



УДК 378.016

**Г.И. Займист<sup>1</sup>, Е.Н. Григорович<sup>2</sup>**<sup>1</sup>канд. филос. наук, доц., доц. каф. уголовно-правовых дисциплин  
Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина<sup>2</sup>канд. социол. наук, доц., декан юридического факультета  
Брестского государственного университета имени А.С. Пушкинаe-mail: <sup>1</sup>[zaimist@brsu.brest.by](mailto:zaimist@brsu.brest.by); <sup>2</sup>[grigorovich@brsu.brest.by](mailto:grigorovich@brsu.brest.by)

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРЕАДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА  
(опыт юридического факультета  
Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина)**

*В статье рассматривается система академической адаптации и профессиональной преадаптации студентов первого курса, в том числе иностранных обучающихся, юридического факультета Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина по направлениям и формам работы в управленческом, обучающем и воспитательном аспектах, представленная в проектной деятельности факультета с 2015 г. по настоящее время.*

**Введение**

Цель данного исследования – обобщить и представить опыт проектной деятельности по академической адаптации и профессиональной преадаптации студентов I курса юридического факультета Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина за период с 2015 г. по настоящее время. В ходе реализации проекта отдельные его аспекты нашли отражение в публикациях авторов [1].

На начальном этапе данного проекта возникла необходимость четкого определения таких ключевых понятий, как «академическая адаптация студента» и «профессиональная преадаптация студентов-первокурсников»: именно от этого во многом зависело наполнение содержанием процессной составляющей проектной деятельности. Авторы исходили из нижеследующих определений ключевых понятий.

*Академическая адаптация студента* – это процесс приобщения студента к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится субъектом образовательной деятельности и новых отношений в университетской среде. В ее основе лежат противоречия между требованиями, предъявляемыми условиями новой среды, и готовностью личности студента к ним на основе предшествующего опыта. Разрешение данных противоречий путем перестройки деятельности и поведения личности студента, а также регулирующего влияния объективных факторов, обуславливает динамику и результативность процесса обучения, показателями которой выступают качественные изменения в структуре личности студента и моделях ее поведения в новой ситуации.

*Профессиональная преадаптация студентов-первокурсников* – понятие, отражающее процесс формирования у студентов первого курса общепрофессиональных компетенций в процессе изучения социально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин на основе методов контекстного обучения (А.А. Вербицкий), а также специальных научно- и учебно-организационных профориентационных мероприятий.

Актуальность научного исследования и необходимость совершенствования работы по академической адаптации и профессиональной преадаптации студентов-первокурсников обусловлена рядом факторов.

*Во-первых*, в соответствии со стратегией формирования и развития ключевых компетенций в процессе образования, сформулированной и принятой Советом Европы



на симпозиуме «Ключевые компетенции для Европы» (Берн, 1996 г.), современный человек, в частности специалист, должен обладать социальными, поликультурными, коммуникативными, технологическими и когнитивными компетенциями. Когнитивные компетенции сформулированы как способность учиться на протяжении жизни, в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни. Когнитивные компетенции в специальных исследованиях и руководящих документах определяются как академические. В связи с этим необходимость формирования академических компетенций на ранних этапах обучения приобретает особую актуальность, в особенности в контексте вступления Республики Беларусь в Болонский процесс.

*Во-вторых*, возросшими требованиями к современному специалисту, заложенными в соответствии с компетентностным подходом в образовательные стандарты Республики Беларусь для получения высшего образования последнего поколения (2013 г.). В данных стандартах формирование академических компетенций определено в качестве обязательного требования для всех специалистов. Они предполагают совокупность знаний, умений и навыков будущего специалиста самостоятельно проектировать, управлять и организовывать учебную и исследовательскую деятельность как в период обучения в вузе, так и в последующей профессионализации.

*В-третьих*, проблема исследования актуализируется также и некоторыми трудностями современной молодежи в выборе профессии, связанными с ее установками на личностный смысл ценности образования, в т.ч. высшего, в формировании собственной профессионально-образовательной траектории «школа – вуз – рынок труда». На ориентацию молодежи на ценность и смысл высшего образования значительно влияют такие социальные факторы, как конъюнктура рынка труда, престижность профессии, доступность и качество высшего образования и др.

*В-четвертых*, современные условия труда и запросы работодателей формируют новые требования к специалистам, происходит рост значения общепрофессиональных и надпрофессиональных компетенций специалиста, гармонично дополняющих специальные профессиональные компетенции и дающих будущему специалисту ключ к успешной профессиональной карьере. Эти качества формируют основу компетенций универсального специалиста, востребованность которого на рынке труда все больше возрастает. Это специалист, который с одинаковым успехом может совмещать в себе несколько профессий или обладать компетенциями для решения задач в разнообразных отраслях. Все это делает весьма актуальной проблему академической адаптации и профессиональной преадаптации первокурсников.

*В-пятых*, актуальность темы обусловлена также противоречием, в которое попадают вчерашние учащиеся, становясь первокурсниками. Новые методы и формы обучения в высшей школе, в особенности методы самостоятельной работы, требуют от вчерашних учащихся новых академических компетенций, которым, к сожалению, не обучают (или слабо обучают) в школе. В специальных исследованиях эту проблему отмечают как дефицитарность академических компетенций современных студентов. Прежде всего речь идет о таких академических компетенциях как читательская, информационная (навыки работы с информацией и информационно-компьютерная компетентность), компетенции академического чтения и письма.

*В-шестых*, необходимость академической адаптации и профессиональной преадаптации на первом курсе будущих специалистов предопределена вызовами современного информационного общества и отвечает требованиям международных и национальных стандартов высшего образования. В самом общем виде это требование определено как *академическая грамотность*, под которой понимают совокупность специаль-



ных навыков и компетенций, связанных с освоением и передачей информации, владением методами трансформации информации из одного состояния в другое в процессе обучения на всех его этапах, с последующей трансформацией данной компетентности в дальнейшей профессиональной деятельности.

В понятии «академическая грамотность» отражается сама суть новой парадигмы образования, которая характеризуется следующими факторами:

1) смещение основного акцента с усвоения значительных объемов информации на овладение способами, методиками и технологиями непрерывного приобретения новых знаний и умения учиться самостоятельно;

2) освоение навыков высокой информационной и читательской культуры работы с любой информацией; самостоятельного, продуктивного и инновационного типа мышления в противоположность репродуктивному.

Формирование академической грамотности (академической компетентности) будущих специалистов должно начинаться с первых их шагов на пути к будущей профессии. Актуальность исследуемой проблемы явилась основанием создания на юридическом факультете Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина специального проекта по академической и профессиональной преадаптации первокурсников, который действует с 2015 г. по настоящее время.

В соответствии с проектом на факультете определены:

✓ целевые направления проектной деятельности: а) формирование академической грамотности студентов первого курса, б) формирование общепрофессиональной компетентности первокурсников, в) создание условий для профессиональной преадаптации первокурсников;

✓ учебные и внеучебные формы работы по формированию академических и общепрофессиональных компетенций первокурсников;

✓ субъекты взаимодействия в процессе профессиональной преадаптации первокурсников из числа организаций-заказчиков, с которыми заключены договоры о взаимодействии при подготовке кадров: Главное управление юстиции Брестского облисполкома, Прокуратура Брестской области, Управление Следственного комитета Республики Беларусь по Брестской области, Брестское областное унитарное предприятие «Управление жилищно-коммунального хозяйства», адвокатское бюро «ПравоВиК», частное предприятие «Юридическое бюро Олега Панина» и др.;

✓ целевая группа учащихся средних специальных учреждений образования для реализации ряда внеаудиторных профессионально-ориентированных научных и учебно-воспитательных мероприятий;

✓ формы участия представителей органов студенческого самоуправления, в частности Совета СНО факультета, в процессе академической адаптации и профессиональной преадаптации первокурсников;

✓ тематика постоянно-действующего учебно-методического семинара для преподавателей юридического факультета по проблемам академической адаптации и профессиональной преадаптации первокурсников;

✓ формат мониторинга студентов, в том числе иностранных обучающихся, по вопросам их академической адаптации к условиям университетской среды;

✓ система академической адаптации и профессиональной преадаптации первокурсников юридического факультета, обеспечивающая формирование у них академических и общепрофессиональных компетенций.



***Целі праекта:***

1) учебно- и организационно-методическое обеспечение, поддержка и сопровождение студентов первого курса юридического факультета Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина в их профессиональном самоутверждении и самоактуализации;

2) формирование у студентов младших курсов ценностных мировоззренческих ориентаций и представлений о социальной значимости будущей профессиональной деятельности;

3) создание на факультете образовательной среды для академической адаптации и профессиональной преадаптации студентов-первокурсников.

***Задачи проекта:***

1) совершенствование управления процессом академической адаптации и профессиональной преадаптации студентов первого курса юридического факультета (планирование соответствующих мероприятий, отчеты об их выполнении, рассмотрение вопросов на заседаниях кафедр совета факультета, совета студенческого научного общества);

2) развитие у студентов-первокурсников академических и общепрофессиональных компетенций на основе организации специального теоретического и практического обучения как в рамках специальных дисциплин вузовского компонента, так и курсов по выбору или факультативов;

3) проведение внеаудиторных профессионально-ориентированных научных и учебно-организационных мероприятий для студентов I курса;

4) организация научно- и учебно-методических семинаров для преподавателей кафедр факультета по теоретическим и методическим вопросам академической адаптации и профессиональной преадаптации студентов-первокурсников;

5) координация научно-организационных и профориентационных мероприятий, проводимых совместно с учащимися Брестского филиала ЧУО «Колледж бизнеса и права», филиала «Политехнический колледж» УО «Брестский государственный технический университет», УО «Брестский государственный торгово-технологический колледж» (по согласованию в соответствии с существующими договорами между университетом и указанными учреждениями образования о подготовке специалистов с высшим образованием на базе среднего специального образования в сокращенные сроки обучения по юридическим и экономическим специальностям);

6) мониторинг процесса академической адаптации и профессиональной преадаптации студентов первого курса юридического факультета, в том числе иностранных обучающихся, по отдельной программе.

***Целевая аудитория:***

1) студенты I курса, в том числе иностранные обучающиеся, специальностей «Правоведение» и «Бизнес-администрирование» юридического факультета Учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»;

2) учащиеся старших курсов Брестского филиала ЧУО «Колледж бизнеса и права», филиала «Политехнический колледж» УО «Брестский государственный технический университет», УО «Брестский государственный торгово-технологический колледж».

***Направления проектной деятельности:***

*1. Управление процессом академической адаптации и профессиональной преадаптации студентов первого курса юридического факультета.*

Особую роль в реализации цели и задач проекта имеет постоянное заслушивание на заседании совета факультета вопросов академической и профессиональной пре-



дадаптации студентов младших курсов, в особенности из числа иностранных обучающихся. Совет СНО юридического факультета ежегодно проводит серию профориентационных мероприятий со студентами I курса: «Значение научно-исследовательской деятельности студента в профессиональном становлении юриста/менеджера-экономиста», «Особенности социально-личностных компетенций менеджера-экономиста», «Гражданская позиция юриста как социально-личностная компетенция», «Требования к юристам как компетентным специалистам в Туркменистане» и т.п.

2. *Развитие у студентов-первокурсников академических и общепрофессиональных компетенций на основе организации специального теоретического и практического обучения в рамках специальных дисциплин вузовского компонента и курсов по выбору студента или факультативов.*

На факультете на I курсе на всех специальностях и формах обучения преподается спецкурс вузовского компонента «Методология учебной и научно-исследовательской деятельности студента». Цель спецкурса – ознакомить обучающихся с особенностями учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшем учебном заведении, с системой высшего образования, со структурой учебного плана конкретной специальности, академическими компетенциями студента университета и современными стратегиями академического чтения и письма, стимулирование потребности студентов в самообразовательной деятельности и саморазвитии с последующим ее преобразованием в профессиональную потребность.

С 2016–2017 учебного года для студентов I курса специальностей «Правоведение» и «Бизнес-администрирование» юридического факультета введены факультативы:

1. «Культура профессиональной деятельности юриста». Цель факультатива – на основе знаний, полученных студентами в процессе изучения ими социально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин, сформировать у них представление о культуре профессиональной деятельности юриста; освоение современных стандартов и образцов профессиональной культуры с учетом специфики приобретаемой квалификации; приобретение навыков по оптимальному использованию норм служебного и речевого этикета.

2. «Профессиональная культура менеджера-экономиста». Цель факультатива – освоение студентами современных стандартов и образцов профессиональной культуры с учетом специфики приобретаемой квалификации.

3. «Техника юридического письма». Цель факультатива – формирование у студентов I курса специальности «Правоведение» компетенций в области культуры юридического письма (этика, язык и особенности оформления юридического текста).

3. *Внеаудиторные профессионально-ориентированные научные и учебно-организационные мероприятия.*

Ниже перечислены отдельные, ставшие традиционными, профессионально ориентированные научно- и учебно-организационные мероприятия для студентов I курса юридического факультета: научно-методическая конференция-презентация «Значение научно-исследовательских компетенций в практической деятельности юриста» с участием работников прокуратуры Брестской области; факультетский студенческий научно-практический семинар для студентов младших курсов «Современные стратегии выбора и описания методологического аппарата студенческой научной работы»; областной учебно-методический семинар «Работа с теоретическими источниками по праву при написании курсовых и дипломных работ»; семинар-презентация «Знание закона – основа успешной карьеры юриста» с участием специалистов Регионального центра правовой информации Брестской области; профориентационное мероприятие «Они служат





закону, правде и справедливости» с участием номинантов по Брестской области разных лет премии «Фемида» общественного объединения «Белорусский республиканский союз юристов»; областные Рождественские студенческие научные чтения «Профессиональная культура специалиста: особенности формирования через учебную и научно-исследовательскую деятельность студента»; ежегодная в период проведения «Недели знаний» презентация кураторов и старшекурсников «Наши успешные выпускники» и др. В мероприятиях участвуют учащиеся Брестского филиала ЧУО «Колледж бизнеса и права», филиала «Политехнический колледж» УО «Брестский государственный технический университет», УО «Брестский государственный торгово-технологический колледж» [2].

*4. Организация научно- и учебно-методических семинаров для преподавателей кафедр факультета по теоретическим и методическим вопросам академической адаптации и профессиональной предадаптации студентов-первокурсников.*

Ежегодно учебно-методическая комиссия факультета организует для преподавателей межфакультетские и факультетские учебно-методические семинары «Научно-методические и практические проблемы организации учебной работы с иностранными обучающимися»; «Обучение студентов современным стратегиям академического чтения»; «Актуальные проблемы адаптации студентов I курса к образовательному пространству университета» и т.п.

*5. Мониторинг процесса академической адаптации и профессиональной предадаптации студентов первого курса юридического факультета, в том числе иностранных обучающихся.*

В течение учебного года мониторинг процесса академической адаптации и профессиональной предадаптации студентов I курса юридического факультета, и в частности иностранных обучающихся, проводится дважды. Цель мониторинга – определение мотивационных установок студентов первого курса на учебную и научно-исследовательскую деятельность, их готовности к университетским формам организации учебного процесса, выявление динамики и резервов для совершенствования процесса их академической адаптации. Результаты мониторинга заслушиваются на заседаниях кафедр и совета факультета, принимаются соответствующие решения.

*Результативность проекта академической адаптации и профессиональной предадаптации первокурсников юридического факультета может быть представлена следующими показателями.*

*Во-первых*, как показали опыт реализации проекта и наши исследования, к концу I курса у студентов формируется устойчивое представление о себе как субъекте образовательного процесса, повышается ответственность за результаты своей учебной деятельности. Субъектность студента – интегративная его характеристика как личности, предполагающая наличие у него активности и сознательности, способности к целеполаганию, способности к осуществлению самостоятельного выбора в любых учебных ситуациях, способности управления процессом достижения цели, способности к принятию на себя ответственности за результаты своей учебной деятельности. Субъектность студента в образовательном процессе является концептуальным основанием образовательных стандартов Республики Беларусь по подготовке специалистов с высшим образованием последнего поколения (2013 г.).

*Во-вторых*, студенты осваивают проектный метод в образовательном процессе, предполагающий выстраивание ими траектории своей учебной деятельности и управление процессом ее реализации на весь период обучения на основе знания структуры учебного процесса, знакомства с учебными планами подготовки специалиста. Форми-



руется мотивация и осваиваются формы по выполнению объема часов, выделяемых на самостоятельное изучение дисциплин, а также внеаудиторных видов учебной и научно-исследовательской деятельности студента.

*В-третьих*, зафиксирована динамика повышения успеваемости студентов I курса. Например, абсолютная успеваемость студентов I курса юридического факультета за первый семестр 2016–2017 учебного года возросла на 2,8 % по сравнению с соответствующим периодом 2014–2015 учебного года (начало проекта), а также на 8 % возросло качество успеваемости.

*В-четвертых*, усвоенные первокурсниками академические и общепрофессиональные компетенции, как показывают результаты мониторинга, в дальнейшем способствуют успешному усвоению ими специальных профессиональных компетенций.

*В-пятых*, участие студентов в мероприятиях проекта способствует формированию у них компетенций академического чтения, повышается их информационная и читательская грамотность вследствие усвоения ими современных типов, видов и форм работы с учебными, научными и деловыми текстами.

*В-шестых*, фиксируется сформированность компетенций академического письма, вследствие чего повышается качество студенческих научных работ.

*В-седьмых*, на II курсе повышается активность участия студентов в научно-учебно-организационных мероприятиях.

*В-восьмых*, в процессе реализации мероприятий проекта у первокурсников формируются компетенции дискурсивных практик, столь важных в профессиональной деятельности юриста и менеджера-экономиста.

*В-девятых*, повышается культура методологического мышления первокурсников, формируются навыки методологии научного аппарата исследовательской и практической деятельности будущего юриста и менеджера-экономиста.

*В-десятых*, уменьшаются сроки академической адаптации студентов заочной сокращенной формы получения высшего образования, большая часть из которых – бывшие учащиеся средних специальных учреждений образования, составляющие внешнюю целевую аудиторию данного проекта.

### **Заключение**

1. Результативность реализации на юридическом факультете Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина проектного подхода по академической адаптации и предпрофессиональной адаптации первокурсников показала его эффективность.

2. Академическая адаптация и предпрофессиональная адаптация студентов I курса является важным и необходимым этапом подготовки современного успешного специалиста.

3. В ходе реализации проекта выявлена необходимость дальнейшего совершенствования критериев оценки и показателей измерения уровня сформированности у студентов I курса академических и общепрофессиональных компетенций.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Займист, Г. И. Обучение будущих юристов академическим компетенциям [Электронный ресурс] / Г. И. Займист, Е. Н. Григорович // Вучон. зап. Брэсц. ун-та : зб. навук. прац. – 2014. – Ч. 1. Гуманітар. і грамад. навукі. – Вып. 10. – С. 55–60. – Режим доступа: <http://lib.brsu.by/node/849>; Займист, Г. И. Академическая адаптация иностранных студентов (из опыта юридического факультета БрГУ имени А. С. Пушкина) [Элек-



тронный ресурс] / Г. И. Займист, Е. Н. Григорович // Вучон. зап. Брэсц. ун-та : зб. навук. прац. – 2015. – Гуманітар. і грамад. навукі. – Вып. 11. – С. 97–102. – Режим доступа: [http://www.brsu.by/sites/default/files/vesnik/vuchonyya\\_zapiski.\\_-vypusk\\_-11.\\_-\\_ch.\\_1.\\_-2015.pdf](http://www.brsu.by/sites/default/files/vesnik/vuchonyya_zapiski._-vypusk_-11._-_ch._1._-2015.pdf); Займист, Г. И. Академическая грамотность будущих специалистов: проблема формирования соответствующих компетенций [Электронный ресурс] / Г. И. Займист, Е. Н. Григорович // Вучон. зап. Брэсц. ун-та : зб. навук. прац. – 2016. – Ч. 1. Гуманітар. і грамад. навукі. – Вып. 12. – С. 150–157. – Режим доступа: [http://www.brsu.by/sites/default/files/vesnik/vuchonyya\\_zapiski.\\_ch.\\_1.\\_gumanitarnyya\\_i\\_gramadskiya\\_navuki.\\_-2016.pdf](http://www.brsu.by/sites/default/files/vesnik/vuchonyya_zapiski._ch._1._gumanitarnyya_i_gramadskiya_navuki._-2016.pdf); Григорович, Е. Н. Практикоориентированный подход в обучении как инструмент повышения конкурентоспособности выпускников юридического факультета / Е. Н. Григорович, Т. А. Горуца // Выш. шк. – 2015. – № 4. – С. 28–31; Григорович, Е. Н. Инновации в организации учебного процесса как условие подготовки конкурентоспособного специалиста / Е. Н. Григорович // Подготовка конкурентоспособного специалиста в современных условиях : сб. материалов Респ. науч.-практ. конф., посвящ. 70-летию БрГУ им. А. С. Пушкина, Брест, 27–28 окт. 2015 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; под общ. ред. Н. Н. Сендера. – Брест : БрГУ, 2016. – С. 33–35; Займист, Г. И. Ценность современного высшего образования [Электронный ресурс] / Г. И. Займист // Аксиологические и антропологические проблемы образования и воспитания студенческой молодежи : сб. науч. работ / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: Г. И. Займист, П. П. Крусъ, А. В. Климович. – Брест : Изд-во БрГУ, 2016. – С. 15–19. – Режим доступа: <http://lib.brsu.by/node/1203>.

2. Значение научно-исследовательских компетенций в практической деятельности юриста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.brsu.by/div/znachenie-nauchno-issledovatel'skih-kompetentsij-v-prakticheskoy-deyatelnosti-yurista>; Факультетский студенческий научно-практический семинар [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.brsu.by/div/fakultetskij-studencheskij-nauchno-prakticheskij-seminar>; 2-й Обл. учеб.-метод. семинар для студ. младших курсов на тему «Работа с теоретическими источниками по праву при написании курсовых и дипломных работ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.brsu.by/div/oblastnoj-uchebno-meto-dicheskij-seminar-dlya-studentov>; IX Межфакультет. Рождествен. студенч. науч. чтения «Профессиональная культура специалиста: особенности формирования через учебную и научно-исследовательскую деятельность студента» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.brsu.by/div/ix-mezhfakultetskie-rozhdestvenskie-studencheskie-nauchnye-chteniya>; Наши успешные выпускники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.brsu.by/sites/default/files/law/01.06.2016\\_vypuskniki.-yurfak\\_-kopiya\\_2\\_0.ppt](http://www.brsu.by/sites/default/files/law/01.06.2016_vypuskniki.-yurfak_-kopiya_2_0.ppt).

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 10.10.2017

**Zaimist G.I., Grigorovich E.N. Academic Adaptation and Professional Pre-adaptation of First-Year Students (Experience of Law Department of Brest State University Named after A.S. Pushkin)**

*The article considers the system of academic adaptation and professional pre-adaptation of first-year students, as well as of foreign students studying at Law faculty of Brest State University named after A.S. Pushkin according to the directions and work forms in management, learning and educational aspects, presented in project activity of the faculty since 2015 to the present time.*