

Учреждение образования  
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

## **ПСИХОЛОГИЯ: ШАГ В НАУКУ**

Сборник материалов  
VI Республиканской научно-практической конференции  
студентов и магистрантов

Брест, 15 октября 2019 года

Брест  
БрГУ имени А. С. Пушкина  
2020

88.2я431

П-

УДК 364.4-053.2+371

ББК 74.71+74.6+88.8

П 86

*Рецензенты:*

доцент кафедры клинической и консультативной психологии  
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка»,  
кандидат психологических наук, доцент **Н. И. Олифирович**

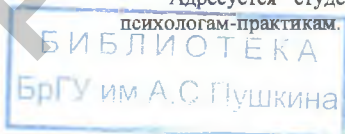
доцент кафедры педагогики начального образования  
УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»,  
кандидат педагогических наук, доцент **И. Г. Матыцина**



П 86 **Психология: шаг в науку** : сб. материалов VI Респ..  
науч.-практ. конф. студентов и магистрантов, Брест, 15 окт. 2019 г. /  
Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2020. – 130 с.  
ISBN 978-985-22-0095-0.

В сборнике представлены материалы, отражающие результаты теоретических и эмпирических исследований студентов и магистрантов, посвященных актуальным вопросам психологической науки и практики (проблемы клинической психологии, возрастной и семейной тематики, спортивной и организационной психологии и др.).

Адресуется студентам, магистрантам, преподавателям УВО, а также психологам-практикам.



УДК 364.4-053.2+371  
ББК 74.71+74.6+88.8

ISBN 978-985-22-0095-0

© УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 2020

615708

Полученные данные свидетельствуют о том, что у большинства спортсменов первого разряда и мастеров спорта, принявших участие в исследовании, уровень регуляции в стрессовых ситуациях достаточно высокий, у части спортсменов различной квалификации умеренный уровень регуляции в стрессовых ситуациях и лишь у незначительного числа спортсменов слабый уровень регуляции в стрессовых ситуациях.

В результате исследования выявлено, что у спортсменов – кандидатов в мастера спорта уровень регуляции в стрессовых ситуациях гораздо выше (74 %), что позволяет говорить о том, что опыт у них уже имеется, многие ситуации им знакомы и они знают, как необходимо действовать в определенных ситуациях. Расчеты показали следующее:

– стрессоустойчивость и социальная адаптация  $t_{Эмп} = 2,7$  при критическом  $t = 2,65$ , что свидетельствует о наличии статистически значимых различий между испытуемыми разной спортивной квалификации (для  $p \leq 0,01$ );

– состояние стресса  $t_{Эмп} = 3,3$  при критическом  $t = 2,65$ , что позволяет констатировать наличие статистически значимых различий между испытуемыми разной спортивной квалификации (для  $p \leq 0,01$ ).

Таким образом, полученные результаты позволяют говорить о наличии значимых различий стрессоустойчивости и социальной адаптации, состояния стресса у спортсменов различной спортивной квалификации.

#### Список использованной литературы

1. Мандель, Б. Р. Психология стресса / Б. Р. Мандель. – М. : Флинта, 2014. – 252 с.
2. Стресс и тревога в спорте : междунар. сб. науч. ст. / сост. Ю. Л. Ханин. – М. : Физкультура и спорт, 1983. – 288 с.

**Т. И. МОЩИК**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Т. В. Соколова, канд. пед. наук, доцент

#### **ПРОФИЛАКТИКА ДЕЗАДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ ИГРОТЕРАПИИ**

Актуальность проблемы дезадаптации детей младшего школьного возраста к школе обусловлена ростом тревожных проявлений в поведении детей, повышением случаев заболеваемости в детском возрасте, недостаточной подготовленностью дошкольников к школе. Младший школьный

возраст является наиболее благоприятным периодом для усвоения социальных и нравственных норм, правил поведения, формирования социально ориентированной личности.

Окончание дошкольного периода и переход к обучению в начальной школе характеризуется сменой ведущего вида деятельности: ребенок от игры переходит к учению. По мнению Д. Б. Эльконина, в учебной деятельности осуществляются основные отношения ребенка с обществом, происходит формирование основных его личностных качеств и отдельных психических процессов [1].

Дети шести лет переживают психологический кризис, связанный с необходимостью адаптации в школе: меняется социальная позиция ребенка, из дошкольника он превращается в ученика. Дети младшего школьного возраста начинают овладевать учебной деятельностью, строить отношения с социальным окружением: учителем, одноклассниками, семьей. Процесс приспособления к школе во многом предопределяет состояние здоровья, работоспособность, успешность обучения, эмоциональное состояние детей.

Социально-психологическая адаптация представляет собой процесс активного приспособления к образовательному пространству школы. Дети не одинаково «вживаются» в новые для них условия школьной жизни. Главными составляющими, влияющими на социально-психологическую адаптацию в школе, являются:

- 1) адаптация к режиму дня – продолжительность урока, перемены, число уроков, режим питания, домашняя самоподготовка и др.;
- 2) адаптация к классному коллективу – проблемы приобретения социального статуса, взаимоотношений со сверстниками;
- 3) трудности адаптации, локализующиеся в области взаимоотношений со школьным учителем;
- 4) трудности адаптации, обусловленные изменениями ситуации в домашней обстановке – изменением отношения родителей к ребенку, повышением их требовательности к дисциплине [2].

Основными показателями адаптации ребенка к школе являются адекватное поведение, установление контакта с одноклассниками, учителем, овладение навыками учебной деятельности. Индикатором трудностей в адаптации является отклоняющееся от нормы поведение ребенка: чрезмерное возбуждение, агрессивность или, наоборот, заторможенность, депрессия, чувство страха, нежелание идти в школу. К подобным изменениям младшего школьника необходимо пристальное внимание со стороны учителя и родителей: «плохое» поведение ребенка может быть вызвано самыми разными причинами, а именно нарушениями в психоневрологической сфере (такие дети нуждаются в специальном лечении), неготовностью

к обучению или неблагополучием в семье (такие дети нуждаются в индивидуальной педагогической поддержке) и т. п. Постоянные неуспехи в учебе, отсутствие контакта с учителем также могут вызвать отчуждение ребенка и отрицательное отношение к нему сверстников, а это рождает реакцию протеста: ссоры или драки, вызывающее поведение на уроках, с помощью которого ребенок старается утвердиться, привлечь к себе внимание [3].

Применение игровой терапии в профилактике дезадаптации младших школьников к школе, по нашему мнению, является наиболее актуальным и приоритетным способом решения данной проблемы. Игра является ведущим видом деятельности, одним из наиболее эффективных и доступных способов формирования навыков детей, она имеет важное значение для нормального психологического развития и эмоционального состояния ребенка. В течение дня каждый ребенок получает положительные эмоциональные впечатления от участия в самых разнообразных играх. И чем полнее и разнообразнее его игровая деятельность, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и творческие проявления. Игра оказывает положительное влияние на развитие ребенка:

1) в игре ребенок познает смысл человеческой деятельности, начинает понимать и ориентироваться в причинах тех или иных поступков людей. Познавая систему человеческих отношений, он начинает осознавать свое место в ней;

2) игра стимулирует развитие познавательной сферы ребенка. Разрывая фрагменты реальной взрослой жизни, ребенок открывает новые грани окружающей его действительности;

3) игра способствует развитию произвольного поведения ребенка;

4) игра способствует формированию творческого воображения;

5) игра способствует становлению произвольной памяти, внимания и мышления ребенка;

6) игра создает реальные условия для развития многих навыков и умений, необходимых ребенку для успешного перехода к учебной деятельности [4].

Игровая терапия определяется как динамическая система межличностных отношений между ребенком и терапевтом, обученным процедурам игровой терапии, которая обеспечивает ребенка игровым материалом и облегчает построение безопасных отношений, чтобы ребенок мог наиболее полно выразить и исследовать собственное «я» (чувства, мысли, переживания, поступки) с помощью игры – естественного для ребенка средства коммуникации [5].

Конкретными преимуществами игровой терапии являются расширение репертуара форм самовыражения ребенка, оптимизация коммуникации в системе отношений «ребенок – взрослый», повышение уровня социальной

компетентности ребенка в его взаимодействии со сверстниками, развитие способности эмоциональной саморегуляции и достижения эмоциональной устойчивости за счет осознания ребенком с помощью взрослого своих эмоций, чувств и переживаний; содействие развитию «я-концепции», повышение степени самопринятия и формирование «чувства Я».

Таким образом, игра обладает огромным развивающим потенциалом и оказывает большое влияние на формирование личности ребенка. Важным результатом пребывания младших школьников в игровом процессе является приобретение ими следующих умений: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, способность к разрешению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, эффективное сотрудничество и способность продуктивной кооперации, умение слушать и слышать друг друга и учителя [6].

#### Список использованной литературы

1. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин ; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. – М. : Педагогика, 1989. – 560 с.
2. Агеева, Л. Г. Социально-психологическая дезадаптация современных школьников и ее причины / Л. Г. Агеева ; под общ. ред. проф. Ю. А. Клейберга. – Ульяновск : УлГТУ, 2010. – 180 с.
3. Давыдов, В. В. Возрастная и педагогическая психология / В. В. Давыдов. – М. : Академия, 2001. – 288 с.
4. Журавлева, А. А. Формирование коммуникативных умений младших школьников во внеурочной деятельности / А. А. Журавлева // Актуальные проблемы гуманитар. и естеств. наук. – 2015. – № 11. – С. 63–66.
5. Рыбакова, С. Г. Арт-терапия для детей с задержкой психического развития : учеб. пособие / С. Г. Рыбакова. – СПб. : Речь, 2007. – 144 с.
6. Карабанова, О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка : учеб. пособие / О. А. Карабанова. – М. : Рос. пед. агентство, 1997. – 191 с.

**А. Э. НИЧИПОРУК**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – **Е. А. Бай**, канд. психол. наук, доцент

#### **НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

С каждым годом повышаются требования общества к уровню образования человека. Поэтому многие родители захвачены идеей интенсивного развития ребенка с самого раннего возраста.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Антонюк А. Н.</b> Влияние детско-родительских отношений на поведение человека во взрослой жизни .....	3
<b>Баранова В. А.</b> Представления педагогов о положительных и отрицательных качествах младших школьников .....	4
<b>Борисевич Е. С.</b> Особенности самосознания в ранней юности .....	6
<b>Вашилко Д. Н.</b> Теоретический анализ виктимного поведения и виктимных ролей в психологии .....	9
<b>Веремеенко А. О.</b> Особенности агрессивного поведения подростков из многодетных семей .....	12
<b>Воцук М. В.</b> Теоретические аспекты копинг-стратегий у юношей с разным уровнем вербального интеллекта .....	13
<b>Гахович М. В.</b> Проблема воспитания детей в дисфункциональных семьях .....	15
<b>Герасимик Г. В.</b> Теоретический анализ проблемы взаимосвязи жизнестойкости и эмоционального выгорания .....	18
<b>Головня С. В.</b> Проблема профессионального самоопределения молодых людей в современных социокультурных условиях .....	20
<b>Голуб А. А.</b> Управление болью как путь сохранения и укрепления собственного здоровья .....	22
<b>Грабар И. С.</b> Особенности отношений молодежи к семье .....	24
<b>Громова Т. М.</b> Особенности ролевой виктимности у лиц юношеского возраста из семей группы риска .....	27
<b>Дашкун Д. Д., Олехнович Г. М.</b> Особенности представлений родителей детей дошкольного возраста о гендерном развитии .....	30
<b>Докутович А. Н.</b> Ценностные ориентации современного человека в контексте религии христианства .....	33
<b>Иванюк В. А.</b> Личностные особенности студентов первого курса с разным уровнем адаптации к образовательному пространству вуза .....	36
<b>Калинка О. Э.</b> Отношение молодежи к здоровому образу жизни .....	38
<b>Картуз А. А.</b> Особенности стиля саморегуляции у подростков с копинг-стратегиями «решение задач», «избегание», «ориентация на эмоции» .....	39
<b>Кравчук Е. Е.</b> Теоретические основы определения понятия «индивидуальный стиль учебной деятельности» студентов высших учебных заведений .....	42
<b>Крейдич В. Ф.</b> Проблема буллинга в учреждениях общего среднего образования .....	45
<b>Ларина О. В.</b> К проблеме исследования личностных характеристик при любовной аддикции у юношей и девушек .....	47

<b>Литвин К. А.</b> Специфика усвоения учебной информации на бумажном носителе студентами с разными репрезентативными системами .....	49
<b>Маркина А. А.</b> Особенности выбора программного продукта в юношеском возрасте.....	52
<b>Марчук Е. В., Саханчук А. С.</b> Особенности смысложизненных ориентаций и временной перспективы на границе подросткового и юношеского возрастов .....	55
<b>Морозов В. В.</b> Личностные особенности спортсменов командных видов спорта .....	58
<b>Москвин Э. В.</b> Особенности стрессоустойчивости у спортсменов различной спортивной квалификации .....	60
<b>Мощик Т. И.</b> Профилактика дезадаптации детей младшего школьного возраста к школе средствами игротерапии .....	62
<b>Ничипорук А. Э.</b> Негативные последствия раннего обучения детей дошкольного возраста .....	65
<b>Пикула Е. А.</b> Особенности пищевого поведения старших подростков .....	68
<b>Пилипчук О. О.</b> Особенности ценностных ориентаций спортсменов высокой спортивной квалификации .....	70
<b>Подолякина А. А.</b> Представление об инвалидности в культуре .....	73
<b>Проценко Я. В.</b> Психологические закономерности восприятия и употребления личных имен .....	75
<b>Савчук А. А.</b> К проблеме исследования образа другого в контексте идентичности.....	78
<b>Савчук С. В.</b> Особенности совладающего поведения у подростков с интернет-зависимостью.....	80
<b>Сахарук К. А.</b> Стили родительского воспитания и мотивация достижения .....	84
<b>Селех Н. И.</b> Особенности метода канистерапии в реабилитации людей с особенностями психофизического развития.....	86
<b>Синюк Е. А.</b> Психологическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности в высшей школе.....	88
<b>Стрижич Ю. И.</b> Психологические особенности личности женщин, занимающих руководящие посты в организациях.....	91
<b>Струнец В. Ю.</b> Особенности проявления тревожности у подростков из семей разного типа.....	95
<b>Супрун Н. М.</b> Теоретические аспекты профессиональной мотивации студентов .....	97
<b>Сыса О. И.</b> Особенности мотивационной установки к достижению успеха у спортсменов индивидуальных и командных видов спорта.....	99
<b>Терешко Н. В.</b> Влияние одиночества на личностное развитие в старческом возрасте.....	102



**Тытюк М. И.** Особенности агрессивности девушек с пищевой зависимостью ..... 105

**Тюрин Е. Ю.** Особенности совладания со стрессом у военнослужащих подразделений пограничного контроля..... 108

**Хлебович О. В.** Особенности формирования негативного отношения к употреблению табака у подростков старшего школьного возраста..... 110

**Цеван Ю. Н.** Личностные факторы принятия решений в деятельности медицинских сестер отделения анестезиологии и реанимации..... 113

**Чинин В. Д.** К проблеме изучения личностных особенностей студентов с разными стратегиями совладания со стрессом..... 116

**Чудаков А. Ю.** Манипуляция как способ взаимодействия в представлениях старшеклассников..... 118

**Шелест И. А.** Исследование межличностных отношений сотрудников административно-управленческого звена по методике Т. Лири ..... 121

**Шибелькина К. А.** Переживание тревожности студентами в разные периоды учебного года..... 124

*Научное издание*

**ПСИХОЛОГИЯ: ШАГ В НАУКУ**

Сборник материалов конференции

Подписано в печать 16.03.2020. Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная.  
Гарнитура Таймс. Ризография. Усл. печ. л. 7,56. Уч.-изд. л. 8,06.  
Тираж 50 экз. Заказ № 71.

Издатель и полиграфическое исполнение:  
УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 1/55 от 14.10.2013.  
Ул. Мицкевича, 28, 224016, Брест.