



**ЗОЛОТАЯ ЗВЕЗДА:
ГОРОДА-ПОБРАТИМЫ
СИМВОЛ СОВМЕСТНОГО НАСЛЕДИЯ**



Волгоград 2013

**Волгоградский государственный
социально-педагогический университет**

Волгоградский центр гражданского образования

Волгоградский филиал Российского фонда культуры

**ЗОЛОТАЯ ЗВЕЗДА:
ГОРОДА-ПОБРАТИМЫ – СИМВОЛ
СОВМЕСТНОГО НАСЛЕДИЯ**

Сборник материалов международных конференций

Под редакцией И.А. Прихожан и В.И. Супруна

Волгоград 2013

ББК 66.4(2Рос),4я431

3-80

Редакционная коллегия: Е.В. Брысина, Е.Г. Васильева, Р.И. Кудряшова, М.Ф. Шацкая, Н.Г. Ригвава, Л.А. Петрова, Т.В. Сенькевич
Главные редакторы – И.А. Прихожан, В.И. Супрун

Золотая звезда: города-побратимы – символ совместного наследия: Сб. материалов международных конференций/ Под ред. **И.А. Прихожан и В.И. Супруна.** Волгоград: Изд-во ИП Поликарпов И.Л., 2013. 312 с.

В 2012-2013 гг. в Волгограде, Бресте и Одессе состоялся ряд международных конференций по проблемам истории, политики, культуры, языков восточнославянских народов. Их организаторами были Волгоградский государственный социально-педагогический университет и «Центр гражданского образования». При реализации проекта используются средства государственной поддержки (Грант) в соответствии с Распоряжением Президента Российской Федерации от 03.05.2012 N 216-рп. В организации участвовал Волгоградский филиал Российского фонда культуры. В настоящий сборник вошли материалы конференций. Главным в череде этих мероприятий был форум «Золотая звезда», который и дал название изданию.

Для преподавателей вузов, учителей, школьников, студентов, магистрантов, аспирантов и всех тех, кто интересуется историей и политикой восточнославянских государств, славянскими языками и литературами.

ISBN 978-5-906733-01-6

© А. Прихожан, В.И. Супрун, составление,
предисловие, редактирование, 2013

© Авторы, 2013

© Издательство ИП Поликарпов И.Л., 2013

33. Туронак Ю. Беларусь пад нямецкай акупацыяй / Пер. з польскай В. Ждановіч. Камментарыі А.М. Літвіна. – Мінск: Беларусь, 1993. – 236 с.

34. Цанава Л.Ф. Всенародная партызанская война в Белоруссии против фашистских захватчиков. Часть 1. – Минск: Госиздат БССР, 1949. – 352 с.

35. Цанава Л.Ф. Всенародная партызанская война в Белоруссии против фашистских захватчиков. В 2 т. – Минск: Госиздат БССР, 1951. – 1035 с.

А.Н. Вабищевич

ОТРАЖЕНИЕ ИСТОРИИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ И ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙН В СОВРЕМЕННЫХ ВУЗОВСКИХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЯХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В течение многих десятилетий второй половины XX – начала XXI вв. уже стали узнаваемы в мире символы, связанные с историей Белоруссии в годы Великой Отечественной войны: героическая защита Брестской крепости в июне-июле 1941 г., трагедия белорусской деревни Хатынь, сожжённой фашистами вместе с её жителями, массовое партизанское движение на оккупированной территории республики. Вклад белорусского народа в Победу над фашизмом по достоинству оценён международным сообществом: в 1945 г. Белоруссия стала одним из соучредителей ООН, её полноправным членом.

В деле сохранения памяти о Второй мировой и Великой Отечественной войнах в современных условиях одним из действенных факторов является изучение её в средней школе и в высших учебных заведениях. С 2004/2005 учебного года во всех учебных заведениях Республики Беларусь введён курс «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)»: в средних школах – в качестве факультатива, для вузов – спецкурса. Цель данной учебной дисциплины изложена во вступительном слове Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко к учебному пособию для школьников: «Не секрет, что сегодня некоторые лжеучёные пытаются “пересмотреть” историю Великой Отечественной войны, принизить роль и значение героической борьбы наших дедов и прадедов, реабилитировать предателей, фашистских прислужников. Свой информационный удар они направляют в первую очередь на молодёжь» [1: 5].

Проблематика войны изучается и в курсе «История Беларуси», а на исторических факультетах – в рамках целого ряда дисциплин – «История восточных славян» и др. Студенческая молодёжь может пользоваться различными источниками, в том числе и интернет-ресурсами. Однако учебные пособия для изучения истории Великой Отечественной войны являются обязательными, рекомендованы специальной государственной комиссией по учебникам.

В ходе изучения Второй мировой и Великой Отечественной войн выполняется как образовательная, так и воспитательная цели. У молодых людей должно формироваться адекватное понимание военной действительности, основанное на объективной истории войны. «Патриотизм является основой мужества, доблести и славы. Благодаря ему белорусский народ вынес суровые испытания Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления, смог отстоять независимость» [1: 6].

Белорусская учебная литература о Великой Отечественной войне максимально приближена к советской парадигме [2: 54]. В ней изложены важные концептуальные позиции официальной исторической науки Республики Беларусь: *фактор угрозы фашизма* – для белорусской государственности, территориальной целостности белорусского этноса, жертвы нацистского режима; *во время войны шла борьба не только за физическое выживание, но и за национальное самосохранение белорусского народа* (согласно плану «Ост» предусматривалось уничтожение 75% белорусов, остальные должны подвергнуться колонизации и германизации); *в годы войны наблюдалось максимальное напряжение внутренних ресурсов, их мобилизация* (проявлением этого являлся массовый героизм); *признание позитивной роли советского общественно-политического строя в Победе в Великой Отечественной войне* и др.

Стараясь дать ответы на вопросы о причинах Второй мировой войны, силах, спровоцировавших её развязывание, авторы учебного пособия «История Беларуси» изложили следующие позиции: причины и характер войны определены сложным переплетением политических, экономических, идеологических и других факторов; главными виновниками в развязывании войны были государства фашистско-милитаристского блока (Германия и Япония); политика «примирения» западных государств была нацелена на ослабление германского давления на Запад и направление экспансии на Восток [3: 219].

Среди причин отсутствия в конце 1930-х гг. мощного антифашистского фронта называются пассивность, разобщённость

западноевропейских сил, курс Коминтерна на мировую революцию, сталинские репрессии. Советско-германские соглашения 1939 г. признаны противоречивыми: с одной стороны, советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 г. оценён в качестве вынужденного шага СССР, который позволил ему избежать войны на 2 фронта и получить дополнительные возможности для укрепления обороноспособности; с другой – соглашения с гитлеровской Германией нанесли урон международному престижу СССР, дезориентировали советский народ. Секретные протоколы к ним оценены как «пренебрежение нормами права и морали» [3: 220-221]. «Дальнейшая история покажет ошибочность такой политики, но и Запад в отношениях с Берлином ошибался не один раз». Отмечается, что «пакт Молотова-Риббентропа» не мог повлиять на реализацию планов гитлеровского руководства по развязыванию агрессии против Польши [4: 32].

Учебный материал о начале Второй мировой войны имеет важное значение при изучении истории Белоруссии. Согласно Рижскому договору от 18 марта 1921 г. в составе Польского государства находились западно-белорусские земли. На основе официальной исторической науки Республики Беларусь в учебной литературе дана оценка освободительному походу Красной Армии, который начался 17 сентября 1939 г., создал предпосылки для реального осуществления консолидации белорусской нации (т.е. воссоединения Западной Белоруссии с БССР).

Среди причин неудач Красной Армии на начальном этапе Великой Отечественной войны называют переоценку политическим руководством СССР значения «пакта Молотова-Риббентропа», низкий уровень тактической подготовки командного состава, вызванный предвоенными сталинскими репрессиями против военных кадров, превосходство фашистской Германии по военно-экономическому потенциалу, грубые просчеты в определении срока вероятного начала войны [1: 92-94; 3: 232-233].

В учебных пособиях детально изложен материал об оккупационном режиме на оккупированной территории Белоруссии, деятельности белорусских коллаборационистов, дано определение понятия *коллаборационизм* – сотрудничество определённых лиц с германскими захватчиками в странах, оккупированных в годы Второй мировой войны [1: 104]. При этом исключается однозначная оценка самого коллаборационизма: выделяются как антикоммунистические, антисоветские силы, так и вынужденные сотрудничать, так как были запуганы, затерроризированы [3: 244]. Крах политики белорусских

коллорабационистов объясняется тем, что оккупационные власти не рассматривали их в качестве серьёзной силы, а использовали для своих антигуманных целей [4: 118].

В характеристике немецко-фашистского оккупационного режима важное место занимает отражение политики геноцида, грабежа и насилия. Приводятся конкретные цифры количества концлагерей, лагерей смерти и насилия – более 60, из них Тростенецкий лагерь, где погибло более 206,5 тыс. человек. На белорусских землях было более 110 гетто для еврейского населения. В ходе холокоста уничтожено более 600 тыс. евреев. Оккупанты провели более 140 значительных карательных операций. В годы войны на территории Белоруссии уничтожено 9200 деревень. Вместе с жителями (149 человек) 22 марта 1943 г. сожжена д. Хатынь. Трагической была судьба и многих других деревень, городов Белоруссии. Из 628 населенных пунктов, уничтоженных вместе с жителями, так и не были восстановлены после войны 186, из 5295 населенных пунктов, что были уничтожены с частью жителей, 325 также не восстановлены [1: 114-117]. Происходила депортация населения на принудительные работы в Германию. Насильственно были вывезены из белорусских земель около 400 тыс. человек, из них после войны на родину вернулись только 120 тыс. человек [1: 117-118].

Антифашистская борьба отражена в контексте движения Сопротивления во всей Европе: в Польше, Франции, Югославии и других странах. Из форм антифашистского сопротивления на оккупированной территории Советского Союза выделяют 2 основные: партизанское движение и подпольная борьба [1: 125]. Отмечая региональные особенности, слабость партизанского движения в начале войны, в учебных пособиях раскрывается всенародный характер партизанской борьбы и подпольного сопротивления в Белоруссии, где народ не принял «новый порядок» гитлеровцев [4: 145-146].

Не зря Белоруссию называли партизанской республикой – в партизанских соединениях было более 374 тыс. человек. В ходе изучения партизанской борьбы студенты усваивают информационный материал о её результативности (крупные диверсионные операции, деятельность партизанских зон и др.). Дана характеристика трём этапам «рельсовой войны», которая оказывала содействие Красной Армии в проведении крупных боевых операций в 1943-1944 гг.: контрнаступление под Курском, операция «Багратион». Партизанское движение в Белоруссии признается важным военно-политическим фактором стратегического значения, который показал крах немецко-фашистской оккупационной политики [4: 138].

Деятельность белорусских партизан рассматривается в тесной связи с антифашистским патриотическим подпольем. Примерно в 4 тыс. подпольных организациях на территории Белоруссии было объединено более 70 тыс. человек [1: 136]. Одной из самых крупных операций подполья было смертельное покушение 22 сентября 1943 г. на гауляйтера В. Кубэ в Минске. В учебном пособии опровергается версия польского исследователя белорусского происхождения Ю. Туронка о том, что якобы его «убрали» нацистские спецслужбы за «либерализм», далеко зашедшее заигрывание с белорусскими коллаборационистами [3: 248-249].

В белорусских учебных пособиях представлены новые проблемно-тематические направления в изучении Второй мировой и Великой Отечественной войн. Среди них следует назвать деятельность военных национальных формирований в контексте геополитических изменений, этнополитических отношений (белорусско-польские, белорусско-украинские): Армии Крайовой (АК), Организации украинских националистов, Русской освободительной армии [3: 254-265]. Авторы учебного пособия вступают в полемику с апологетами АК, которая под руководством польского эмигрантского правительства в Лондоне выступала за возрождение Польского государства в границах до сентября 1939 г., с весны 1943 г. перешла к борьбе против «двух врагов»: немецко-фашистских оккупантов и советских партизан, подпольщиков, Красной Армии. Отвергая территориальные претензии АК в отношении западно-белорусских земель, ставился вопрос о правомочности их захвата Польшей в 1919-1920 гг. [3: 257].

Новаторской темой в постсоветской истории Белоруссии периода Великой Отечественной войны является деятельность структур белорусских коллаборационистов. Предательство однозначно оценивается отрицательно. «Нет более тяжёлого преступления, чем пойти на службу к врагу и поднять оружие против своего народа. Это нужно знать и помнить всегда» [3: 263].

Для лучшего понимания сущности коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны последовательно отражены события его основных этапов, что закреплено даже в названии разделов соответствующего тематического параграфа: «От Москвы до Сталинграда», «Сталинградская битва», «Курская битва». Проанализирован ход Сталинградской битвы, дана её оценка: «по размаху, напряжённости и результатам она не имела себе равных в истории» [1: 167]. Подчёркивается и вклад белорусского народа в защиту

Сталинграда, где отличились генералы-белорусы К.А. Коваленко, В.А. Пеньковский, С.А. Красовский и многие белорусские офицеры, солдаты.

Особое внимание обращено на тему «Освобождение Белоруссии от немецко-фашистских оккупантов». Перед её изучением студентам предлагается ответить на вопрос: «Какие события предопределили коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?». Детально рассматривается ход наступательной операции «Багратион», освобождение городов и сел. День освобождения Минска (3 июля 1944 г.) был фактически логическим завершением первого этапа операции «Багратион». В честь его ежегодно в современной Беларуси отмечается общегосударственный праздник – День Республики. Заслуживает внимания вывод о том, что «освобождение Белоруссии – это подвиг всего советского народа», в котором особое место принадлежит и самим белорусам, которые в составе Красной Армии, партизанских отрядов, подпольных групп и в индивидуальном порядке приложили максимум усилий для быстрого освобождения своей Отчизны – Белой Руси [4: 175].

При анализе окончания Второй мировой и Великой Отечественной войн излагаются основные события, связанные с открытием второго фронта в Европе, освободительным походом Красной Армии в 1944-1945 гг. в странах Европы. Молодым читателям представлена «цена» освобождения европейских стран от фашизма: «В битвах за свободу и независимость европейских стран отдали свою жизнь около 1 млн. советских солдат и офицеров» [1: 215].

Новаторскими являются сюжеты, связанные с активным участием уроженцев Белоруссии в антифашистском движении Сопротивления в европейских странах, а также в военных формированиях в составе армий западных союзников антигитлеровской коалиции, когда сражались против общего врага – германского фашизма. «Своей борьбой, своей кровью они внесли вклад в борьбу европейских народов за освобождение своих стран»[4: 204].

Важное воспитательное значение имеет усвоение итогов и уроков войны. Белоруссия положила на алтарь Победы около 3 млн. человек. Среди основных источников и факторов Победы советского народа во Второй мировой и Великой Отечественной войнах отмечаются массовый патриотизм, мужество и самоотверженность, морально-политическое содружество народов СССР, мощь Красной Армии, талант командного состава. Дана оценка и личному вкладу И.В. Сталина: «несмотря на неоднозначность этой исторической личности, <...> он твёрдо, решительно, в целом правильно руководил военными

действиями и работой тыла» [1: 240]. Среди факторов Победы выделено и создание антигитлеровской коалиции. Внимание студентов акцентируется на морально-психологических факторах. В идеологии фашизма раскрыты особенные черты – воинственный национализм и расизм. Концептуальный характер имеет вывод о решающем вкладе в разгром фашистско-милитаристского блока именно народов СССР, советских Вооруженных Сил. На фронтах воевали 1 млн. 300 тысяч белорусов и уроженцев Белоруссии [3: 273-274].

В вузовских учебных пособиях содержится также материал об отражении событий Второй мировой и Великой Отечественной войн в историографии, искусстве. Отмечается, что в западной исторической науке чрезмерно преувеличена роль второго фронта и недооценивается вклад Красной Армии, вынесшей наибольшую тяжесть войны [1: 251]. Авторы пособий постарались объективно оценить советскую историческую науку, её вклад в изучение военной проблематики. Затронуты и достижения современных белорусских историков, которые с 1990-х гг. «стремятся к более глубокому и критическому изучению» военных событий. Выделены приоритетные направления исследований белорусской исторической науки: всестороннее изучение фактов боевой и диверсионной деятельности партизан и подпольщиков; уточнение демографических потерь белорусского народа; раскрытие деятельности нацистских и советских спецслужб; исследование коллаборационизма. Обучающимся предлагаются вопросы и задания полемического характера, для выполнения которых нужно задействовать полученные теоретические знания по всем предыдущим темам. Одновременно они должны содействовать формированию и укреплению позитивных морально-этических ценностей молодёжи. Так, для обсуждения предлагается следующее задание: «Иногда Советский Союз обвиняют в оккупации стран Восточной Европы в ходе Второй мировой войны, делаются попытки принизить роль Красной Армии в освобождении этих стран. Какая судьба постигла бы народы Европы, если бы они не были освобождены советскими воинами?» [1: 254]. Немаловажное значение имеют и творческие задания, например: узнать о жизни родственников во время Второй мировой и Великой Отечественной войн, составить летопись истории семьи в годы войны.

Один из заключительных параграфов учебного пособия, посвященный памяти о войне, содержит обширный информационный и иллюстративный материал о мемориализации, увековечивании памяти погибших: о городах-героях бывшего Советского Союза, наиболее значимых памятниках и мемориалах (мемориал советским воинам в

Трептов-парке в Берлине, могила Неизвестного солдата в Москве и др.), мемориальных комплексах Беларуси (Брестская крепость-герой, «Хатынь», Курган Славы и др.). Можно смело брать в качестве напутствия для теперешних и будущих поколений следующий отрывок из данного параграфа: «Места жестоких боёв щедро политы кровью всех народов Советского Союза. На огромных просторах от Волги до Эльбы – бесчисленные могилы тех, кто, жертвуя своей жизнью, отстоял нашу свободу. Мы просто не имеем права в повседневных хлопотах, в радости событий и горечи неудач забывать тех, кто дал нам возможность жить». Уроки истории учат ненавидеть войну, ценить и защищать мир [1: 244; 4: 212].

Литература

1. Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны): учеб. пособие / А.А. Коваленя [и др.]; под ред. А.А. Ковалени, Н.С. Сташкевича. – Минск: Изд. центр БГУ, 2005. – 271 с.

2. «Расскажу Вам о войне...»: Вторая мировая и Великая Отечественная войны в учебниках и сознании школьников славянских стран. – М.: РИСИ, 2012. – 432 с.

3. Гісторыя Беларусі: У 2 ч. Ч. 2. Люты 1917 г. – 1997 г.: Вучэб. дапам. / пад рэд. Я.К. Новіка, Г.С. Марцуля. – Мінск: Універсітэцкае, 1998. – 464 с.

4. Шымкуловіч С.Ф. Вялікая Айчынная вайна савецкага народа (у кантэксте Другой сусветнай вайны): Курс лекцый. – Мінск: Акадэмія кіравання пры Прэзідэнце Рэспублікі Беларусь, 2004 – 230 с.

А.Н. Свирид

ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В БЕЛОРУССИИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

К началу Великой Отечественной войны на белорусских землях Православная Церковь находилась в крайне сложной ситуации. В восточной части БССР церковная организация практически прекратила существование ещё к 1939 г. [1: 458]. В западной части, вошедшей в состав республики осенью 1939 г., действовало около 800 храмов и 5 монастырей. С установлением на территории Белоруссии в начале Великой Отечественной войны немецко-фашистского оккупационного режима православному духовенству пришлось делать выбор: либо разделять с мирянами надежду на близкое освобождение от оккупантов, либо следовать установкам иерархов Белорусской автокефальной