

Министерство образования Республики Беларусь  
УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ**

Материалы II Международной научно-практической  
конференции студентов, магистрантов, аспирантов

**Часть 2**

21 мая 2020 года,  
г. Гродно

Гродно  
ООО «ЮрСаПринт»  
2020

УДК 378.147  
ББК 74.48  
А 56

Редакционная коллегия:

*Руденик В.В., канд. пед. наук, проф. (гл. редактор);  
Максимович В.А., канд. пед. наук, проф.; Сак Ю.В., канд. пед. наук, доцент.*

**А 56 Актуальные** проблемы физического воспитания и спортивной тренировки : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. студентов, магистрантов, аспирантов, Гродно, 21 мая 2020 г. / Гродн. гос. ун-т; редкол. : В.В. Руденик [и др.] . – Гродно, ЮрСаПринт, 2020. – Часть 2. – 177 с.

ISBN 978-985-7134-03-6

В материалах научно-практической конференции представлены результаты исследований студентов, аспирантов и магистрантов по вопросам физического воспитания, спортивной тренировки и туризма в ВУЗе.

Представленные материалы могут быть использованы студентами ВУЗов в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Материалы конференции изложены в авторской редакции.

ISBN 978-985-7134-03-6

**УДК 378.147**  
**ББК 74.48**

©ГрГУ им. Я. Купалы, 2020  
©Оформление  
ООО«ЮрСаПринт», 2020

## ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВОВ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ГФОК РБ

*Самойлюк Т. А.*

*УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»*

*г. Брест Республика Беларусь*

**Введение.** На сегодняшний день все большую значимость в укреплении и сохранении здоровья, формировании здорового образа жизни студенческой молодежи в процессе физического воспитания приобретает выполнение физкультурно-оздоровительной программы Государственного физкультурно-оздоровительного комплекса Республики Беларусь (далее – ГФОК РБ). Одним из основных задач в данном аспекте является повышение эффективности физического воспитания в высшей школе, привлечение студенческой молодежи к регулярным занятиям физической культурой и спортом, участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях.

*Цель исследования* – изучения мотивов, побуждающих студентов к выполнению ГФОК РБ.

Основная часть. Актуальным направлением исследования по проблемам внедрения ГФОК РБ является формирование положительной мотивации к данному виду деятельности.

Анализ современной научно-педагогической литературы по данной проблеме позволил нам констатировать, что большинство студенческой молодежи не имеет положительной мотивации к выполнению нормативов ГФОК РБ.

Понятие «мотивация» в психолого-педагогической литературе понимается как источник активности, как система побудительной деятельности мотивов поведения и деятельности [4].

По мнению Л. И. Божовича, иерархическая структура мотивационной сферы определяет направленность личности человека, имеющий разный характер в зависимости от того, какие именно мотивы по своему содержанию и строению стали доминирующими. Поэтому изучение мотивов позволяет более полно дать характеристику студента и личностную значимость мотивов физкультурно-оздоровительной деятельности [1].

Одно из наиболее обобщенных представлений о мотиве дается в работах Н. В. Бордовской и А. А. Реан: «Мотив - это внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанное с удовлетворением определенной потребности [2, с. 184].

В мотивах физкультурно-оздоровительной деятельности Е. П. Ильин выделяет общее и частное. По мнению автора, общее связано с потребностями (желание заниматься физической культурой вообще), а частное – с целями (желание заниматься конкретным видом физкультурной деятельности) [3].

Без достаточного уровня мотивации невозможно достижения какого бы то ни было результата. Успех любой деятельности во многом зависит от желания, стремления, интереса и потребности в этой деятельности, то есть от наличия положительных мотивов.

С целью изучения мотивов, побуждающих обучающихся к выполнению ГФОК РБ, нами было проведено исследование, в котором приняли участие студенты 1-3 курсов исторического факультета учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина». Общее количество респондентов составило 46 человек.

Были использованы следующие методы исследования: анкетирование и методы математической статистики.

Для выявления доминирующих мотивов участия студенческой молодежи в выполнении нормативов ГФОК РБ нами была использована модифицированная методика А.В. Шаболтаса «Мотивы занятий спортом».

Результаты исследования представлены на рисунке 1.

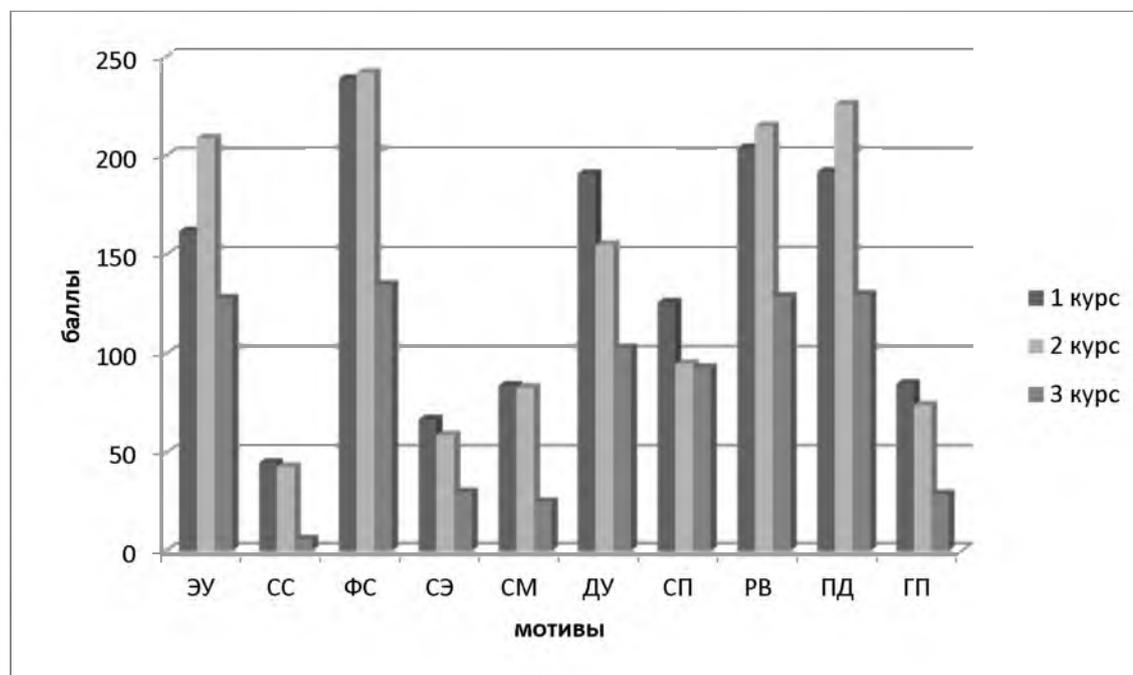


Рисунок 1 – Мотивы студенческой молодежи к выполнению нормативов ГФОК РБ

**Выводы.** Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что у большинства респондентов исторического факультета наблюдается явное преобладания мотива физического самоутверждения (ФС), который проявляется стремлением студенческой молодежи к физическому развитию.

Далее наиболее значимыми и примерно в равных долях оказались такие мотивы как рационально-волевой мотив (РВ), который характеризуется желанием заниматься физической культурой и спортом с целью компенсации дефицита двигательной активности при умственной деятельности и мотив подготовки к профессиональной деятельности (ПД), который выражается стремлением заниматься физической культурой для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Наименее значимыми среди респондентов выявлены социальные мотивы:

– мотив социального самоутверждения (СС), которому соответствует следующее суждение: «Я занимаюсь физической культурой и спортом, так как добиваюсь успехов. Мои сокурсники уважают меня за это. Во время соревнований по ГФОК РБ приятно быть в центре внимания, повышать свой престиж». Характеризуется стремлением проявить себя, выражающимся в том, что занятия физической культурой и достигаемые при этом успехи рассматриваются и переживаются с точки зрения личного престижа, уважения знакомыми, однокурсниками и др.;

– социально-эмоциональный мотив (СЭ), выражается в стремлении к спортивным соревнованиям в виду их высокой эмоциональности, неформальности общения, социальной и эмоциональной раскованности. Соответствуют такие суждения: «Мне нравятся занятия физической культурой и спортом, потому что соревноваться по ГФОК РБ очень интересно, достигнутые успехи радуют. Я люблю атмосферу соревнований»;

На основании полученных данных можно констатировать благоприятную основу в формировании положительной мотивации и реализации физкультурно-оздоровительной

программы ГФОК РБ. Так как стимулы-высказывания, предложенные респондентами, в основном относятся к мотивам, включающие двигательный компонент (ФС), а также волевой мотив (РВ). Особого внимания заслуживает то, что к доминирующим мотивам респонденты отнесли мотив, связанный с подготовкой к профессиональной деятельности, который доминирует у 74 % опрошенных.

Список литературы:

1. Божович, Л. И. Избранные психологические труды / Л. И. Божович ; под ред. Д. И. Фельдштейна. – Москва : Просвещение, 1995. – 52 с.
2. Бордовская, Н. В. Педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 304 с.
3. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин – СПб. : Питер, 2008. – 512 с.
4. Имедадзе, И. В. Проблема полимотивации поведения / И. В. Имедадзе // Вопросы психологии. – 1984. – № 6. – С. 87-94.

*Научный руководитель – Полякова Т. Д., профессор кафедры физической реабилитации УО «Белорусский государственный университет физической культуры», доктор педагогических наук, профессор.*