 параметрам из 144 исследуемых: психомоторные способности (по 11 из 18 исследуемых); интеллектуальные способности (по 10 из 10 исследуемых); кондиционные способности (по 10 из 24 исследуемых); координационные способности (по 32 из 52 исследуемых); комплексные психофизические способности (по 29 из 40 исследуемых). У участников КГ выявлены до и после эксперимента существенные внутригрупповые различия по 8 параметрам из 144 исследуемых: психомоторные способности (из 18 исследуемых параметров существенных внутригрупповых различий не выявлено); интеллектуальные способности (из 10 исследуемых параметров существенных внутригрупповых различий не выявлено); кондиционные способности (по 7 из 24 исследуемых); координационные способности (по 1 из 52 исследуемых); комплексные психофизические способности (из 40 исследуемых параметров существенных внутригрупповых различий не выявлено).

Сравнительный анализ показателей, характеризующих компоненты психомоторной, интел-

лектуальной, кондиционной, координационной и интегральной психофизической подготовленности между курсантами ЭГ и КГ до и после эксперимента позволил установить следующие межгрупповые различия.

До эксперимента между курсантами ЭГ и КГ не было выявлено существенных различий ( $P < 0,05$ ). После эксперимента между аналогичными показателями, зарегистрированными у курсантов ЭГ и КГ, были выявлены статистически достоверные различия ( $P < 0,05 - P < 0,001$ ): психомоторные способности – по 1 (динамическая работоспособность,  $P < 0,01$ ) из 18 исследуемых показателей; интеллектуальные способности – по 1 (сумма интегральных показателей умственных способностей,  $P < 0,001$ ) из 10 исследуемых показателей; кондиционные способности – по 5 (фактическая жизненная емкость легких; окружность грудной клетки при вдохе и выдохе; коэффициент силовой выносливости в подтягивании на высокой перекладине; коэффициент силовой выносливости в сгибании-разгибании рук на брусьях  $P < 0,05$ ) из 24 исследуемых показателей; координационные способности – по 37 (способность к динамическому равновесию по 3 ( $P < 0,05 - P < 0,01$ ) из 4; способность к управлению движениями по пространственно-динамическим и временным параметрам (целевая точность) по 17 ( $P < 0,05 - P < 0,001$ ) из 20; способность к согласованию движений по 2 ( $P < 0,05$ ) из 4; способность к перестроению движений и моторному приспособлению по 5 ( $P < 0,05 - P < 0,001$ ) из 9; способность к ориентированию в пространстве по 3 ( $P < 0,05 - P < 0,001$ ) из 6; способность к быстрому реагированию по 5 ( $P < 0,05 - P < 0,01$ ) из 6; ЧСС в беге 30 с на месте по 2 ( $P < 0,01 - P < 0,001$ ) из 3) из 52 исследуемых показателей; интегральная психофизическая подготовленность – по 30 (комплексная полоса препятствий без тестов (вариант А) по 3

( $P < 0,05 - 5, P < 0,01$ ) из 3; комплексная полоса препятствий (вариант Б) с тестами (разнонаправленные передвижения к пронумерованным меткам + стрельба в цель после выполнения сгибаний-разгибаний рук в упоре лежа + переключение двигательной деятельности) по 11 ( $P < 0,05 - P < 0,001$ ) из 16; комплексная полоса препятствий (вариант В) с тестами (повороты на ограниченной опоре с ударами + стрельба в цель после выполнения поворотов на  $360^\circ$  + удары по появляющимся мишеням) по 11 ( $P < 0,05 - P < 0,001$ ) из 16; отношение комплексной полосы препятствий Б к полосе препятствий А ( $P < 0,01$ ); отношение комплексной полосы препятствий В к полосе препятствий А ( $P < 0,05$ ); интегральный показатель А-Б-В полос препятствий ( $P < 0,001$ ); интегральный показатель противостояния утомлению А-Б-В полос препятствий ( $P < 0,01$ ); коэффициент устойчивости к А-Б-В полосам препятствий ( $P < 0,05$ ) из 40 исследуемых показателей.

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что выявленные в ходе сравнительного анализа достоверные внутригрупповые и межгрупповые различия исследуемых показателей курсантов ЭГ имеют положительную тенденцию после педагогического эксперимента, что обусловлено применением разработанной авторской методики сопряженного распределения тренировочных средств двигательного-координационного характера в сочетании с ТТД на завершающем этапе ППФП курсантов. В этой связи следует констатировать тот факт, что применение авторского подхода в системе ППФП курсантов ЭГ позволило существенно повысить уровень их профессионально важных психофизических качеств в сравнении с более низкими положительными сдвигами исследуемых компонентов в КГ, которые занимались по традиционному подходу ППФП.

#### Литература

1. Каранкевич А.И. Тренажерно-исследовательский комплекс «Лабиринт» в диагностике психофизической подготовленности сотрудников органов внутренних дел // Состояние и перспективы технического обеспечения спортивной деятельности: мат-лы II междунар. научно-техн. конф-ции (Минск, 17-18 октября 2012 г.). Минск: БНТУ, 2012. С. 32-38.

2. Устройство для диагностики и развития координационных способностей спортсмена в контактном единоборстве: патент 19442 Республика Беларусь, МПК А 63В 21/02, А 63В 69/22 / А.И. Каранкевич, В.Е. Васюк, В.А. Барташ, Ю.В. Воронович; заявители и патентообладатели: Могилевск. ин-т МВД Респ. Беларусь, Бел. нац. техн. ун-т, Бел. гос. ун-т физ. культуры. № а20121034; заявл. 11.07.2012; опубл. 30.08.2015. 6 с.