

УДК 378.016-057.36

UDC 378.016-057.36

**МОДЕЛЬ УРОВНЕВОГО
УПРАВЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЯМИ
КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ
КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ
ОБРАЗОВАНИЯ МВД
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**MODELS
OF PSYCHOPHYSICAL
READINESS OF MIA
CADETS FOR
FUTURE PROFESSIONAL
ACTIVITY**

А. И. Каранкевич,
*старший научный сотрудник
научно-исследовательского отдела
Могилевского института МВД;*

A. Karankevich,
*senior research assistant
of the Research Department, Mogilev
Institute of the Ministry of Internal
Affairs, Republic of Belarus, Mogilev;*

И. Ю. Михута,
*кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой спортивных
дисциплин УО «БрГУ им. А.С. Пушкина»*

I. Mikhuta,
*Head of the Department of Sports Disciplines,
of Brest State University, Candidate of. in
pedagogy, associate professor, Brest*

Поступила в редакцию 05.06.17.

Received on 05.06.17.

В статье представлена модель психофизической готовности курсантов МВД по совокупным признакам включенности психомоторного, кондиционного и координационного компонентов в деятельность составляющую сотрудников ОВД. Разработанная структура уровней управления движениями по компонентам психофизического потенциала имеет важнейшее практическое значение как для решения задач профессионального отбора, так и для рационального комплектования выпускников учреждений образования к конкретным службам и специальностям.

Ключевые слова: сотрудники ОВД, профессионально важные качества, психомоторные, двигательно-кондиционные и координационные способности.

Based on the theoretical and empirical analysis the article presents models of psychophysical readiness of MIA cadets by aggregate characteristics of inclusion of psychomotor, conditioning and coordination components in the activity component of employees of law-enforcement bodies. The developed structure of levels of management of movements on components of a psychophysical potential has the major practical value for solving the problems of professional selection and for the rational appointment of graduates of educational institutions for specific services and specialties.

Keywords: employees of law-enforcement bodies; professionally important qualities; psychomotor, motor conditioning and coordination abilities.

Введение. Для эффективного выполнения профессиональных функций и задач специалист должен обладать определенным набором профессионально важных качеств (ПВК) субъекта деятельности, под которыми в обобщенном виде понимается совокупность отдельных черт, свойств, качеств индивида, соответствующих требованиям определенной профессии и способствующих успешному овладению ею [1; 2].

ПВК многофункциональны, их перечень для каждого вида профессиональной деятельности, специфичен как по составу и необходимой степени выраженности, так и по характеру взаимосвязи между ними. Так, в социально-психологическом аспекте ПВК личности сотрудника органов

внутренних дел (ОВД) при исполнении служебных обязанностей отдельными авторами рассматривается структура, объединяющая [3]: особенности интеллектуального развития и психических форм отражения и самоконтроля (объективное и быстрое восприятие информации, сосредоточенность в работе, внимательность, логическое мышление, умение обобщать информацию и восстанавливать события по ситуации, развитость воображения); особенности эмоциональной сферы (чувства ответственности, долга, эмоциональная устойчивость, уравновешенность); основные черты характера (ответственность, целеустремленность, добросовестность, честность, работоспособность и др.).

Проведенными исследованиями, наряду с выявлением ведущих ПВК сотрудников ОВД, доказана высокая степень взаимосвязи физических качеств (силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости) с волевыми качествами личности (смелостью и решительностью, настойчивостью и целеустремленностью, уверенностью в собственных силах, выдержкой и самообладанием, инициативой и находчивостью, самостоятельностью), психическими познавательными процессами (памяти, внимания, мышления, эмоциональной устойчивости) и навыками применения боевых приемов борьбы [4; 5].

Мнение о том, что психические и физические компоненты профессиональной деятельности должны рассматриваться и оцениваться во взаимосвязи, в их диалектическом единстве подтверждено в работах и других авторов. В научно-методических публикациях [6–8] установлено, что в основе любой двигательной деятельности лежит сложная совокупность проявления психических и физических качеств.

Ряд авторов [8–10] считают, что основными компонентами психофизической подготовленности являются психомоторные, кондиционные и координационные способности, при этом последние осуществляют связи между психической и физической составляющей. В этой связи координационные способности следуют определять не просто как некую структуру с совокупностью психических и физических качеств, а как совокупность сознательно управляемых действий в любой профессиональной деятельности, в нашем случае сотрудников ОВД.

Основная часть. Профессиональная успешность сотрудников силовых структур обусловлена качественным отбором кандидатов на предстоящую службу. Необходимость и целесообразность разработки мероприятий по определению профессиональной пригодности, как правило, определяются выраженными индивидуальными различиями специалистов по уровню профессиональной эффективности и по состоянию степени выраженности у них ПВК, а также наличием зависимости между этими характеристиками. Потребность в оценке и прогнозировании пригодности особенно актуальна для профессий, связанных со сложным, опасным, ответственным, напряженным характером труда, а также для профессий, в которых цена ошибки, неверного решения и действия очень велика в профессиональном, социальном, экономическом отношении как для общества, так и лично для профессионала [1; 11].

Одним из наиболее важных компонентов организации отбора по профессионально важным компетентностям является определение психофизических и социально-психологических требований к конкретным видам правоохранительной деятельности [12; 13].

В настоящее время система профессионального отбора в учреждения образования МВД

представляет собой определенную последовательность этапов, среди них: *социально-правовой* (направлен на анкетирование данных и анализ характеристик); *медицинский*, включая психиатрический аспект (направлен на выявление соматической и нервно-психической патологии); *двигательный* (направлен на оценку развития отдельных физических качеств); *психологический*, включая психофизиологический аспект (направлен на выявление психопатологии), и *конкурсный* (направлен на выявление уровня знаний, приобретенных кандидатами в общеобразовательной средней школе) [14].

В соответствии с нормативными правовыми документами [15] годность сотрудников к службе и их готовность решать возложенные на ОВД задачи осуществляется в соответствии с перечнем групп предназначения и видов служебной деятельности. Так, к видам служебной деятельности и перечню должностей, отнесенных к *1 группе предназначения* относится служба в подразделениях милиции специального (особого) назначения.

К *2 группе предназначения* относятся: служба в подразделениях патрульно-постовой службы милиции (несущие службу на открытом воздухе); служба в подразделениях дорожно-патрульной службы государственной автомобильной инспекции (несущие службу на открытом воздухе); служба в группе задержания строевых подразделений Департамента охраны Министерства внутренних дел (МВД).

К *3 группе предназначения* относятся: служба в подразделениях по борьбе с организованной преступностью и коррупцией, криминальной милиции, милиции общественной безопасности, оперативно-дежурных служб, органов и учреждений Департамента исполнения наказаний МВД; служба в штабных, организационно-аналитических подразделениях; курсанты учреждений высшего образования МВД, обучающиеся в очной форме получения образования и др.

К *4 группе предназначения* относятся: служба в кадровых подразделениях, подразделениях идеологической работы; служба в подразделениях по гражданству и миграции; служба в экспертно-криминалистических подразделениях; служба в информационно-аналитических подразделениях; служба в подразделениях производственно-хозяйственной деятельности органов и учреждений уголовно-исполнительной системы МВД; служба в учреждениях образования МВД, адъюнкты и докторанты учреждений образования МВД и др.

Представленная выше классификация основана на разных уровнях соотношения компонентов ПВК, однако в ней отсутствует конкретное определение когнитивных, психофизиологических, двигательных-кондиционных, психофизических базисов и уровней управления движениями в целом для группировки и комплектования про-

фессиональных подразделений и их должностей. Поэтому без структурированности компонентов ПВК и их включения в профессиональную деятельность практически невозможна конкретизация индивидуальных компонентов готовности и пригодности к успешному освоению определенного вида служебной деятельности в подразделениях ОВД.

С позиции профессионалогии милицейских специальностей механизм построения модели готовности и пригодности к профессиональной деятельности основывается на следующих этапах: психолого-педагогическое исследование специальности ОВД и компоновка структуры профессионально важных психофизических качеств с учетом специфики каждого направления деятельности; анализ и обобщение выявленных результатов исследования и комплектация их по схожим признакам в одну группу или подразделение; экспериментальное обоснование классификации специальностей и ее практическая апробация.

Для поиска сходства между специальностями системы ОВД нами применялись психолого-содержательный и системно-структурный методы исследований [2; 16–19]: психолого-

содержательный метод способствовал осуществлению поиска соответствий в структуре профессионально важных качеств для каждой исследуемой группы по отдельным компонентам: сенсорно-когнитивным (психомоторные и интеллектуальные способности); моторно-когнитивным (физическое развитие и двигательно-кондиционные способности); моторно-координационным (координационные способности, способности к координационной выносливости и комплексные психофизические качества); *системно-структурный метод* позволил установить сходства и различия в структуре профессионально важных психофизических качеств в различных подразделениях системы ОВД и сравнить между собой по включенности их по уровню управления движением и в решение служебных задач.

На основании проведенного теоретического и эмпирического анализа была разработана модель психофизической готовности, подготовленности и пригодности курсантов по совокупным признакам включенности психомоторного, кондиционного и координационного компонентов психофизических способностей в деятельностьную составляющую специалистов ОВД (таблица).

Таблица – Модель уровневого управления движениями по компонентам психофизической готовности курсантов системы МВД

№	Система управления движениями в структуре психофизического потенциала	Сенсорно-когнитивный компонент	Моторно-функциональный компонент	Моторно-координационный компонент	Группы предназначения
1	2	3	4	5	6
1	Одноуровневая система управления движениями (на низком уровне)	НУ	НУ	НУ	4
2	Одноуровневая система управления движениями (на среднем уровне)	СУ	СУ	СУ	2 3
3	Одноуровневая система управления движениями (на высоком уровне)	ВУ	ВУ	ВУ	1
4	Двухуровневая система управления движениями (на низком и среднем уровне)	НУ	НУ	СУ	4
5		НУ	СУ	НУ	4
6		СУ	НУ	НУ	4
7	Двухуровневая система управления движениями (на среднем и низком уровне)	СУ	СУ	НУ	2, 3
8		СУ	НУ	СУ	2, 3
9		НУ	СУ	СУ	2, 3
10	Двухуровневая система управления движениями (на низком и высоком уровне)	НУ	НУ	ВУ	2, 3, 4
11		НУ	ВУ	НУ	2, 3, 4
12		ВУ	НУ	НУ	2, 4
13	Двухуровневая система управления движениями (на высоком и низком уровне)	ВУ	ВУ	НУ	2, 3
14		ВУ	НУ	ВУ	2, 3
15		НУ	ВУ	ВУ	2, 3
16	Двухуровневая система управления движениями (на среднем и высоком уровне)	СУ	СУ	ВУ	2, 3
17		СУ	ВУ	СУ	2, 3
18		ВУ	СУ	СУ	2, 3
19	Двухуровневая система управления движениями (на высоком и среднем уровне)	ВУ	ВУ	СУ	1, 2, 3
20		ВУ	СУ	ВУ	1, 2, 3
21		СУ	ВУ	ВУ	1, 2, 3

№	Система управления движениями в структуре психофизического потенциала	Сенсорно-когнитивный компонент	Моторно-функциональный компонент	Моторно-координационный компонент	Группы предназначения
1	2	3	4	5	6
22	Трехуровневая система управления движениями (на низком-среднем-высоком уровне) с акцентом на сенсорно-когнитивный компонент	ВУ	СУ	НУ	2, 3, 4
23		ВУ	НУ	СУ	
24	Трехуровневая система управления движениями (на низком-среднем-высоком уровне) с акцентом на моторно-функциональный компонент	СУ	ВУ	НУ	2, 3, 4
25		НУ	ВУ	СУ	
26	Трехуровневая система управления движениями (на низком-среднем-высоком уровне) с акцентом на моторно-координационный компонент	НУ	СУ	ВУ	1, 2, 3, 4
27		СУ	НУ	ВУ	

Примечание: НУ – низкий уровень; СУ – средний уровень; ВУ – высокий уровень

Заключение. Таким образом, обобщая вышесказанное можно сделать следующие выводы:

1. Системно-структурный анализ основной классификации специальностей системы ОВД в соответствии с перечнем групп предназначения по виду деятельности (1–2–3–4 группа) позволяет выявлять структуру и содержание психофизической сферы деятельности специалистов ОВД, а также требования, предъявляемые к профессионально важным качествам. Детализация психофизического потенциала сотрудников ОВД позволила определить их уровни управления движениями при решении задач служебной деятельности: сенсорно-когнитивные (психомоторные и интеллектуальные способности); моторно-когнитивные (физическое развитие и двигательно-кондиционные способности); моторно-координационные (координационные способности, способности к координационной выносливости и комплексные психофизические качества).

2. Построение модели уровней управления движениями основано на структурно-содержательных

аспектах деятельности специалистов ОВД и рассматривается с позиции основных требований, предъявляемых к профессионально важным психофизическим качествам субъектов в соответствующих моделях профессиональной деятельности.

3. Разработанная модель уровней управления движениями по компонентам психофизической готовности и пригодности к правоохранительной деятельности, осуществляемой ОВД, имеет важнейшее практическое значение для решения задач профессионального отбора и рационального комплектования курсантов учреждений образования МВД к конкретным службам и милицейским специальностям. Данная модель психофизической готовности и подготовленности позволяет создавать предпосылки для эффективного управления учебно-воспитательным процессом в учреждениях образования МВД, а также обосновывать содержательно-организационные подходы к программно-методическому обеспечению процесса профессионально-прикладной физической подготовки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности : учеб. пособие для вузов / В. А. Бодров, – М. : ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
2. Маришчук, В. Л. Психологические основы формирования профессионально значимых качеств : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / В. Л. Маришчук. – Л., 1982. – 418 л.
3. Осинцева, А. В. Профессионально важные качества личности сотрудника ОВД в зависимости от вида деятельности / А. В. Осинцева, О. В. Гарманова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2009. – № 4. – С. 16–19.
4. Гайдук, С. А. Формирование волевых и физических качеств курсантов Академии МВД Республики Беларусь средствами профессионально-прикладной физической подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / С. А. Гайдук ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск, 2005. – 24 с.
5. Баркалов, С. Н. Задачи и содержание физической подготовки с учетом особенностей служебно-боевой деятельности сотрудников органов внутренних дел / С. Н. Баркалов // Наука и практика : Орловский юридический институт МВД России им. В. В. Лукьянова. – 2012. – № 3. – С. 121–125.

REFERENCES

1. Bodrov, V. A. Psikhologiya professionalnoy prigodnosti : ucheb. posobiye dlya vuzov / V. A. Bodrov, M. : PER SE, 2001. – 511 s.
2. Marishchuk, V. L. Psikhologicheskiye osnovy formirovaniya professionalno znachimykh kachestv : dis. ... d-ra psikhol. nauk : 19.00.07 / V. L. Marishchuk. – L., 1982. – 418 l.
3. Osintseva, A. V. Professionalno vazhnyye kachestva lichnosti sotrudnika OVD v zavisimosti ot vida deyatel'nosti / A. V. Osintseva, O. V. Garmanova // Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh. – 2009. – № 4. – S. 16–19.
4. Gayduk, S. A. Formirovaniye volevykh i fizicheskikh kachestv kursantov Akademii MVD Respubliki Belarus sredstvami professionalno-prikladnoy fizicheskoy podgotovki : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.04 / S. A. Gayduk ; Belarus. gos. un-t fiz. kul'tury. – Minsk, 2005. – 24 s.
5. Barkalov, S. N. Zadachi i soderzhaniye fizicheskoy podgotovki s uchyotom osobennostey sluzhebno-boyevoy deyatel'nosti sotrudnikov organov vnutrennikh del / S. N. Barkalov // Nauka i praktika : Orlovskiy yuridicheskiy institut MVD Rossii im. V. V. Lukyanova. – 2012. – № 3. – S. 121–125.

6. *Веселов, В. И.* Формирование психофизических качеств у курсантов высших военных учебных заведений на основе развития выносливости : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В. И. Веселов. – Тула, 2002. – 148 л.
7. *Егорычев, А. О.* Теория и технология управления психофизической подготовкой студентов к профессиональной деятельности : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / А. О. Егорычев. – Ярославль, 2005. – 317 л.
8. *Туревский, И. М.* Структура психофизической подготовленности человека : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / И. М. Туревский. – М., 1998. – 353 л.
9. *Барташ, В. А.* Развитие двигательных способностей в процессе становления спортивного мастерства в рукопашном бое : учеб.-метод. пособие / В. А. Барташ. – Минск : БГУФК, 2012. – 439 с.
10. *Михута, И. Ю.* Повышение координационных способностей учащихся суворовских училищ на этапе начальной профессионально-прикладной физической подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / И. Ю. Михута ; Беларус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск, 2013. – 24 с.
11. *Военная профессиология : учебник / под общ. ред. А. Г. Караяни, Ю. Г. Сулимова. – М. : Военный ун-т, 2004. – 276 с.*
12. *Жильцов, В. А.* Психологическая диагностика профессиональной пригодности граждан, поступающих на военную службу по контракту : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.14 / В. А. Жильцов. – М., 2000. – 209 с.
13. *Шадриков, В. Д.* Проблемы системогенеза профессиональной деятельности / В. Д. Шадриков. – Л. : ЛГУ, 1984. – 184 с.
14. *Каранкевич, А. И.* Психофизическая готовность курсантов учреждений образования МВД Республики Беларусь к эффективной профессиональной двигательной деятельности : монография / А. И. Каранкевич, В. А. Барташ ; М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь». – Могилев : Могилев. институт МВД, 2016. – 200 с.
15. Об утверждении инструкции о порядке медицинского освидетельствования сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь, граждан, принимаемых на службу в органы внутренних дел Республики Беларусь, и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Постановление Министерства внутренних дел Республики Беларусь, 4 марта 2013 г., № 70 : в ред. постановлений МВД от 16.12.2016 N 331 // Консультант-Плюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
16. *Капустин, В. Б.* Профессиональная компетентность офицерского состава (философско-социологический анализ): автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / В. Б. Капустин; ВПА. – М., 1993. – 20 с.
17. *Карпов, А. В.* Психология профессиональной деятельности / А. В. Карпов // Психология труда : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А. В. Карпова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – С. 51–111.
18. *Климов, Е. А.* Психология профессионала / Е. А. Климов. – М., 1996. – 400 с.
19. *Михута, И. Ю.* Структурно-содержательные модели специалистов военного профиля / И. Ю. Михута, В. Е. Васюк // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – Харків : ХДАДМ, 2012. – № 4. – С. 88–96.
6. *Veselov, V. I.* Formirovaniye psikhofizicheskikh kachest u kursantov vysshikh voyennykh zavedeniy na osnove razvitiya vynoslivosti : dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.04 / V. I. Veselov. – Tula, 2002. – 148 l.
7. *Yegorychev, A. O.* Teoriya i tekhnologiya upravleniya psikhofizicheskoy podgotovkoy studentov k professionalnoy deyatelnosti : dis. ... d-ra ped. nauk : 13.00.04 / A. O. Yegorychev. – Yaroslavl, 2005. – 317 l.
8. *Turevskiy, I. M.* Struktura psikhofizicheskoy podgotovlennosti cheloveka : dis. ... d-ra ped. nauk : 13.00.04 / I. M. Turevskiy. – M., 1998. – 353 l.
9. *Bartash, V. A.* Razvitiye dvigatelnykh sposobnostey v protsesse stanovleniya sportivnogo masterstva v rukopashnom boye : ucheb.-metod. posobiye / V. A. Bartash. – Minsk : BGUFK, 2012. – 439 s.
10. *Mikhuta, I. Yu.* Povysheniye koordinatsionnykh sposobnostey uchashchikhsya suvorovskikh uchilishch na etape nachalnoy professionalno-prikladnoy fizicheskoy podgotovki : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.04 / I. Yu. Mikhuta ; Belarus. gos. un-t fiz. kulturny. – Minsk, 2013. – 24 s.
11. *Voyennaya professiologiya : uchebnik / pod obshch. red. A. G. Karayani, Yu. G. Sulimova. – M. : Voyenny un-t, 2004. – 276 s.*
12. *Zhiltsov, V. A.* Psikhologicheskaya diagnostika professionalnoy prigodnosti grazhdan, postupayushchikh na voyennuyu sluzhbu po kontraktu : dis. ... kand. psikhol. nauk : 19.00.14 / V. A. Zhiltsov. – M., 2000. – 209 s.
13. *Shadrikov, V. D.* Problemy sistemogenezа professionalnoy deyatelnosti / V. D. Shadrikov. – L. : LGU, 1984. – 184 s.
14. *Karankevich, A. I.* Psikhofozicheskaya gotovnost kursantov uchrezhdeniy obrazovaniya MVD Respubliki Belarus k effektivnoy professionalnoy dvigatelnoy deyatelnosti : monografiya / A. I. Karankevich, V. A. Bartash : M-vo vnutr. del Resp. Belarus, uchrezhdeniye obrazovaniya “Mogilyovskiy institut Ministerstva vnutrennikh del Respubliki Belarus”. – Mogilyov : Mogilyov. institut MVD, 2016. – 200 s.
15. Ob utverzhenii instruktсии o porjadke meditsinskogo osvidetelstvovaniya sotrudnikov organov vnutrennikh del Respubliki Belarus, grazhdan, primimayemykh na sluzhbu v organy vnutrennikh del Respubliki Belarus, i priznanii utrativshimi silu nekotorykh postanovleniy Ministerstva vnutrennikh del Respubliki Belarus [Elektronnyy resurs] : Postanovleniye Ministerstva vnutrennikh del Respubliki Belarus, 4 marta 2013 g., № 70 : v red. postanovleniy MVD ot 16.12.2016 N 331 // KonsultantPlus. Belarus / OOO “YurSpektr”, Nats. tsentr pravovoy inform. Resp. Belarus. – Minsk, 2017.
16. *Kapustin, V. B.* Professionalnaya kompetentnost ofiterskogo sostava (filosofsko-sotsiologicheskii analiz): avtoref. dis. ... kand. filos. nauk : 09.00.11 / V. B. Kapustin: VPA. – M., 1993. – 20 s.
17. *Karpov, A. V.* Psikhologiya professionalnoy deyatelnosti / A. V. Karpov // Psikhologiya truda : ucheb. dlya stud. vyssh. ucheb. zavedeniy / pod red. A. V. Karpova. – M. : VLADOS-PRESS, 2003. – S. 21-111.
18. *Klimov, Ye. A.* Psikhologiya professionala / Ye. A. Klimov. – M., 1996. – 400 s.
19. *Mikhuta, I. Yu.* Strukturno-soderzhatelnyye modeli spetsialistov voyennogo profilya / I. Yu. Mikhuta, V. Ye. Vasyuk // Pedagogika, psikhologiya ta medyko-biologichni problemy fizychnogo vykhovannya i sportu. – Kharkiv : KhDADM, 2012. – № 4. – S. 88–96.