



УДК 378 : 305

С.М. Храмов

канд. юрид. наук, доц., доц. каф. уголовно-правовых дисциплин
Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина
e-mail: crimlaw@brsu.brest.by

ПРЕОДОЛЕНИЕ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Рассматриваются сложившиеся в обществе гендерные стереотипы и пути их преодоления. Приводятся примеры последствий гендерных стереотипов. Анализируются результаты самостоятельно проведенного социологического исследования. Рассматривается опыт зарубежных стран. Делается вывод о том, что гендерные стереотипы лежат в основе дискриминаций по признаку пола.

Введение

В последние годы в Республике Беларусь особое внимание уделяется обеспечению в обществе гендерного равенства и преодолению гендерных стереотипов. В результате наша страна значительно продвинулась в решении вопросов обеспечения равных прав и возможностей всем гражданам. «Согласно Докладу о глобальном гендерном разрыве 2016 г. по версии Всемирного экономического форума Беларусь занимает 30-е место из 144 государств» [1]. По данным Национального статистического комитета Республики Беларусь, на 1 000 мужчин в нашей стране приходится 1 149 женщин [2, с. 16]. При этом удельный вес женщин в численности населения составляет 53,5 %. Для сравнения: в Швеции этот показатель равен 50,1 %, в США – 50,4, а в Японии – 51,4 [2, с. 208]. В Беларуси имеются достижения и по улучшению индекса материнства. Этот индекс каждый год подсчитывается международной организацией «SavetheChildren». В настоящее время Беларусь «входит в 25 (из 179) стран, благоприятных для рождения ребенка, и лидирует среди государств – участников Содружества Независимых Государств» [1].

Для дальнейшего прогресса в данной сфере необходимо преодолевать существующие гендерные стереотипы. Стереотипы по отношению к тем или иным явлениям – признак любого общества. «Стереотипы – это то, что в большой степени зависит от специфики культурного контекста» [3, с. 61]. Эти стереотипы или клише могут относиться к различным областям, сферам и признакам (например, раса, национальность, возраст, образование, специальности и т.д.). Один из наиболее отличительных признаков – гендерный. Гендерные стереотипы складываются на основе нашего восприятия людей в зависимости от их пола и дифференцированно изучаются в различных сферах знания. Например, социальной психологией [4].

Как показывают проведенные ранее исследования, «гендерные схемы являются сильнейшими ограничителями в детском поведении. Уже в 2 года дети утверждают для себя определенные типы поведения, связанные с гендерной идентичностью. Мальчик, упавший на улице и сильно ударившийся, понимает, что он, как настоящий мужчина, не должен плакать. Поэтому он закусывает губу и терпит, сдерживая слезы. Девочка, которой сильно понравился новый водяной автомат старшего брата, не позволит себе играть с ним, так как она понимает, что игрушки для мальчиков, а для нее есть куклы» [3, с. 62]. Такие стереотипы, безусловно, имеют связь с социальными традициями, воспитанием, религией, степенью толерантности населения.

За рубежом гендерные стереотипы рассматривались в работах Alice Eagly, Kay Deaux, Janet Swim и других авторов. Немалое место в исследованиях принадлежит обсуждению проблем гендерных различий в невербальной коммуникации, разделению



людей на «нашу групу» и «чужие группы» по половому признаку и проблемы избавления от предрассудков, связанных с гендерными стереотипами. Сложившиеся в социуме предрассудки относительно мужчин, женщин, их различий и общих черт – часть национальной культуры, к которой надо относиться с уважением. Но реальность заключается в том, что какими бы устоявшимися не были стереотипы, их можно изменить. Для этого необходимы осознание гендерной проблемы и воля к ее преодолению. Эти два компонента делают реальными улучшения в рассматриваемой сфере.

Гендерные стереотипы настолько прочно укоренились в сознании и в практической деятельности, что зачастую им не придается должного значения или обращается недостаточно внимания. В результате взрослые, родители и педагогические работники во многих случаях продолжают по-разному относиться к подрастающему поколению в зависимости от их пола. Это означает определенный дисбаланс гендерного равенства. Дети, в свою очередь, быстро усваивают предложенные им модели поведения. В последующем привычные гендерные роли с высокой степенью вероятности будут воспроизводиться ими по мере взросления. В настоящее время формирование этих стереотипов, которые ведут к неверному представлению у молодежи о роли представителей разных полов в общественном и личном развитии, складывается во многом искусственно. Например, под влиянием популярных фильмов, телепередач, публикаций в печати и Интернета. Необходимо отметить, что гендерные стереотипы среди студентов, а также детей дошкольного и школьного возраста не являются уникальными для Республики Беларусь. В условиях глобализации часть этих стереотипов можно найти во многих других странах, например, в Великобритании, США или Швеции. Поэтому решение данной проблемы актуально для многих государств.

Гендерные стереотипы

Для того чтобы найти пути преодоления сложившихся предрассудков в половой сфере, необходимо сформулировать основные гендерные стереотипы.

Стереотип № 1: семейные и бытовые проблемы – удел женщин. За семью и детей несут ответственность в первую очередь матери. Дело отцов – обеспечивать семью материально. В обществе прочно сформировалось стереотипное мнение о том, что именно мать обязана заниматься с детьми. Пример проявления этого стереотипа в повседневной жизни: воспитатели дошкольных учреждений и учителя средних школ ищут контакт прежде всего с матерью ребенка. Родительские собрания также чаще посещают матери. Они же в большинстве случаев осуществляют общественную деятельность по месту учебы ребенка (помощь в организации праздничных мероприятий, поздравительные программы, обеспечение школьного процесса).

Стереотип № 2: лидером всегда является мужчина, а женщина только подчиняется его воле. Она чаще всего выполняет вспомогательную роль, является ведомой. Если мужчина зарабатывает, то женщина потребляет; если мужчина – олицетворение силы, то женщина – проявление хрупкости, слабости и покорности.

Стереотип № 3: по своим профессиональным качествам женщины в большинстве профессий менее компетентны, чем имеющие такое же образование их коллеги-мужчины. Женщины недостаточно жесткие и последовательные, а также чрезмерно скромные, что мешает им добиться успеха. В связи с этим женщинам в коллективах часто отводится вспомогательная роль, например, работа секретаря. Истоки этого стереотипа следует искать еще в начальной школе. Например, многие ученицы в возрасте 7–10 лет и их родители всерьез опасаются, что не смогут овладеть математикой на таком же



уровне, как их сверстники мужского пола. Однако в ходе исследования, «проведенного в США среди девочек, обучающихся в 1–5 классах, было обнаружено, что опасения, связанные с изучением математики, можно уменьшить путем повышения квалификации женщин-учителей в области преподавания математики и борьбы со стереотипными убеждениями относительно гендерных различий в способностях учеников» [5, с. 204].

Социологическое исследование

С целью выявления дополнительных гендерных стереотипов в начале октября 2017 г. было проведено исследование среди студентов высших учебных заведений г. Бреста. Опрос по двум заранее разработанным анкетам проводился среди двух групп студентов. Всего было опрошено 34 человека в возрасте от 20 до 33 лет. Из них лиц мужского пола 26,5, женского – 73,5 %.

На вопрос «Какие черты присущи противоположному полу?» мужчины чаще всего называли «ответственность» и «красота». Также были перечислены следующие качества женщин: «вежливость», «верность», «воспитание», «доброта», «женственность», «мудрость», «обаяние», «общительность», «ответственность», «порядочность», «усидчивость», «чувство юмора». Женщины в мужчинах увидели такие качества, как «верность», «внимательность», «доброту», «дружелюбность», «интеллигентность», «мужественность», «независимость», «ответственность», «работоспособность», «самоуверенность», «серьезность», «сила», «смелость», «стрессоустойчивость», «телосложение», «терпеливость», «ум», «успешность», «храбрость», «целеустремленность», «честолюбие». (Все качества перечислены не по повторяемости, а в алфавитном порядке.)

Как видно из проведенного анализа, несмотря на существенное улучшение ситуации, гендерных стереотипов все еще остается достаточно много. И в основном они касаются женщин. Одно из заметных последствий – «неравенство в семье между мужчиной и женщиной» (цитата из анкеты респондентки. – С. Х.). Понимая это, одна из участниц анкетирования высказала следующую любопытную мысль: «Женщина по отношению к мужчине должна быть немного хитрее и стараться обходить “острые углы” при каких-либо разногласиях». Фактически данная позиция совпадает с одной из ключевых стратегий поведения в конфликте, а поэтому является допустимой. В противовес гендерным стереотипам в другой «женской» анкете высказана следующая позиция: «Женщина может зарабатывать больше мужчины, и она не должна сидеть только дома и воспитывать детей».

В процессе социологического исследования у мужчин и женщин полностью совпали всего 3 качества: «ответственность», «верность» и «доброта». Действительно, перечисленные качества можно назвать универсальными, относящимися к общечеловеческим ценностям. На разных полюсах стоят собственно гендерные признаки – «мужественность» и «женственность». И это естественно. В социуме основными социальными ролями женщин традиционно признаются: «мать», «жена», «хранительница очага». О мужчинах чаще всего говорят: «отец», «глава семейства», «защитник», «опора», «кормилец». Однако «Европейский суд по правам человека неоднократно указывал, что традиции, общие предположения и преобладающие социальные взгляды не являются достаточным оправданием для различного обращения» [6]. Довод о том, что женщины играют особую социальную роль в воспитании детей, основан на гендерных стереотипах [7, с. 350–366].



Последствия гендерных стереотипов

Любые стереотипы нежелательны, так как могут нанести вред интересам личности и ее правам. Именно стереотипы ограничивают возможности и мешают людям в полной мере реализовать свой потенциал. Это же касается и гендерных стереотипов, проявления которых многообразны. Они могут быть явными и скрытыми, прямыми и косвенными. В любом случае стереотипы периодически приводят к гендерной дискриминации. Стереотипы прежде всего отрицательно сказываются на равенстве полов, которое на законодательном уровне гарантировано для женщин. В результате существования гендерных стереотипов наиболее чувствительными являются следующие последствия: 1) более низкие возможности в поиске работы и трудоустройстве женщин; 2) разрыв в оплате труда некоторых категорий работников в зависимости от половой принадлежности; 3) отказ женщин от карьеры по имеющейся специальности вне зависимости от уровня профессиональной подготовки и уровня компетенции; 4) семейно-бытовое насилие.

Жертвами же семейно-бытовой преступности «в 9 случаях из 10 становились женщины, как правило жены и сожительницы, правонарушителей» [8]. Так, С. избил бывшую супругу Л. резиновой дубинкой и сбросил из окна дома на глазах дочерей. «По приговору суда С. признан виновным в угрозе убийством, когда имелись основания опасаться ее осуществления, а также убийстве с особой жестокостью Л., совершенном в 23 часа 23 октября 2016 г. в квартире дома по ул. О. в г. Г. ...По сообщению УЗ «Областная клиническая больница», Л. скончалась в 13:30 24 октября 2016 г.» [9].

Но бывают и прямо противоположные случаи, когда женщина в быту самоутверждается за счет применения силы к мужчине. Так, в 2015 г. женщины совершили 7 920 преступлений, из них 1 415 – в г. Минске [2, с. 199]. За этот же период времени 83 женщины привлечены к уголовной ответственности за убийства и покушения на убийство, 163 женщины признаны виновными в умышленном причинении тяжкого телесного повреждения [2, с. 200]. Вызывает тревогу следующий факт: с 2010 г. количество убийств, совершенных женщинами, возросло на 20,28 %. Поэтому неслучайно, что удельный вес преступлений, совершенных женщинами, в нашей стране является одним из самых высоких на территории государств – участников СНГ [10].

Гендерные стереотипы отрицательно влияют не только на женщин, но и на мужчин. Так, часть мужчин периодически испытывает давление от необходимости занимать лидирующие позиции. Это также не способствует соблюдению гендерного равенства.

Преодоление стереотипов

Для преодоления гендерных стереотипов необходимо предпринять ряд мер. Одной из таких мер могло бы стать квотирование мест в органах законодательной, исполнительной и судебной власти для равного доступа к ним мужчин и женщин.

Немаловажным является объективное освещение в СМИ роли женщин в обществе. Например, полезно больше рассказывать читателям, слушателям и зрителям о карьерах успешных женщин-руководителей, что послужит примером для молодежи. Такая информация стимулирует гендерное равенство. Нелишней будет проведение рейтинговыми СМИ информационно-просветительских кампаний для различных групп населения, включая взрослых и детей.

В сфере образования целесообразно включение в учебные программы гендерной составляющей, что позволит учитывать интересы обоих полов в процессе обучения. При этом должны активно использоваться электронные средства и новые инфор-



мационные технологии. На преодоление гендерных стереотипов направлены также меры, предпринимаемые Министерством образования Республики Беларусь. Так, новые образовательные стандарты по специальностям высшего образования первой ступени предполагают знание выпускниками моделей «мужского и женского коммуникативного поведения, языковых параметров, обусловленных гендерным диморфизмом» [13]. Аналогичные аспекты включены в новые образовательные стандарты переподготовки руководящих работников и специалистов. Например, в рамках курса «Гендерная психология» в процессе переподготовки предлагается изучить понятия «гендер» и «пол», «гендерная идентичность», «гендерная социализация», «гендерные роли», «гендерные стереотипы», «гендерные установки», «гендерный конфликт» [14].

Следует формировать положительное общественное мнение по поводу работы девушек и женщин в таких традиционно мужских сферах, как вооруженные силы, правоохранительные органы, техническая и изобретательская деятельность. Такое общественное мнение уже частично сформировано. Например, женщина-следователь, пограничник или работник таможенной службы уже давно не вызывает удивления. Занимая ответственные должности, женщины добиваются значительных успехов. Как считает юрист Д. Жук, «в Беларуси женщин-руководителей гораздо больше, чем на западе» [11].

В семейно-бытовой сфере преодоление гендерных поведенческих шаблонов возможно путем последовательного приобщения отцов к мероприятиям, касающихся их семей, распределения общих семейных обязанностей между женщинами и мужчинами. В том числе воспитания, обучения детей, проведения с ними досуга, сопровождения на кружки и спортивные секции. В семейном кругу можно договориться о поочередной проверке дневника ребенка. Так и делается во многих семьях. То же самое касается оказания помощи в подготовке домашних заданий, контроле за соблюдением распорядка дня, проведении выходных дней.

В экономической сфере преодолению гендерных стереотипов будет способствовать целевая поддержка женщин-предпринимателей. Такая поддержка могла бы быть выражена, например, в расширении возможностей кредитования с целью развития предпринимательства, налоговых преференциях и др.

Пропагандируя идеи гендерного равенства и отказа от гендерных стереотипов, необходимо задействовать весь потенциал СМИ. Аналитические статьи по этому поводу должны быть актуальными и построенными на фактическом материале, лучших практиках, данных периодического мониторинга ситуации и результатах социологических исследований.

Преодолению гендерных стереотипов способствуют изменения и дополнения в законодательство, принимаемые в процессе нормотворческой деятельности государства. Так, в последнее время в значимую сферу регулирования трудовых отношений внесены антидискриминационные дополнения и поправки. В ст. 14 Трудового кодекса (ТК) Республики Беларусь прямо запрещена дискриминация, «т.е. ограничение в трудовых правах или получение каких-либо преимуществ в зависимости от пола» [12]. Новая редакция ст. 185 ТК Республики Беларусь в редакции Закона Республики Беларусь от 08.01.2014 г № 131–З закрепляет следующее положение: «Работающим женщинам независимо от трудового стажа по их желанию наниматель обязан предоставить после окончания отпуска по беременности и родам отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет» [12].

Для решения проблем преодоления последствий гендерных стереотипов полезным может оказаться также опыт других стран, например, в сфере противодействия



насилию в семье в отношении женщин. Интересен в этом плане опыт Швеции, где «насилие со стороны супруга расценивается как грубое нарушение неприкосновенности женщины и подпадает под более суровое наказание, нежели те же действия со стороны других лиц. В Австрии, Венгрии, Мексике, Португалии введена уголовная ответственность за сексуальное насилие в отношении женщин со стороны их мужей» [8]. В США практикуется выдача охранный ордера с целью защиты женщин от физического насилия. Во многих странах Западной Европы созданы и функционируют кризисные центры, которые представляют собой специальные убежища для женщин, которые подверглись домашнему насилию. Там женщинам оказывают как психологическую поддержку, так и необходимую юридическую помощь для восстановления нарушенных прав.

Заклучение

1. В современном обществе все еще существуют гендерные стереотипы. Они опасны тем, что лежат в основе бесосновательного оправдания дискриминации по признаку пола.

2. Преодолеть гендерные стереотипы в ближайшее время вряд ли удастся. Но существуют определенные методы, которые позволяют снизить влияние большинства из них. Прежде всего это формирование общественного мнения о том, что гендерные стереотипы являются пережитками прошлого. Это мнение формируется с помощью СМИ, выступлений специалистов, результатов научно-исследовательской работы.

3. На ранней стадии для преодоления гендерных стереотипов необходимо изменение подходов работников образования к работе с детьми и подростками. Это касается стереотипных представлений о гендерных ролях. Данный факт свидетельствует о том, что коррекции, в случае необходимости, подлежит не только поведение детей и обучающихся, но и самих работников образования.

4. Дошкольным учреждениям образования следует работать над реализацией мер противодействия традиционным гендерным ролям. В частности, девочки и мальчики, девушки и парни в процессе обучения должны иметь одинаковые возможности доступа к интересующим сферам. Это необходимо для того, чтобы учащиеся имели возможность реально развивать свои способности и удовлетворять интересы, не ограничиваясь отведенными им стереотипными гендерными ролями.

5. Преодолению гендерных стереотипов служит также обобщение положительной практики. Успешный передовой опыт, существенные результаты в сфере борьбы с гендерными стереотипами носит мотивационный, обучающий характер.

6. Гендерные стереотипы наносят вред как женщинам, так и мужчинам. Следовательно, расширение гендерных прав и возможностей членов общества выгодно всем. Это позволит любому, вне зависимости от пола, делать свой осознанный выбор в сфере обучения, трудоустройства, профессионального роста, семейной жизни без ограничений и предрассудков, налагаемых жесткими гендерными ролями и стереотипами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Национального плана действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь на 2017–2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 17 февр. 2017 г., № 149 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

2. Женщины и мужчины Республики Беларусь : стат. сб. / Нац. стат. комитет Респ. Беларусь ; отв. ред. И. И. Коношонок. – Минск, 2016. – 215 с.



3. Лефрансуа, Ги. Прикладная педагогическая психология / Ги Лефрансуа. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 416 с.
4. Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 560 с.
5. Образование для всех 2000–2015 гг.: достижения и вызовы. Всемирный доклад по мониторингу ОДВ / Организация Объединенных Наций по вопр. образования, науки и культуры. – Париж : ЮНЕСКО, 2015. – 498 с.
6. Белокопытов, В. В. Некоторые уголовно-правовые и криминологические аспекты преступлений, совершенных женщинами [Электронный ресурс] / В. В. Белокопытов, В. М. Филиппенков // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
7. Карпец, И. И. Польза или зло? / И. И. Карпец // Смертная казнь: за или против : сб. ст. / под ред. С. Г. Келиной. – М., 1989. – С. 350–366.
8. Белокопытов, В. В. Преступность в сфере семейно-бытовых отношений: криминологические и уголовно-правовые аспекты проблемы [Электронный ресурс] / В. В. Белокопытов, В. М. Филиппенков // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
9. Определение судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Республики Беларусь, 16 июня 2017 г. [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
10. Клим, А. М. Краткий словарь основных криминологических понятий и терминов [Электронный ресурс] / А. М. Клим, С. М. Храмов // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
11. Жук, Д. В Беларуси женщин-руководителей гораздо больше, чем на западе [Электронный ресурс] / Д. Жук. – Режим доступа: <https://bel.biz/interview/portrait/v-belarusi-zhenshhin-rukovoditelej-gorazdo-bolshe>. – Дата доступа: 21.10.2017.
12. Трудовой кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 1 июля 2016 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
13. Об утверждении и введении в действие образовательных стандартов по специальностям высшего образования первой ступени [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 12 июня 2008 г., № 50 : в ред. от 31.07.2017 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
14. Об утверждении образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 28 марта, 2017 г., № 28 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 23.10.2017

Chramov S.M. Overcoming Gender Stereotypes in the Republic of Belarus

In the article, gender stereotypes and ways of overcoming them are considered. Examples of the consequences of gender stereotypes are given. The results of an independently conducted sociological study are analyzed. The experience of foreign countries is considered. It is concluded that gender stereotypes can justify discrimination on the basis of gender.