



УДК 001 8+37

М.С. Ковалевич

ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМ СИСТЕМНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Автором разработаны и научно обоснованы синергетические и общепедагогические принципы и механизм системного становления профориентационной деятельности в условиях инновационного экономического развития современного общества. В соответствии с синергетической концепцией профориентационная деятельность и образовательно-профессиональная среда, в которой она осуществляется, рассматривается как гиперсистема синергетического порядка, имеющая фазовую структуру.

Синергетические принципы-ориентиры, предложенные автором, помимо регулирования, выполняют функции определения, уточнения и самоорганизации деятельности профориентолога. Среди них принципы планирования доминантной перспективы, открытости профессиографической и психологической информации, изоморфизма естественного процесса самоорганизации личности и искусственного процесса педагогической поддержки ее в профсамоопределении, поливариантности способов развития, долгосрочного действия.

Введение

В соответствии с синергетической концепцией профориентационная деятельность и образовательно-профессиональная среда, в которой она осуществляется, рассматривается как гиперсистема синергетического порядка, имеющая фазовую структуру и принадлежат к подклассу открытых нелинейных самоорганизующихся систем [1]. В поведении данных сред крайне неравновесному состоянию уделяется особое внимание, поскольку в этом состоянии среда ведет себя принципиально иначе. Систему можно рассматривать как порядок, обусловленный планомерным, правильным расположением частей в определенной связи. С другой стороны, система выступает как нечто целое относительно окружающей среды.

По мнению О.С. Газмана, условиями успешного самоопределения является овладение и учителем, и учениками способами и механизмами саморазвития. К ним относятся: информация о себе (самопознание), информация о мире (познание необходимости), рефлексия (самоанализ), целеполагание, планирование [2].

Первые два «механизма» соответствуют таким компонентам традиционной профориентации, как профессиональное просвещение и профессиональное воспитание. Однако в советском варианте они составляли предмет заботы только учителя – главного действующего лица коммунистической педагогики. Рефлексия и самостоятельное целеполагание как компоненты профориентации отсутствовали как идеологически неуместные. Имея в виду концептуальную идею О.С. Газмана о том, что «совместный поиск ценностей, норм и законов жизни, их исследование в конкретной деятельности и общении составляет содержание воспитания», можно утверждать, что и подготовка к выбору профессии – просвещение и профдиагностика, как предпосылки к саморефлексии, целеполаганию и планированию самоопределения, также должны быть ориентированы на совместный поиск их ценностей [2, с. 44].

Придание этой деятельности процессуальной формы, органично связанной с содержанием, т.е. представление системы педагогической поддержки в виде специфических условий, созданных учителем для возникновения феномена самоорганизации про-



профессионального выбора старшеклассниками и средств его востребования, оказывается возможным при обращении к педагогическому потенциалу синергетики. Главным условием, определяющим возможность обращения к потенциалу синергетики, является кризисный характер состояния всей образовательной системы в целом и системы профориентационной деятельности в частности. В целом она попадает под действие законов самоорганизации и эволюции сильно неравновесных открытых систем, пребывающих в состоянии неустойчивости, т.е. соответствует предмету синергетики [3]. Кризисное состояние, по мнению философов, должно побуждать человека к поиску причин, породивших «пограничную ситуацию», чтобы разобравшись, устранить их и расчистить путь к самознанию, обеспечивающему поиск средств и возможностей для выхода из кризиса.

Механизм становления профориентационной деятельности

В связи с изменившимися представлениями о субъекте и объекте образовательного процесса содержание профориентационной деятельности переориентируется на совместный с учениками поиск личностного смысла и личностных ценностей самоопределения. Смысл и ценности самоорганизуют умения определяться в собственных, профессионально значимых качествах и на этой основе принимать качественное решение о выборе профессии.

В концептуальные основания предлагаемой нами модели и стратегии системного становления профориентационной деятельности включена *позиция*, что системно согласованное поведение обеспечивает единство: единство внутреннего мира человека (психологический аспект); единство человека и общества, которое он создает (социальный аспект); единство человека, общества и природы, в которой они живут (экологический аспект). Следовательно, вопрос изменения стратегии, сценария системного становления профориентационной деятельности можно считать связанным с явлением согласованности или рассогласованности поведения сред (нелинейная среда в нелинейной среде), каждая из которых выступает как становящаяся целостность, (становление трактуется в рамках взглядов И. Пригожина).

Процесс системного становления профориентационной деятельности как открытой нелинейной системы можно выразить *моделью и механизмом нелинейной положительной обратной связи*. Для нас в этом случае имеет особое значение следующее экспериментально доказанное и теоретически обоснованное свойство этого механизма: «коллективные эффекты при наличии мощных механизмов положительной обратной связи приводят к тому, что явления, характерные для одного уровня организации материи, могут проявляться на другом» [4, с. 21]. Нелинейная среда чувствительна к малым флуктуациям, усиливаемым посредством механизма нелинейной положительной обратной связи. С точки зрения науки конца XXI века, социальная, информационная и психическая среды определяются как среды одного подкласса – открытые нелинейные самоорганизующиеся.

«Основополагающими элементами синергетического видения мира являются также новые принципы формирования целого... В нелинейном мире нарушается обычный принцип суперпозиции. Целое уже качественно иное по сравнению с вошедшими в него частями. И, кроме того, возникающее целое видоизменяет части ... посредством механизмов системного согласования» [5, с. 90]. Усиление нелинейности приводит к увеличению вариантов профессионального будущего. На сильно нелинейной среде появляется более разветвленное поле путей в будущее. С точки зрения синергетики, будущее – это не *l'avenir* (то, что будет завтра), а *les futuribles* (одно из возможных бу-



душних состояний). Усиление нелинейности среды расширяет спектр возможностей, спектр будущих состояний. Кроме того, возрастание нелинейности приводит к увеличению способов объединения простых структур в сложные, а значит и возможностей построения более сложных формообразований, организаций и структур. С позиций теории управления, сложными считаются системы, которые включают в себя в качестве хотя бы одной подсистемы «решающую систему», поведение которой связано с актом решения.

В соответствии с положениями теории самоорганизации И. Пригожина развитие можно определить как процесс возникновения неустойчивости и скачкообразных переходов в сторону возрастания сложности, организованности, упорядоченности. Формирование синергетических эффектов не может быть осуществлено по каким-либо шаблонам или универсальным приемам, хотя некоторые необходимые (но не достаточные) условия формирования их естественным или искусственным путем могут быть названы: гетерогенность (сложность) структуры; когерентность (согласованность) взаимодействий элементов. Наиболее эффективной формой положительной (развивающей) обратной связи может выступать государство, его институты координации, нормирования, регулирования, планирования, прогнозирования, целеполагания. Если национальную профориентационную деятельность рассматривать как мегасистему, включающую ансамбль взаимодействующих по горизонтали и вертикали систем, то государство должно в соответствии с принципами самоорганизации рассматриваться как «решающая система» или положительная обратная связь, ответственная за развитие мегасистемы под названием «система профориентационной деятельности». Онтологически государство и такие его институты, как правительство, министерства, рынок, возникли в результате самоорганизации человеческой деятельности, и прежде всего трудовой.

Проблемы соотношения самоорганизации и управления в социально-экономических системах сложны и мало изучены, но именно в них наибольшая потребность. В работах Г.Е. Веселова, А.А. Красовского, А.А. Колесникова и многих других исследователей предприняты серьезные попытки создать теорию синергетического управления сложными самоорганизующимися системами [6; 7]. Положения последней с успехом могут применяться при разработке принципов и механизмов системного становления профориентационной деятельности в условиях инновационного экономического развития современного общества.

Социальная синергетика уделяет большое внимание механизмам формирования *положительной обратной связи* в сложных системах. В соответствии с принципами социальной синергетики развитие профориентационной деятельности определяется *соотношением мощностей положительной и отрицательной обратных связей*. На уровне национальной системы профориентации функцию обратной связи должно выполнить государство, на более низких уровнях ее роль могут и должны выполнять институты развития, создаваемые как сверху (правительство), так и снизу (самоорганизационно).

Сущность *принципа отрицательной обратной связи* заключается в том, что всякое отклонение системы корректируется управляющим устройством после получения сигнала информации об этом. Отрицательная обратная связь призвана создавать устойчивость в системе. Процесс действия отрицательной обратной связи: когда некое изменение угрожает изменить заданный уровень, оно подавляется.

В синергетике исследуются механизмы возникновения новых состояний, структур и форм в процессе самоорганизации, а не сохранения или поддержания старых форм. Она опирается на принцип положительной обратной связи, когда изменение, возникшее в системе, не подавляется или корректируется, а, наоборот, накапливаются



и приводят к разрушению старой и возникновению новой системы. Объединение отрицательной обратной связи с положительной обратной связью показывает, как прекрасно взаимодействуют они в едином организме, объясняя поразительную экономичность работы человеческого головного мозга. Идея положительной обратной связи – ключевое понятие теории систем. Положительная обратная связь призвана не подавлять изменение в системе, а увеличивать его, может реагировать на малое отклонение или «ввести» изменения в систему. Использование такого типа связей ориентирует профориентолога на поддержку самых разнообразных способов профессиональной самореализации оптанта, если они согласуются с его возможностями.

Если существует множество процессов, когда нужно достигнуть стабилизации в системе при помощи отрицательной обратной связи, то наряду с этим имеются множество процессов в системах, которые увеличивают изменения. Здесь работает положительная обратная связь.

Взаимодействие и конкуренция положительной и отрицательной обратных связей формирует социальную реальность из потенциального и непроявленного в виде вероятностного сценария личностного и профессионального развития.

Образ возникновения бытия из хаоса, как двуликой сущности, совпадает с понятием открытой нелинейной среды, в которой потенциально в непроявленном виде скрыт спектр всех возможных в данной среде форм, спектр структур-аттракторов эволюции. В определенном смысле мир детерминирован в виде существования спектра структур-аттракторов эволюции. Но в смысле выбора траектории в спектре структур-аттракторов – блуждания по полю путей развития – непредсказуем и случаен.

Фундаментальным свойством системы профориентации в режиме аттрактора является влияние будущего на настоящее... Таким образом, в отличие от классического приближения, поведение нелинейных систем определяется не только их прошлой историей, но в значительной степени также и будущим.

Синергетика не отменяет известного всем принципа «будущее определяется настоящим». Нелинейные системы всегда «таят» в себе бифуркации. Существует два подхода к исследованию открытых нелинейных систем:

- 1) изменение среды;
- 2) изменение воздействий.

Изменение среды: изменяя характеристики самой среды, в результате режимы становятся неустойчивыми и возникают бифуркации. Изменение воздействий: изменяя топологию воздействия на одну и ту же среду, получая различные неустойчивые режимы и вызывая бифуркации. В первом случае бифуркации получаются при изменении самой среды, во втором случае – как результат внутреннего, имманентного развития процессов в заданной среде.

Механизмы положительной обратной связи приводят к предельным режимам развития – режимам с обострением. За нелинейностью открытых нелинейных систем стоит представление о возможности сверхбыстрого развития процессов на определенных стадиях их эволюции. В основе механизма такого развития лежит нелинейная положительная обратная связь. Если отрицательная обратная связь дает стабилизирующий эффект, заставляя систему вернуться к состоянию равновесия в случаях отклонения, то положительная обратная связь приводит к раскачке, к уходу системы от равновесия, к неустойчивости. А без неустойчивости нет развития.



Синергетические и общепедагогические принципы организации профориентационной деятельности

Кардинальные моменты в организации педагогической поддержки оптанта в ситуации выбора определяет система синергетических и общепедагогических принципов. Синергетический подход в деятельности педагога реализуется с учетом синергетических факторов открытости, самоорганизации, креативности и нелинейности мышления, организации и самоорганизации. Перечисленные факторы и определяют выбор принципов, которые кладутся в основу разработанной нами технологии организации ПСО (профессионального самоопределения). Помимо регулирования, они выполняют функции определения, уточнения и самоорганизации деятельности профориентолога при разработке условий, необходимых для придания профинформации и профдиагностике вида оснований, востребующих рефлексии, критичность, автономность и т.д. При определении системы принципов мы опирались на синергетическую теорию развития и теорию научной аргументации. Иерархию принципов определяют компоненты учебного процесса: цели и задачи, содержание, методы и формы, средства и условия. В таблице показаны взаимосвязи доминантных принципов организации ПСО и компонентов учебного процесса.

Таблица – Принципы организации профориентационной деятельности в соответствии с компонентами учебного процесса

Компоненты учебного процесса	Синергетические принципы организации профориентационной деятельности	Общепедагогические принципы организации профориентационной деятельности
Цели и задачи	Планирование доминантной перспективы	Целевая установка обучения на ПСО
Содержание	Открытость профессиографической и психологической информации	Культуросообразность
Методы и формы	Изоморфизм естественного процесса самоорганизации личности и искусственного процесса педагогической поддержки ее в ПСО	Активизация ПСО, его психологической и профессиографической поддержки (<i>Принцип личностного функционирования</i>)
Средства и условия	Поливариантность путей развития	Принцип диалогизма (<i>Принцип субъективного контроля</i>)
Результаты	Долгосрочного действия	Экологическое развитие личности и ее социальная защищенность в профессиональном самоопределении

Принцип планирования доминантной перспективы. Вместо того, чтобы стремиться организовать все детали ПСО, можно построить только несущие конструкции системы (такой конструкцией процесса ПСО является самосознание), после чего динамика системы выносит нас туда, куда мы стремимся. Вместе с тем в поведении сложных нелинейных систем нас ждут «сюрпризы» удивительного развития, которые не поддаются объяснению, т.к. для такого объяснения нужно учитывать множество час-то неизвестных нам параметров: как временные, так и пространственные расстояния могут ухудшить наш горизонт прогнозируемости. В связи с этим нельзя рассчитывать на детальное описание профессионального пути старшеклассников на отдаленную перспективу: ряд факторов, которые могут оказать влияние на реализацию жизненных планов человека,



невозможно учесть. Жизнь идет вперед, возникают новые профессии, исчезают старые, варианты профессионального пути прогнозировать трудно. Поэтому нет необходимости планировать на дальнюю перспективу все детали жизненного профессионального пути выпускника, надо определить только общую цель жизни и роль профессиональной деятельности в ее осуществлении, обозначить главные направления и средства достижения поставленной цели, в которую жизнь внесет свои коррективы. Главное чтобы ученики приобрели опыт решения задач в ситуации свободного и ответственного выбора.

Принцип открытости профессиографической и психологической информации отражает положение о том, что большинство систем являются открытыми. Открытость системы – это ее постоянный обмен энергией, информацией с окружающей средой. В отношении к предмету нашего исследования имеется в виду связь личностных потребностей и желаний с возможностью их практической реализации в данной социально-экономической ситуации.

В соответствии с синергетическими представлениями, путь познания должен быть открытым, как и изучаемый предмет [8]. В противном случае отражение изученного явления в сознании будет неполным, редуцированным. Поэтому мы посчитали целесообразным выделить принцип открытости и рассматриваем его в качестве критерия отбора профессиографической и психологической информации. Это дало нам возможность включить в содержание профориентационной работы неустойчивые, неоднозначные, «версионные знания». Способ их познания – критическая рефлексия, обращение к смыслодеятельности, а не передача готовой «закрытой» информации. Итогом такого представления знаний является сформированное дивергентное мышление, которое создает основу для творческого самоопределения личности в профессиональной деятельности.

Принцип изоморфизма естественного процесса самоорганизации личности и искусственного процесса педагогической поддержки ее в ПСО предлагает учитывать, что личность опанта восприимчива только к воздействиям, согласованных с ее внутренними характеристиками. Внутренние, природные силы ребенка несут в себе импульсы к движению, они сами стремятся к развитию, движение и развитие являются их естественным положением. Какая из этих потенциальных функций реализуется, зависит от индивидуальных особенностей ребенка. Предопределенность возможного спектра путей развития ограничивает поле потенциальных аттракторов. Поддерживаются только те структуры, способы развития, которые соответствуют собственным тенденциям системы. Происходит синхронизация действий опанта и консультанта, что содействует оптимизации процесса ПСО. В связи с этим таким сложным синергетическим системам, как человеческая личность, нельзя извне навязывать пути развития. Всякая «навязанная» извне программа поведения может привести к непосредственным и более отдаленным негативным результатам. Поэтому понятно, насколько важно педагогу, который находится в режиме профконсультанта, знать внутренние качества личности, которая развивается, алгоритмы ее функционирования, законы самоорганизации в целом.

Принцип поливариантности основывается на положении о том, что большинство систем являются открытыми нелинейными системами и имеют спектр возможных эволюционных альтернатив развития. В широком смысле эта идея может быть выражена в поливариантности или альтернативности выбора. Процессы самоорганизации являются поливариантными, т.к. они обусловлены «свободным» самоопределением элементов системы в неравновесном состоянии.

В системе образования реализация принципа поливариантности предусматривает создание в образовательной среде условий для выбора, возможности достиже-



ния успеха в избранных видах деятельности, стимулирование самостоятельности выбора и принятия ответственного решения. Поскольку потенциальные структуры все время незаметно присутствуют в сознании личности оптанта, путь его в профессиональной жизни представляется как поливариантный. Развитие нелинейных систем, к которым относится личность оптанта, характеризуется множеством возможных форм, большой степенью неопределенности, сложности, большим разнообразием внутренних импульсов. Поэтому задача мудрого педагога-профконсультанта – избавиться от «пагубной самонадеянности» в том, что предложенный им путь профессионального развития является безальтернативным [9].

Принцип долгосрочного действия отражает содержание синергетики – когерентность, взаимодействие явлений. Суть этого принципа можно сформулировать так: наименьшие локальные изменения предмета находят свое отражение во всех, даже самых отдаленных объектах и явлениях материального мира. Долгосрочное действие в ПСО – это совместное проектирование оптантом и педагогом профессиональной судьбы подрастающего человека. Влияние, которое окажут воспитатели детского сада, учитель начальных классов на профессиональную судьбу человека, может быть хоть и отдаленным, но очень важным. Поэтому все советы педагога должны быть очень взвешенными, детально продуманными и тактичными.

Принцип целевой установки обучения на профессиональное самоопределение обращает внимание на то, что процесс ПСО будет успешным, если оно является стратегической целью современной школы. Недостаточна односторонняя концентрация усилий педагогов и учеников только на высоком уровне усвоения знаний, пусть и профессионально значимых. Необходимо развивать личностные мировоззренческие качества учащихся, показывать возможности профессиональной деятельности для личностного развития, создавать условия для оптимального развития склонностей к будущей профессиональной деятельности, формировать веру в высшую ценность максимальной реализации в разных видах деятельности, и в первую очередь в профессиональной деятельности.

Принцип культуросообразности акцентирует свое внимание на том, что профессиональная деятельность – это особый тип материальной и духовной культуры, который приносит человек в мир. Поэтому ПСО на конкретном этапе своего развития представляет собой включение личности в соответствующую культурную традицию. Задача образования в целом и ПСО в частности – помочь человеку найти свое место в жизни, идентифицировать себя как личность своего времени. Культурная природа личности проявляется в том, что развитие человека как субъекта трудовой деятельности – не что иное, как процесс присвоения способов трудовой деятельности и смыслов этой деятельности. Образование, которое теряет функцию помощи человеку в поисках своего места в жизни, приобщения к своей культуре, не может претендовать на роль полноценного образования. Образование и система ПСО должны быть культуросообразными. Задача педагога – помочь ученикам овладеть материальной и духовной культурой народа, органическим компонентом которой является мир профессий и профессионалов.

Принцип активизации профессионального самоопределения, его психологическая и профессиоведческая поддержка. Реализуя этот принцип, надо иметь в виду, что не столько внешние стимулы, сколько внутреннее положение системы определяют ее поведение, используя при этом информацию внешней среды. Генетически закрепленными функциями, силами, возможностями ребенок наделен от рождения. Сущность активизации заключается в стимулировании своевременного проявления тех или иных функций, способности к их развитию и становлению. Задача педагога-профконсуль-



танта – помочь информационными и психологическими средствами принять самостоятельное решение о профессиональном выборе, стать хозяином собственной профессиональной судьбы.

Принцип диалогизма обращает внимание на диалоговую, межсубъектную природу самосознания и основан на вере в позитивный потенциал человека, в его возможности постоянного развития и самосовершенствования. В связи с этим наиболее адекватной методикой для субъект-субъектного подхода, активизации самоопределения оптанта является ситуация доверчивого обсуждения, которая гарантирует равноправные позиции собеседников и отсутствие «давления» со сторон педагога. Диалог включает сотрудничество, взаимодействие, духовную связь педагога и ученика в поисках оптимальной траектории жизненного профессионального самоопределения, возможность обратиться к внутреннему миру оптанта, организовать взаимно обогащающие отношения.

Тут нет места не только внешнему воздействию, но и внутреннему предопределению профессиональной судьбы человека. Педагог направляет сознание оптанта на осмысление целей собственной жизни, будущей профессиональной деятельности, способов и средств ее осуществления. Профессиональная информация присваивается преимущественно эвристическими, проблемными и исследовательско-проектными методами. Ученики высказывают свое мнение, обосновывают позиции, взгляды, в результате чего знания приобретают «личностные смыслы» (А.Н. Леонтьев), создается атмосфера заинтересованности, которая косвенно влияет на активизацию процесса ПСО. Используются только те способы и средства учебной и профессиональной ориентации, которые дают простор для развития сущностных сил человека, содействуют развитию самосознания личности. Педагогу дается возможность в процессе диалога помочь оптанту осмыслить моральные и профессиональные ценности, способности, самого себя и свою связь с миром профессий. В диалоге формируется высший уровень сознания человека, который дает ему возможность быть полностью ответственным за свою профессиональную судьбу. В ситуации диалога создается общее психологическое пространство, психологическое единство субъектов, создаются условия для саморазвития и самоопределения личности.

Принцип экологического развития личности и ее социальной защищенности в ПСО. Реализация названного принципа требует такого образования и педагогической поддержки учащихся, которые бы содействовали индивидуальному вхождению личности в социальный мир и профессию. Поэтому названный принцип требует перехода от прогнозирования и планирования потребностей в кадрах к планированию предложений. Его основная цель – обеспечить индивидуальное вхождение в профессиональную деятельность в пользу личностного роста. Нельзя не учитывать и современную парадигму труда: труд рассматривается как целостный процесс взаимодействия человеческих сил с природой, накопление культурного потенциала труда за счет развития и использования духовного богатства человека [10].

Принцип личностного функционирования. Современный заказ школе предполагает, что воспитание не может ограничиваться формированием сугубо исполнительских функций сознания. Задача усложняется тем, что воспитание должно способствовать становлению и проявлению таких личностных структур сознания, которые воплощают действительно творческие качества человека. В связи с этим комплекс личностных функций, определенных В.В. Сериковым [11] при разработке дидактической концепции личностно-ориентированного образования, после соответствующей педагогической интерпретации, мы рассматриваем и как комплекс принципиальных ориентиров профориентации.



Функциями, проявление которых и определяет понятие «творческая личность», являются: *мотививирующая* – способствующая обоснованию и принятию решений; *опосредующая* – переводящая внешние воздействия во внутренние мотивы, руководящие поведением; *коллизийная* – позволяющая видеть скрытые противоречия действительности, явления; *рефлексивная* – конструирующая и удерживающая образ «Я» в контексте переживаемого события, как установку по отношению к самому себе в плане своих способностей, социальной значимости, самоуважения, стремления повысить самооценку; *критическая* по отношению к предлагаемым извне ценностям и нормам; *смыслотворческая* – определяющая системы жизненных смыслов; *ориентирующая* – способствующая построению личностной картины мира – индивидуального (а не коллективного) мировоззрения; *творчески-преобразующая* – обеспечивающая творческий характер любой личностно значимой деятельности, в качестве которой выступает деятельность отношений и общения, как деятельность осмысления и креативности; *самореализующая* – как стремление к признанию своего образа «Я» окружающими; *обеспечения уровня духовности жизнедеятельности* – в соответствии с личностными притязаниями, предотвращающаяся перевод жизнедеятельности к утилитарным целям.

Полнота этих функций, их представленность в деятельности учащихся как субъектов образовательного процесса является своеобразным критерием, показателем того, что этот процесс достиг личностного уровня своего функционирования. Благодаря этому возможна диагностика уровней развитости личностно и профессионально значимых качеств школьников.

Принцип субъективного контроля. Предыдущий принцип личностного функционирования довольно красноречиво свидетельствует в пользу необходимости обращения профориентационной деятельности к формированию личностных структур сознания. Очевидно, что личностные функции в предложенной интерпретации позволяют педагогу-профориентологу обратить внимание на внутренний мир ребенка, указывают конкретные точки приложения педагогических усилий для становления, развития и коррекции самоопределения. Механизм успешной реализации этого принципа зависит, в свою очередь, от того, на каком уровне субъективного контроля находится личность того или иного ученика. Понятие «субъективный контроль» используется в разработках психологии личности (Дж. Ротер и др.) для определения способности личности сознавать и объяснять меру своего участия в том, что с ней происходит. В контексте принципа личностного функционирования от уровня сознания и понимания самим учеником того, что составляет смысл его жизни и деятельности, как осознаются внешние и внутренние влияния, зависит степень личностности и каждой из приведенных функций.

Различаются два основных способа, которыми люди объясняют происходящее с ними: 1) внешний, экстернальный уровень субъективного контроля (от лат. *externus* – внешний, посторонний): все происходящее – это результат внешних обстоятельств, случайностей вмешательства не зависящих от личности факторов; 2) внутренний, интернальный уровень субъективного контроля (от лат. *interims* – внутренний): все происходящее – это результат собственных усилий, если не все, то очень многое зависит от самого человека. Для успешного действия механизма личностных функций наибольшее значение имеет развитость интернального уровня, как показатель обращенности личности к себе, как к главному действующему лицу, субъекту собственной жизни. Принцип субъективного контроля ориентирует на то, что профориентолог должен хорошо разбираться, насколько самостоятельны принимаемые его учениками решения,



способны или не способны они совершать осознанные действия мотивации, опосредования, рефлексии для наиболее полной самореализации.

Существуют четыре основных уровня субъективного контроля:

1) отсутствие видимой осознанной мотивации действия («немотивированное поведение»); 2) действие произведено под влиянием внешних, зачастую случайных факторов, не является обоснованным с позиции личностных функций; 3) ситуация выбора действия, поступка характеризуется переживанием кризиса, связанного с перебором вариантов выбора, кризис может благополучно разрешиться при минимальном, ненасильственном педагогическом вмешательстве; 4) завершение кризиса, личность делает осознанный выбор и приступает к практической деятельности по его реализации.

Знание того, на что возлагают надежду ученики – на родителей, психолога, классного руководителя, социального педагога, на подчинение мнению большинства, на уход от сложностей в человеческих отношениях, на избежание неприятных контактов или же будут полагаться на свои силы, необходимо современному профориентологу для выбора индивидуальной профориентационной тактики. В этом ему поможет методика диагностики уровней субъективного контроля, результаты которой определяют интернальность по пяти показателям: общая, в области достижений, неудач, трудовых и межличностных отношений.

Заключение

В соответствии с принципами социальной синергетики развитие профориентационной деятельности определяется *соотношением мощностей положительной и отрицательной обратных связей*. Процесс системного становления профориентационной деятельности как открытой нелинейной системы можно выразить *моделью и механизмом нелинейной положительной обратной связи*. Положительная обратная связь призвана не подавлять изменение в системе, а увеличивать его, может реагировать на малое отклонение, или «ввести» изменения в систему. Отрицательная обратная связь призвана создавать устойчивость в системе. Использование такого типа связей ориентирует профориентолога на поддержку самых разнообразных способов профессиональной самореализации оптанта, если они согласуются с его возможностями.

Наиболее эффективной формой положительной (развивающей) обратной связи может выступать государство, его институты координации, нормирования, регулирования, планирования, прогнозирования, целеполагания. Государство в соответствии с принципами самоорганизации рассматривается нами как «решающая система» или положительная обратная связь, ответственная за развитие мегасистемы под названием «система профориентационной деятельности».

Кардинальные моменты в организации педагогической поддержки оптанта в ситуации выбора определяет система синергетических и общепедагогических принципов, которые помимо регулирования, выполняют функции определения, уточнения и самоорганизации деятельности профориентолога. Среди них принципы: планирования доминантной перспективы, открытости профессиографической и психологической информации, изоморфизма естественного процесса самоорганизации личности и искусственного процесса педагогической поддержки ее в профсамоопределении, поливариантности способов развития, долгосрочного действия.

Предложенные принципы носят вариативный и динамичный характер и обеспечивают нестандартный подход в организации профориентационной деятельности, оптимальное развитие самосознания, профессиональное становление личности как откры-



той синергетической системы через использование профориентационных возможностей учебного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ершова-Бабенко, И.В. Методология исследования психики как синергетического объекта : монография / И.В. Ершова-Бабенко. – Одесса, ОДЭКОМ, 1992. – 124 с.
2. Газман, О.С. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования / О.С. Газман, Р.М. Вейс, Н.Б. Крылова. – М., 1995. – 103 с.
3. Хакен, Г. Синергетика / Г. Хакен; пер. с англ. В.Н. Емельянова. – М. : Мир, 1980. – 404 с.
4. Малинецкий, Г.Г. Современные проблемы нелинейной динамики / Г.Г. Малинецкий, А.Б. Потапов. – М. : Едиториал. УРСС, 2002. – 360 с.
5. Князева, Е.Н. Законы эволюции самоорганизации сложных систем / Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов. – М. : Наука, 1994. – 229 с.
6. Пригожин, И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой / И. Пригожин, И. Стенгерс; пер. с англ. Ю.А. Данилова. – М. : Прогресс, 1986. – 431 с.
7. Колесников, А.А. Синергетическая теория управления / А.А. Колесников. – М. : Энергоатомиздат, 1994. – 344 с.
8. Колесников, А.А. Синергетика и проблемы теории управления / А.А. Колесников, А.А. Красовский, Г.Е. Веселов. – М. : Физматлит, 2004. – 504 с.
9. Хайек, Ф.А. Пагубная самонадеянность: Ошибки социализма. / Ф.А. Хайек; под ред. У.У. Бартли. – М. : Новости, 1992. – 304 с.
10. Латыш, Н.И. Образование на рубеже веков / Н.И. Латыш. – Минск : НИО, 1994. – 156 с.
11. Сериков, В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии : монография / В.В. Сериков. – Волгоград : Перемена, 1994. – 150 с.

Kovalevich M.S. Principles and Mechanism of System Beginning of Career-guidance Activity in Conditions of Innovative Economic Development of Contemporary Society

Synergetic and common pedagogical principles and mechanism of system beginning of career-guidance activity in conditions of innovative economic development of contemporary society are worked out and scientifically grounded by the author. According to synergetic conception, career-guidance activity and professional education environment, where it is realized, is viewed as a hyper-system of synergetic level with phase structure.

Suggested by the author synergetic principles-guides, besides regulation, fulfil such functions as determination, definition and self-organization of the activity of career-guidance specialist. Among them there are such principles as: planning from dominant perspective, open character of professionographic and psychological information, isomorphism of the natural process of self-organization of a person and the artificial process of pedagogical support of a person in self-determination, variable character of the ways of development, long-lasting action.

Рукапіс паступіў у рэдкалегію 15.03.2012