



УДК 37:796.077.4-043.865

Славомир Былина

*ксьёндз, доктор, ад'юнкт Щецинскаго ўніверсітэта
(Сельдце, Рэспубліка Польша)*

АВТОРИТЕТ ТРЕНЕРА КАК ВОСПИТАТЕЛЯ В ОЦЕНКЕ МОЛОДЁЖИ, ЗАНИМАЮЩЕЙСЯ ТАЭКВОНДО (МФТ)

В статье рассматривается роль и авторитет тренера в формировании нравственной позиции молодежи. Показан процесс воспитания молодежи с разными аспектами общественной жизни. Получены данные исследования, которые свидетельствуют, что через физическое воспитание повышается духовное мастерство у занимающихся таэквондо.

Введение

В настоящее время из-за снижения авторитетов молодой человек находится в поисках истины отношений, мотивации и мотивов поведения. Любая инкультурность затемняет ясную картину действий и отвлекает из намеченной цели. Именно поэтому каждый, кто своим действием, направленным к добру, сумеет привлечь внимание молодёжи, является лицом достойным внимания и рассмотрения, в каком направлении он стремится и какими методами он пользуется. Чтобы направление подражания было верным, особо важным является аспект религиозной и нравственной жизни.

Вопрос авторитета остаётся постоянно актуальным. Ясной личностью в этом плане был и остаётся блаженный Иоанн Павел II, который, ввиду функции, которую он выполнял, был институциональным авторитетом, основанном на нравственном начале. Римский папа сам по себе был также неформальным авторитетом, так как своей персональной обращал внимание на достоинство другого человека, что пробуждало доверие и заставляло следовать за его проповедям, основанным на Благой Вести. Сам он, высказываясь на тему образцов для подражания, указывал на воспитателей, среди которых отмечал: «Воспитатель ... должен осознавать окончательную цель, так как в искусстве воспитания цели выполняют решающую функцию. Их неполное или ошибочное видение либо забвение является доказательством отсутствия компетенций и служит причиной одностороннего подхода и искажений» [30, п. 16].

Иоанн Павел II подчёркивал, что воспитание ребёнка является долгом и задачей родителей, которых должны поддерживать созданные для этой цели организации, коллективы и лица, понимающие важность этой задачи и готовые оказывать помощь. В Апостольском послании о задачах христианской семьи *Familiaris consortio* понтифик обратил внимание на родительскую любовь и формирование сущностных ценностей человеческой жизни как направления воспитательной деятельности. Эта деятельность включает в себя такие ценности, как воспитание свободы по отношению к материальному, чувства справедливости, уважения личного достоинства каждого человека, любви как основы искренней заботы и бескорыстного служения другим [29, п. 36–37].

Как отмечается в специальной литературе по теме исследования, на физическое развитие детей и молодёжи оказывают влияние индивидуальные особенности, т.е. двигательное развитие ребёнка, влияние окружающей среды и воспитательные факторы [49, s. 203]. В данной статье мы попытаемся раскрыть вышеуказанные факторы, которые имеют значение при воспитании молодого человека, укажем на заинтересованность участия молодёжи в формировании физкультуры и охарактеризуем роль, которую должен играть воспитатель-тренер, согласно мнению участников секции по таэк-



вондо в г. Бяла Подляска. Стоит отметить, что таэквондо – это вид боевого искусства, который был основан 11 апреля 1955 г. генералом южнокорейской армии Хои Хонг Хи. Именно он предложил это название для корейского национального искусства рукопашного боя. С этого момента началось распространение таэквондо почти по всему миру. В 1966 г. была зарегистрирована Международная федерация таэквондо (*International Taekwondo Federation*), которая сегодня объединяет более ста национальных ассоциаций. В 1970-ых годах таэквондо появилось в Польше, где по сегодняшний день продолжает развиваться [8, s. 102–11; 12].

Индивидуальные и объективные условия развития физической культуры

Исконный вопрос человека – это найти правильную цель и своё место в мире. Поиски цели действий и мотивация, которая ориентирует человека на реализацию намерений, сопровождает нас на всех этапах жизни. Тема «Мотивация в спорте» раскрыта в работах [13; 31; 36; 50]. Дальневосточные виды боевых искусств рассматривались в исследованиях [19; 38; 40; 41]. Однако исследований, посвящённых спортивной мотивации среди лиц, занимающихся исключительно таэквондо, не проводилось.

Мотивация определяется как гипотетическое состояние организма, которое побуждает и ориентирует его активность [55, t. 1, s. 110]. Рассматривая мотивацию молодёжи, следует отметить, что важную роль играет её деление на внутреннюю и внешнюю. Внешне мотивирует нас выражение одобрения от окружающих, а внутренне – мы сами. Внутренние мотивы – это стремление субъекта предпринимать и продолжать действия, учитывая самую суть этой активности, например: возбуждение, радость, страсти к действию, и также возможность показать и улучшить свои умения. О внешней мотивации мы говорим тогда, когда действие реализуется ввиду внешних по отношению к нему факторов и выражается в виде преимуществ и нематериальных выгод, таких как слава или положение в обществе [33, s. 89; 55, t. 2, s. 457].

Католическая церковь высказывается на тему шансов, надежд и угроз в спорте. Она пропагандирует реализацию таких ценностей, как дружба, братство, солидарность и мирное сосуществование народов при соблюдении человеческого достоинства. Костёл противится фальши, лжи, обману, чрезмерной коммерциализации, допингу и любому поведению, нарушающему человеческое достоинство, а также отношению к спортсмену как к инструменту и средству для достижения искажённых целей [51, s. 19–20]. В связи с этим важно найти причины мотивации приобщения к занятию спортом, а также выражение согласия соблюдать правила, которые данная дисциплина предлагает.

Существенной составляющей реализации индивидуальных намерений, вызванных соответствующей мотивацией, является эффективное распоряжение временем. Спорт как действие, связанное также с организацией досуга, является очень хорошим способом поиска занятий для молодого человека. К полезному распоряжению досугом побуждает нас Пастырская Конституция Католической церкви в современном мире: «Пусть свободное время будет использовано для душевного развлечения и укрепления психического и физического здоровья посредством свободных занятий, путешествий в другие края (туризм), благодаря чему облагораживается характер человека, а люди внутренне обогащаются, знакомясь друг с другом. То же относится и к спортивным упражнениям и выступлениям, способствующим поддержанию душевного равновесия, а также установлению братских отношений между людьми любого социального положения из любой страны, какой бы национальности они ни были» [33, p. 61].



Правильный подход к созданию воспитательной среды оказывает существенное влияние на формирование и развитие положительного отношения молодёжи к культуре и физической культуре в частности. К объективным факторам относятся любые социально-экономические факторы, в том числе климатические условия и географическое положение. Обеспечение необходимых условий для организации двигательной активности, надлежащий спортивный инвентарь и необходимые материальные средства оказывают влияние на создание основополагающих возможностей развития физической активности.

Наряду с экономическими факторами существенную роль играют социальные факторы. Приведём лишь основные, такие как уровень урбанизации, образование, социальный статус родителей (для детей и молодёжи), ближайшее окружение (дом, семья, школа, храм) [44, s. 381–383; 49, s. 23]. Также роль учителей и воспитателей, которые создают воспитательную среду школы; соответствующие методы и воспитательные формы должны мотивировать молодого человека к участию в школьном коллективе, что влияет на физическое развитие молодого человека [24, s. 414].

Воспитание как путь к всестороннему развитию молодого человека

Воспитание понимается и трактуется в разных отраслях научного знания по-разному. С социологической точки зрения оно понимается как «общественная деятельность, предметом которой является индивидуум, кандидат в члены общественной группы, и задачей которой, обуславливающей её задачи и методы, является подготовка такого индивидуума к статусу полноправного члена» [63, s. 6].

Воспитание как понятие употребляется в узком и широком смыслах и является предметом интереса психологии воспитания [27, s. 10–28; 34; 47]. Это понятие развивалось в двух основных направлениях: как удовлетворение практических потребностей [22] и как стремление к выделению собственного предмета познания и исследования [26]. Воспитание – это сложная система действий, предпринимаемых личностью согласно социально прописанной роли воспитателя по отношению к другой личности, согласно социально прописанной роли воспитанника либо его окружения с намерением произвести изменения в принятой программе [37, s. 277–291; 57].

В основе воспитания лежит выбор соответствующей концепции и цели воспитания. Поэтому важны намерения и направление в воспитании: должно ли оно стремиться к таким ценностям, как коллективизм или индивидуализм и, наконец, их взаимоотношение (interdependence) [58, s. 1–21].

К основным моделям воспитания, опирающимся на психологически различные концепции человека, относятся:

- концепция изменения системы поведения, в которой воспитание направлено на формирование богатого и дифференцированного набора умений и навыков;
- концепция изменения познавательных структур, в которой воспитание направлено на построение системы знаний о мире и о себе, а также на развитие интеллектуальных способностей, связанных с получением и переработкой информации;
- концепция изменения личности, в которой смыслом воспитания является создание условий, направленных на самореализацию личности и стремление к психическому здоровью, что ведёт к полной ответственности за самого себя;
- концепция изменения отношений между личностью и её окружением, где наивысшей ценностью является сотрудничество с другими, что приносит пользу не только отдельной личности, но и группе [3, s. 195–218].



Виды воспитательного взаимодействия:

- Квзисубъектная модель: учитель направлен на быстрое и точное определение потребностей своего подопечного, т.е. это действия реактивным способом. Учитель выступает в роли инструмента, удовлетворяющего потребности своего воспитанника.
- Предметная модель: учитель выполняет роль передатчика воспитательного предложения, а ученик выступает как получатель без возможности творческого участия в передаче содержания программы.
- Субъектная модель: важную роль выполняет как учитель, так и ученик. Совместные действия как общее действие, открытое для диалога и сотрудничества, обмена знаниями и опытом. Субъектный характер взаимодействия «учитель – ученик» переходит на уровень «учитель – учитель, ученик – ученик», что приводит к созданию общественной среды обучения [2, s. 31–40].

Воспитание как отдых охватывает комплексные действия в:

- познавательной (интеллектуальной) сфере: осознание значения движения для общей жизненной активности;
- эмоциональной (аффективной) сфере: выработка позитивного подхода к отдыху;
- моторной (двигательной) сфере: формирование моторных умений и навыков, активного проведения досуга [59, s. 11–12].

Существенное значение в воспитании молодого человека, который окончательно сам выберет свой жизненный путь, имеют ближайшее окружение и авторитет воспитателя-тренера, который должен делать воспитанника более восприимчивым также к вопросам моральной и духовной жизни [9, s. 121–128; 10, s. 43–51].

Роль тренера в формировании нравственной позиции молодёжи

Вопрос профессиональной роли тренера и наставника (мастера) восточных боевых искусств был в центре многих научных исследований [15; 20; 42; 52; 54]. Во многих работах поднимаются вопросы, касающиеся моторных (двигательных) способностей [5; 53, s. 135–145]. Нами были проведены индивидуальные беседы с тренерами. Мы хотим также поделиться собственным опытом инструктора таэквондо.

Мастер-учитель – продукт и произведение боевого искусства. Ученик подражает мастеру, ибо, повторяя его движения, подвергается личному влиянию учителя, который имеет неоспоримый авторитет. Поэтому учитель, наряду с технической стороной боевого искусства, берёт на себя также ответственность за вопросы воспитания (в том числе нравственного) человека [14, s. 44–50].

Как утверждает В. Цынарский, «современное будо является гуманизированной и гуманной адаптацией воинского опыта, этимологически истолкованных как пути нападения. Акцентируется их моральная сторона и воспитательная функция. Путь воина XXI века как тропа благородных стремлений к правде и высших ценностей не обусловлена никакой религиозной традицией; она также может хорошо сходиться и с христианской практикой, и дзен-буддизмом» [19, s. 61]. А это, как отмечает автор, имеет разные цели и предпосылки к существующему миру.

В процессе формирования нравственных позиций очень важную роль играет соблюдение определённых правил, которые относятся к лицам, участвующим в воспитании. Главный принцип – это сохранение авторитета учителя (тренера, инструктора) и единство принципов воспитательного воздействия лиц, которые образуют воспитательную среду в спорте. Здесь речь идёт о тренере, судье, спортивном функционере, враче, даже журналисте, который формирует картину спорта в обществе. Следующие



принципы относятся к поведению самих спортсменов, а именно: уважение к противнику, интеграция в группе, социализация и сотрудничество, опирающиеся на партнёрство и субъектное отношение к участнику соревнований (спортсмену), проявляя заботу о его человеческом достоинстве [64, s. 121].

В литературе представлены 4 метода, на основании которых формируются нравственные позиции спортсменов. Они применяются также среди участников секции таэквондо в Бялой Подляске:

1. Метод личного влияния тренера – воспитателя. В достижении цели в процессе нравственного созревания коллектива и личности важное значение имеет авторитет воспитателя. Он путём суггестивного воздействия или уговоров умело использует аргументы на благо воспитанника. Молодёжь, которая высказывается за справедливость, ценит одобрение достойного поведения и не приветствует и отвергает негативное поведение. Очередная задача воспитателя и других взрослых является старый проверенный метод личного примера. Этот метод оказывает большое воздействие, но требует авто-рефлексии и контроля собственного поведения.

2. Ситуационный метод влияния. Он заключается в индивидуальном позитивном информировании (инструктировании) конкретного спортсмена. В нём используется также личное поощрение и наказание воспитанников, основанных на успехах и провинности воспитанника. Применяется метод распределения ролей и функций, что находит широкое применение в спортивной группе, в частности, в коллективных играх.

3. Метод создания воспитательной среды в спорте. Успех его применения зависит в значительной мере от руководителя группы и его подготовки к этой роли. Зависит также и от неформальной структуры самой группы и стиля управления.

4. Метод воспитания, переходящего в самовоспитание. Данный метод должен присутствовать во всех трёх предыдущих. Заключается он в усвоении спортсменами идеалов и намерений, предопределяющих и стимулирующих работу над собой [4, s. 25–26; 64, s. 121–124].

В проповедании Католической церкви в Польше в последние годы подчёркивается необходимость смены акцентов в нравственном воспитании от нравственности, основанной на ритуально-культурных обязанностях, их индивидуальном характера, где преобладают требования и запреты, к нравственности, основанной на евангельских идеалах с упором на общественное измерение веры и общественное и социальное измерение человеческой личности [43, s. 182].

Таким образом в жизни молодого человека происходит формирование спортивного духа. Для совершенствования человека используются ценности, относящиеся к сфере профанной, чтобы сосредоточить его внимание на Божью реальность. Ибо главной целью каждого человека, а в особенности людей, которые занимаются христианским воспитанием, а также спортом являются освящение и спасение [25, s. 15].

Материалы и методы исследований

Исследования проводились в группе 111 человек из пяти клубов таэквондо, действующих в г. Бяла Подляска. В основном это была молодёжь мужского пола (87,7%), городские жители (76,5%). Возраст опрошенных 15–25 лет, большинство составляли мужчины в возрасте от 19–21 лет (57,7%). Исследования проводились с использованием диагностического метода анкетирования (техника аудиторной анкеты). Основным первоисточником по религиозной позиции исследуемой молодёжи, занимающейся та-



эквондо в Бялой Подляске, был опросный лист, включавший в себя 58 вопросов. Из 115 анкет пригодными оказались 111, которые и рассматривались [7, s. 71–98].

Результаты исследований

Анализ позиций и возможностей формирования поведений среди участников секции таэквондо в Бялой Подляске начём с мотивов занятия спортом. Мотивация – важный элемент, которым руководствуются респонденты при выборе именно этого вида боевого искусства. Подавляющее большинство респондентов указали на внутренние мотивы как решающие при выборе спортивных занятий. К ним относятся необходимость стать более развитым физически (более ловким, гибким, подвижным) – 31,7%, стремление к развитию своей личности – 27,4% и желание научиться самообороне – 24,5%. Указывается также и внешняя мотивация при выборе спортивных занятий: влияние тренера – 3,6%, влияние друзей и подруг и желание стать членом определённой группы – по 2% респондентов, а также возможность демонстрации другим своих умений и достижений, желание тренироваться – 1,6%. Любопытной является такая мотивация, как желание познать духовные ценности – 5,6% опрошенных. М. Ярвис отмечает, что специфика восточных боевых искусств путём иерархической системы уровней, выражающейся обычно цветом пояса, может оказать влияние на рост эффективности внешних мотивов [33, s. 90].

Важным фактором в выборе данного занятия является умение управлять собственным временем, и поэтому респондентам был обращён вопрос, как они проводят досуг. Общепольские исследования показывают, что молодёжь в подавляющем большинстве основную часть досуга посвящает культурным массовым мероприятиям, «раскрученным» средствами массовой информации. Молодёжь избегает активности и усилий как интеллектуальных, так и физических [23; 24]. Однако, при опросе лиц, занимающихся таэквондо, были получены абсолютно другие результаты: 29,1% активно занимаются спортом, и это является любимым занятием участников секции таэквондо; 17,8% опрошенных отметили, что досуг – это время, проведённое вместе с друзьями; пассивный отдых в виде сна выбрали 11,6%; посещение дискотек – 10,4% респондентов. Остальные ответы распределились следующим образом: время за компьютере проводят 7%, на отсутствие занятия указывают 2,7%, кино предпочитают 2,2%, религиозные книги любят 1,1%, молятся 0,7% опрошенных. Кроме того, встречались ответы типа «прогулки с любимым человеком» (3,1% респондентов). Это свидетельствует об активном способе проведения досуга. Как показывают результаты, широко понимаемая физическая культура может служить развитию человеческой личности и оказывать положительное влияние на формирование молодого человека [56, s. 123–124].

Значимым фактором, мотивирующим к занятию определённым видом спорта, является мотивация самого тренера. Очень часто мы встречаем людей, которые своим поведением и образом жизни способны увлечь другого человека спортивными занятиями. Достаточно, чтобы наши естественные способности и энергию направить на такую личность, которая достойна доверия, которая может использовать их на достижение соответствующих целей. Внушение, однако, нельзя подменять манипуляцией. Манипулирует тот, кто склоняет людей делать то, что выгодно ему самому. Зато вдохновляет тот, кто ставит цели, интересные всем, а затем очень осторожно, обдуманно и эффективно эти цели достигает. Делиться приобретёнными умениями с другими – это также искусство. Часто бывает так, что, достигнув самых вершин, человек убирает за собой «лестницу» и не умеет, не хочет признать интересов другого человека, а к каждому подопеч-



ному относится как к сопернику. Такие люди судорожно держатся за свои позиции как можно дольше и вместо воспитания будущих чемпионов упорно борются с конкуренцией [1, s. 97–98].

Следующим вопросом была оценка тренера, его поведения на занятиях, методов проведения занятий, религиозно-нравственной позиции, какую он представляет. На вопрос «Каков твой тренер на занятиях таэквондо?» молодёжь констатировала, что тренер охотно отвечает на вопросы, показывает, как правильно выполнять упражнения (42%), а 33,6% респондентов считают, что их тренер является очень решительной личностью. По мнению 18,5% опрошенных, тренер очень хорошо знает своих спортсменов; 4,2% опрошенных считают, что тренер часто разрешает перерывы и выполнение любимых упражнений на секции по таэквондо. Такого мнения были участники двух из пяти групп. Лишь два респондента отметили, что тренера мало интересует, какие трудности имеют спортсмены на занятиях.

Заботу тренера о соответствующем уровне демонстрации достигнутых умений требует желание со стороны обучающегося, а также профессиональной подготовки самого тренера. Роль руководителя тренировочного процесса оказывает огромное влияние на результаты и спортивные достижения спортсменов [1, s. 95]. В настоящее время нужно быть выдающейся личностью, чтобы без соответствующей базы достичь значительных спортивных успехов. Поэтому открытость, особенно тренера, по отношению к другим становится неотъемлемой чертой коммуникации [60, s. 330–339].

Участники секции таэквондо также оценили способ проведения занятий. Среди опрошенных самую многочисленную группу составляют те, кого занятия по таэквондо, проводимые их тренерами, очень устраивают (83,8% опрошенных). Гораздо меньшее число молодёжи оценивает свои тренировки как интересные, но и только. Так считают 16,2% респондентов. Никто из опрошенных не выразил отрицательного мнения о занятиях таэквондо. Такие результаты свидетельствуют об очень серьёзном отношении тренеров к занятиям и положительном восприятии их профессионализма спортсменами.

Какие черты личности, или какие ценности должны быть присущи тренеру? Одни и те же черты и особенности, что присущи самым выдающимся тренерам. Тренеры – это люди энергичные, полные страсти, активные, деятельные, настойчивые, предприимчивые, инициативные, увлечённые. В то же самое время это люди, нуждающиеся в признании достижений, сильно мотивированные на успех. Тренеры обладают также такими чертами, как уверенность в себе и вера в собственные силы. Стремясь к совершенствованию техники, они отличаются трудолюбием и ответственностью.

Тренеры применяют разные методы воздействия на подопечных. Можно выделить здесь два противоположных метода: властная (диктаторская) система и демократическая (система сотрудничества). Золотая середина – это умелое применение разных средств, чтобы совместить вопрос авторитета и уважения к тренеру с сохранением одобрения тренирующегося лица [1, s. 96; 21, s. 118].

Последний вопрос отражает мнение участников секции таэквондо по оценке религиозно-нравственных позиций тренеров [31, s. 385–406; 32]. Анализ показал, что наибольшее число опрошенных (87,4%) указывают на позитивно мотивирующий моральный облик тренера. Следует здесь заметить целостность моральной оценки, ибо никто из опрошенных не указал на отрицательные черты, присущие аморальному человеку. Существует, однако, большое расхождение в оценке нравственной и религиозной позиций тренеров. Отметим некоторые сомнения опрошиваемых по вопросу религиозности тренера. Только для трёх респондентов (2,7% ответов) тренер является образцом рели-



гиозного человека. Зато по 4,5% респондентов сомневаются относительно веры своего тренера либо считают его человеком равнодушным к религии. Следует здесь также заметить, что такая оценка относится не ко всем тренерам, ведущим занятия по таэквондо.

Заклучение

Роль воспитателей, в том числе и тренеров, должна характеризоваться не только содержательной стороной воспитательного процесса, но его направлением. Учитывая то, как молодёжь погружена в массовую культуру, потребительское её поведение, стоит глубоко задуматься над своим опытом и нравственной позицией [24, s. 415].

Анализируя результаты исследований, можно констатировать, что у опрошенных имеется довольно конкретная картина будущего своих тренировок. Они желают реализоваться физически (60,3% опрошенных), хотят приобрести умение эффективной самообороны (54,9%), но также желают всесторонне развивать свою личность (59,4%). Досуг они проводят на спортивных занятиях, что считают правильным 29,1% опрошенных. Они очень положительно оценивают своих тренеров: 42% опрошенных считают, что тренер служит образцом, отвечает на поставленные вопросы и помогает при выборе соответствующих приёмов по выполнению упражнений; 18,5% респондентов утверждают, что их тренер хорошо знает своих спортсменов; 33,6% опрошенных считают, что он решительный человек. Молодых людей устраивает уровень проводимых занятий (83,8%). Тренеры по таэквондо пользуются также нравственным авторитетом среди подопечных, так утверждает 87,5% опрошенных, однако это не совпадает с оценкой религиозности ведущих занятия. Вышеуказанный факт подтверждает гипотезу, что тренер имеет большое влияние на формирование личностных позиций молодёжи.

Согласно исследованиям, проведённым американским институтом *Christian Research Institute*, целью которых было изучение и определение соотношений между боевыми искусствами и учением Евангелия, результаты не исключают всех видов боевых искусств, которыми можно заниматься для «славы Божьей». Однако, что необходимо подчеркнуть, авторы вышеуказанных исследований констатируют, что христиане должны избегать определённых видов боевых искусств, в частности, индонезийских стилей и тех, которые в своей философии содержат смесь анимизма, шаманизма, оккультизма, индуизма, буддизма, суфизма и т.п. [28]. Многие вопросы, взятые из таких философских течений, не могут совпасть с учением и доктриной Католической церкви. Примером тому могут служить пантеизм, монизм, релятивизм, содержащийся в движении *New Age*, и прочие формы обращения к языческим культам, магии либо экологизму [10, s. 190–192; 18, s. 201; 39, s. 73; 62, s. 203–212].

Как утверждают американские авторы De Castro, B.J. Oropeza, R. Rhodes, самым лучшим учителем (для христианина, начинающего занятия боевыми искусствами) будет христианин [11; 17, s. 382–383]. В. Цынарски в своих исследованиях подтверждает, что в европейской среде учителей боевых искусств небольшое количество занимающихся, в том числе инструкторов и экспертов по боевым искусствам, внедряют принципы преподавания, содержащиеся в Евангелии, что находит своё отражение, как он утверждает, в незрелости к духовному мастерству [16, s. 96–106].

Процесс воспитания включает в себе разные аспекты общественной жизни. Чтобы достичь цели формирования человека, нужно обдуманно и общими силами объединить воспитание в семье, школе и в других общественных группах. Как утверждает R. Peters, при нравственном развитии ученика следует обратить внимание, если «он не зависим от светлого, прямого обучения правилам, поддерживаемым соответствующими»



щим подкрепляющим стимулом, но в большой мере зависит от взаимодействия с социальной средой, усиливаемого или ослабляемого познавательной стимуляцией (cognitive stimulation) со стороны родителей, учителей и ровесников, облегчающих ребёнку восприятие и понимание среды желаемым образом» [45, s. 13–17].

Широко понимаемая физическая культура выполнит свою надлежащую роль, если она будет соблюдать права и значение лиц, принимающих в ней участие. Это зависит от всех, кто принимает непосредственное участие в воспитании тренеров, деятелей, и самих спортсменов. Обучение надо начинать задолго до стадиона, чтобы на начальном этапе обучения молодой человек имел надлежащим образом сформированный характер, основанный на нравственных принципах, которые помогут ему принимать правильные решения [46, s. 340–345].

В заключение хотим привести слова Кардинала Стефана Вышинского: «Основанием для каждого здорового воспитания, т.е. предрасположения к выполнению всех жизненных задач, должно быть хорошее отношение к самому себе. Надо, стало быть, отдавать себе отчёт в том, кто я, какова моя природа и к чему я стремлюсь. ...Следовательно, мне надо свое тело сделать способным к его земным задачам – через физкультуру, чтобы избежать хилости и жизненного бессилия. Мне необходимо совершенствовать свою духовную власть: разум, волю, сердце, – приспособить к тем задачам, путём умственного духовного и религиозного воспитания. ...Так воспитанный человек уберётся от надругательства над собой, заставит уважать ближних и не будет унижать других» [61, s. 109–110].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Berdel, B. Relacje interpersonalne w kulturze fizycznej. Trener – zawodnik / B. Berdel, A. Kawalec // W. J. Cynarski, K. Obodyński (red.), op. cit. – 2003. – S. 96.
2. Brzezińska, A. Czym może być aktywne uczestnictwo ucznia i nauczyciela? / A. Brzezińska // Uczyć inaczej / G. Lutowski (red.). – Poznań, 1994. – S. 31–40.
3. Brzezińska, A. Model edukacji dla obywatelskiej współpracy: interwencja edukacyjna wspomagająca społeczność lokalną / A. Brzezińska // Podmiotowość społeczności lokalnych: praktyczne programy wspomagania rozwoju / R. Cichocki (red.). – Poznań, 1996. – S. 195–218.
4. Bujak, Z. Teoretyczne i praktyczne podstawy treningu sportowego Taekwon-do. Skrypt dla ćwiczących Taekwon-do ITF / Z. Bujak. – Biała Podlaska, 1993. – S. 25–26.
5. Bujak, Z. Różnice w poziomie wybranych elementów koordynacji ruchowej u zawodników taekwon-do na poziomie uczniowskim i mistrzowskim / Z. Bujak, A. Litwinuk // Streszczenia z Międzynar. konf. nauk. «Zdolności koordynacyjne w grach zespołowych i sportach walki». – Biała Podlaska, 1998. – S. 26.
6. Bylina, S. Postawy moralne w świadomości młodzieży / S. Bylina // Wiadomości Diecezjalne Siedleckie. – 2008. – № 1. – S. 43–51.
7. Bylina, S. Postawy religijno-moralne młodzieży uprawiającej taekwon-do w Białej Podlaskiej / S. Bylina. – Warszawa, 2006. – S. 71–98.
8. Bylina, S. Zarys historii sztuki walki taekwon-do / S. Bylina // Polish Journal of Sport and Tourism. – 2008. – T. 3. – S. 102–111.
9. Bylina, S. Świadomość moralna z punktu widzenia kościoła katolickiego i cechy osobowości młodzieży uprawiającej taekwon-do / S. Bylina // Polish Journal of Sport and Tourism. – 2009. – T. 6. – S. 121–128.



10. Bylina, S. Postawy religijne młodzieży uprawiającej taekwon-do ITF w świetle społecznej nauki Kościoła katolickiego / S. Bylina // *Kultura fizyczna a globalizacja* / Z. Dziubiński, P. Rymarczyk (red.). – Warszawa, 2010. – S. 190–192.
11. Castro, E. Enter the Dragon? Wrestling with the martial Arts Phenomenon, A Christian Assessment / E. Castro, B. J. Oropeza, R. Rhodes // *Christian Research Journal*. – 1994. – Part 2. – P. 24.
12. Choi Hong Hi. *Encyclopedia of Taekwon-do : 15 Volumes* / Choi Hong Hi ; International Taekwon-do Federation, Canada. – 1983.
13. Cox, R. *Sport psychology, concepts and applicants* / R. Cox. – Boston, 1998.
14. Cynarski, W. J. *Sztuki walki budo w kulturze Zachodu* / W. J. Cynarski. – Rzeszów. – 2000. – S. 44–50.
15. Cynarski, W. J. *Ontogeneza mistrza budo. Rozwój progresywny na drodze sztuk walki* / W. J. Cynarski // *Czynności zawodowe trenera i problemy badawcze w sportach walki* / S. Sterkowicz (red.) // *Zeszyty Naukowe*. – 2001. – № 83. – S. 33–35.
16. Cynarski, W. J. *Mistrzostwo w dalekowschodnich sztukach walki* / W. J. Cynarski // *Sport wyczynowy*. – 2002. – № 1–2. – S. 96–106.
17. Cynarski, W. J. *W kierunku antropologii sztuk walki* / W. J. Cynarski // *Antropologia sportu* / Z. Dziubiński (red.). – Warszawa, 2002. – S. 382–383.
18. Cynarski, W. J. *Teoria i praktyka dalekowschodnich sztuk walki w perspektywie europejskiej* / W. J. Cynarski. – Rzeszów, 2004. – S. 201.
19. Cynarski, W. J. (2006), *Recepcja i internalizacja etosu dalekowschodnich sztuk walki przez osoby ćwiczące*, Rzeszów.
20. Cynarski, W. J. *Warsztat pracy instruktora sztuk walki jako nauczyciela kultury fizycznej* / W. J. Cynarski, B. Berdel // *Ido – Ruch dla Kultury*, 2000. – T. I. – S. 128–131.
21. Czajkowski, Z. *Psychologia sprzymierzeńcem trenera* / Z. Czajkowski. – Warszawa, 1996. – S. 118.
22. Dembo, M. H. *Stosowana psychologia wychowawcza* / M. H. Dembo. – Warszawa, 1997.
23. Derbich, J. *Czas wolny gimnazjalistów a sposób jego zagospodarowania* / J. Derbich // *Hotelarstwo, gastronomia, turystyka i rekreacja w procesie integracji europejskiej* / W. Siwiński, R. D. Tauber (red.). – Poznań, 2004.
24. Derbich, J. *Uczestnictwo młodzieży gimnazjalnej w kulturze i kulturze fizycznej* / J. Derbich // *Sport jako kulturowa rzeczywistość* / Z. Dziubiński (red.). – Warszawa, 2005. – S. 419.
25. Dziubiński, Z. *Filozoficzno-teologiczne podstawy salezjańskiego sportu wychowawczego* / Z. Dziubiński // *Sport i wychowanie* / Z. Dziubiński (red.). – Warszawa, 1992. – S. 15.
26. Gurycka, A. *Struktura i dynamika procesu wychowawczego* / A. Gurycka. – Warszawa, 1979.
27. Gurycka, A. *Psychologiczne problemy wychowania* / A. Gurycka // *Stosowana psychologia wychowawcza* / A. Gurycka (red.). – Warszawa, 1980. – S. 10–28.
28. Holzer, J. W. *Martial Arts in the Name of GOD?* / J. W. Holzer // *Inside Kung-Fu*. – 1987. – № 3. – P. 71.
29. Jan Paweł II. *Adhortacja Apostolska Familiaris consortio*. – 1981, n. 36–37.
30. Jan Paweł II. *List Juvenum patris w setną rocznicę śmierci św. Jana Bosko* / Jan Paweł II // *Jan Paweł II. Do wychowawców, katechetów i rodziców*. – Kraków, 1988. – № 16.
31. Jarvis, M. *Psychologia sportu* / M. Jarvis. – Gdańsk, 2003. – S. 90.



32. Kaplan, P. S. Educational psychology for tomorrow's / P. S. Kaplan. – St. Paul, 1990.
33. Konstytucja duszpasterska o Kościele w świecie współczesnym *Gaudium et spes* // Sobór Watykański II. Dekrety. Deklaracje. – Poznań, 1965. – P. 61.
34. Kowalczyk, S. Elementy filozofii i teologii sportu / S. Kowalczyk. – Lublin, 2002. – S. 187.
35. Kowalik, S. Szkic o koncepcjach socjalizacji / S. Kowalik // Edukacja wobec zmiany społecznej / J. Brzeziński, L. Witkowski (red.). – Poznań, 1994. – S. 277–291.
36. Królikowska, B. Karate jako forma aktywności rekreacyjnej / B. Królikowska // W. J. Cynarski, K. Obodyński (red.), op. cit. – 2003. – S. 213–219.
37. Kuczyński, J. Wstęp do uniwersalizmu. Ogrodnicy świata / J. Kuczyński. – Warszawa, 1998. – T. I. – S. 73.
38. Liszkiewicz, Z. Motywy kierowania dzieci do uprawiania ju-jutsu w Staromiejskim Centrum Kultury Młodzieży w Krakowie / Z. Liszkiewicz // W. J. Cynarski, K. Obodyński (red.), op. cit. – 2003. – S. 90–93.
39. Litwiniuk, A. Wychowawcze i utylitarne wartości uprawiania sportów i sztuk walki / A. Litwiniuk, W. J. Cynarski // W. J. Cynarski, K. Obodyński (red.), op. cit. – 2003. – S. 123–128.
40. Litwiniuk, A. Istotne zagadnienia medycyny sztuk walki / A. Litwiniuk, W. J. Cynarski // *Ido – Ruch dla Kultury*. – 2001. – T. 2. – S. 211–215.
41. Mariański, J. Religia i moralność w opinii maturzystów / J. Mariański // *Roczniki Nauk Społecznych*. – Lublin, 1996. – T. XXIV. – S. 182.
42. Maszorek-Szymala, A. Aktywność ruchowa dzieci i młodzieży w czasie wolnym: teoretyczne podstawy i praktyczne implikacje / A. Maszorek-Szymala // *Kultura fizyczna a globalizacja* / Z. Dziubiński, P. Rymarczyk (red.). – Warszawa, 2010. – S. 381–383.
43. Muszkieta, R. Wychowawcze znaczenie zabaw i gier ruchowych / R. Muszkieta, M. Bronikowski // *Wychowanie na co dzień*. – 2002. – № 2–3. – S. 13–17.
44. Niewęglowski, J. Sport i wychowanie / J. Niewęglowski // Z. Dziubiński (red.), op. cit. – 2003. – S. 340–345.
45. Przetacznik-Gerowska, M. Psychologia wychowawcza / M. Przetacznik-Gerowska, Z. Włodarski. – Warszawa, 1994.
46. Przewęda, R. Uwarunkowania sprawności fizycznej polskiej młodzieży szkolnej / R. Przewęda. – Warszawa, 1999. – S. 203.
47. Sas-Nowosielska, K. Wychowanie do aktywności fizycznej / K. Sas-Nowosielska. – Katowice, 2003. – S. 23.
48. Saul, H. Dying swans? / H. Saul // *Scientific American* December. – Boston, 1993. – № 25. – S. 7.
49. Słowo Episkopatu Polski o wychowawczych wartościach sportu // *Wiadomości Kai*. – 2004. – № 26 (640). – S. 19–20.
50. Sozański, H. O trenerze, jego kształceniu, osobowości i pracy / H. Sozański // *Społeczno-pedagogiczne problemy kształcenia w uczelniach wychowania fizycznego* / H. Grabowski [i in.] (red.). – Kraków, 1993. – S. 29–43.
51. Starosta, W. Poziom wybranych zdolności koordynacyjnych u czołowych zawodników karate tradycyjnego i innych sportów walki / W. Starosta, T. Starosta-Pawłowska // *IRK-MC*. – 2004. – T. IV. – S. 135–145.
52. Sterkowicz, S. Czynności zawodowe trenera w sportach walki / S. Sterkowicz. – Kraków, 1999.



53. Strelau, J. Psychologia : podręcznik akademicki / J. Strelau. – Gdańsk, 2008. – T. 1. – S. 110.
54. Szlaga, B. Wychowanie przez sport jako współczesna forma ewangelizacji młodych / B. Szlaga // Aksjologia sportu / Z. Dziubiński (red.). – Warszawa, 2001. – S. 123–124.
55. Tillmann, K. J. Teorie socjalizacji. Społeczność, instytucja, upodmiotowienie. – K. J. Tillmann. – Warszawa, 1996.
56. Waterman, A. Indywidualizm i współzależność / A. Waterman // Nowiny psychologiczne. – 1982. – T. 3. – S. 1–21.
57. Wiza, A. Formalna i nieformalna edukacja do aktywności rekreacyjnej / A. Wiza // Aktywność ruchowa ludzi w różnym wieku / D. Umiastowska (red.). – Szczecin, 2004. – T. 8. – S. 11–12.
58. Wójciak, T. Społeczny wymiar sportu – refleksja teologiczno-moralna / T. Wójciak // Społeczny wymiar sportu / Z. Dziubiński (red.). – Warszawa, 2003. – S. 330–339.
59. Wyszyński, S. Miłość i sprawiedliwość społeczna / S. Wyszyński // Rozważania społeczne. – Poznań, 1993. – S. 109–110.
60. Zachariasz, A. L. Kulturozofia / A. L. Zachariasz. – Rzeszów, 2000. – S. 203–212.
61. Znaniecki, F. Socjologia wychowania / F. Znaniecki. – Warszawa, 1973. – S. 6.
62. Żukowska, Z. Proces i metody kształtowania postaw moralnych w sporcie / Z. Żukowska // Chrześcijańska etyka sportu / Z. Dziubiński (red.). – Warszawa, 1993. – S. 121.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 14.02.2015

Bylina Slavomir. Coach's Authority as an Educator in Estimation of Young People Going in for Taekwondo

The article discusses the role and authority of the coach in the formation of a moral position of youth. The process of education of young people with different aspects of social life is shown. Research data are obtained which show that through physical training spiritual skills increases in young people going in for taekwondo.