

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ХРИСТИАНСКИЕ ЦЕННОСТИ И  
МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Брест 2020

ББК 86.37:60.524  
УДК 27:316.722

Редакционная коллегия:

кандидат исторических наук, доцент, зав. кафедрой гуманитарных наук БрГТУ  
*Лисовская Татьяна Витальевна* (главный редактор);  
доктор исторических наук, профессор кафедры гуманитарных наук БрГТУ  
*Стрелец Михаил Васильевич*;  
профессор Департамента статистики и анализа данных Национального  
исследовательского университета «Высшая школа экономики» (Москва), доктор  
экономических наук, профессор *Кучмаева Оксана Викторовна*;  
доцент кафедры гуманитарных наук БрГТУ, кандидат философских наук,  
доцент *Варич Вероника Николаевна*;  
доцент кафедры философии культуры БГУ им. Ф. Скорины,  
кандидат философских наук, доцент *Беляева Елена Валериевна*

Рецензенты:

доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории  
славянских народов УО «Брестский государственный университет  
имени А. С. Пушкина» *Вабищевич А. Н.*;  
доктор исторических наук, профессор, декан исторического факультета  
УО «Белорусский государственный университет» *Кохановский А. Г.*

**Христианские ценности и межкультурное взаимодействие** сборник научных статей; редкол.: Т. В. Лисовская [и др.]. – Брест : Издательство БрГТУ, 2020. – 150 с.

ISBN 978-985-493-514-0.

Сборник научных статей содержит научные статьи по материалам исследований, представленных на международной научно-практической конференции «Христианские ценности и межкультурное взаимодействие», состоявшейся 29-30 октября 2020 года в Брестском государственном техническом университете.

Статьи сборника посвящены проблемам формирования культуры взаимодействия в условиях глобализации и социокультурной дифференциации на основе духовных ценностей христианства, вопросам межрелигиозного диалога и межкультурной коммуникации, а также проблемам личности в межкультурном пространстве.

**ББК 86.37:60.524**  
**УДК 27:316.722**

Е. В. СКАКУН

*Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина,  
г. Брест, Беларусь*

Проблема формирования ценностных ориентаций является достаточно актуальной на современном этапе развития, ведь именно они играют одну из основных функций в процессе развития человека, регулируют действия, поведение, проявляясь во всех областях человеческой деятельности.

В науке проблема ценностей всегда сохраняла свою актуальность вне зависимости от исторических условий. Она всегда имела широкое социальное и нравственное значение, какие бы не были сложные переломные эпохи, как бы не происходило обесценивание культурных традиций, замена существующих идеологических и этических норм, идеалов новыми, иногда далеко не совершенными. Система ценностей выступает важнейшей составляющей как индивидуального, так и общественного сознания. Именно качественная определенность этой системы создает фоновые условия для формирования тех или иных поведенческих установок людей.

Категория «ценности», «ценностные ориентации» является одной из самых сложных в философии, социологии, психологии, педагогике. Это наиболее употребляемое понятие не только в современной социальной философии, но и в политической публицистике. Многие мыслители придавали первостепенное значение проблеме ценностей. Одним из первых, кто затронул аксиологическую проблематику, сформулированную в виде вопроса: «Что есть благо?», был Сократ. Дальнейшее развитие проблема ценностей получила в социально-философской системе Платона, в которой благо было тождественно бытию, добру и красоте. Именно идея блага, по мнению Платона, обуславливает познаваемость и существование предметов, являясь вместе с тем условием ценности, того, к чему стремится человек [1, с. 6].

Ценности выступают основанием для осмысления, познания и конструирования целостного образа социального мира, для регуляции человеческого поведения во всех его проявлениях при принятии решений и ситуации выбора. Характеризуя ту или иную культуру, эпоху, социальную общность, говорят о свойственных им ценностях. Все это не случайно. Ценности являются сущностным основанием отношения человека как к природе, так и к обществу, поскольку они обуславливают целеполагание и выбор способов деятельности по достижению поставленной цели, направление социальной активности. Как писал Н.А. Бердяев: «Человек есть существо оценивающее, определяющее качество. Определение ценностей и установка их иерархии есть трансцендентальная функция сознания» [2, с. 473].

В ходе социальной адаптации происходит усвоение личностью групповых норм и ценностей, человек усваивает необходимые для жизни стандарты, стереотипы, с помощью которых приспособляется к повторяющимся обстоятельствам жизни. Эта концепция получила разработку еще в трудах Э. Дюркгейма, который полагал, что на базовых ценностных идеалах формируются и основываются целые цивилизации. По его мнению, ценностям присущи объективные и субъективные компоненты, органически слитые воедино. С одной стороны, всякая ценность предполагает оценку, осуществляемую субъектом в тесной связи с определенным состоянием чувств, а с другой – ценностям присуща та же объективность, что и вещам [3, с. 287]. Э. Дюркгейм исходил из необходимости построения определенной иерархии ценностей, так как «существуют различные типы ценностей» – нравственные, религиозные, эстетические, метафизические [3, с. 291]. При этом «религия, мораль, право, экономика, эстетика суть не что иное, как системы ценностей» [3, с. 304].

Как отмечал А. Х. Маслоу: «сущность феномена «ценность» заключается в помощи человеку при определении заложенных в нем качеств и создании благоприятных условий для самореализации личности через удовлетворение ее потребностей» [4].

В самом общем виде ценностные ориентации представляют собой сложную, очень противоречивую систему, в которой происходит осмысление тех или иных явлений в жизни человека и общества, их социальной значимости и соотношения с общественными идеалами. Их содержание отражает представление личности об оптимальном устройстве общества, его экономических и политических основах, о смысле жизни, о том, что такое добро и зло, прекрасное и уродливое, о желаемых перспективах развития семьи, трудового и учебного коллектива, в целом всей страны.

Формирование ценностей, ценностных ориентаций личности – сложный творческий процесс. Несмотря на то, что способность создавать духовные ценности является универсальным средством, ее необходимо прежде всего сформировать. И в этом процессе незаменимую роль играет образование. Оно находится в динамическом взаимодействии с развивающимся человеком и процессами его стихийной социализации и влияет на предпочтения молодых людей в выборе жизненно важных ценностей, на их самоопределение.

Цель современного образования – предельно полное достижимое развитие тех способностей личности, которые нужны ей и обществу. Цели личности и общества сложным образом связаны друг с другом.

Формирование ценностных ориентаций начинается еще в школе, но в большей степени именно в студенческом возрасте, потому что в этот период у личности начинают проявляться ценности, которые определяют отношение к конкретной профессии, ценности, определяющие отношение к самому себе как профессионалу, а также ценности, выступающие в дальнейшем показателем профессионально-личностного самосовершенствования.

Ценностные ориентации современных студентов представляют собой взаимосвязанную систему ценностей, влияющих друг на друга. Среди них можно назвать такие понятия как «семья», «хочу выделяться среди других», «здоровье», «жизнь» и др. Период обучения в вузе характеризуется не только закладыванием основ будущего вида деятельности, но и одновременным протеканием процессов профессионального и личностного самоопределения. Ведущую роль в развитии этих процессов играет формирование и развитие ценностных ориентаций как целостной системы интернализованных личностных смыслов, отражающих смысло-жизненный уровень ее функционирования. В процессе обучения в ВУЗе, для молодых людей наиболее актуальным становится смысл собственной деятельности, и в особенности, смысл своей будущей профессиональной деятельности, являющейся центральным компонентом в выборе жизненной стратегии. Большую значимость для студенческой молодежи имеют гуманистические ценности, выражающиеся в стремлении молодежи к самореализации.

Область осмысления понятия «милосердие» находится в одном ряду с такими терминами, как: гуманизм, альтруизм, толерантность, ненасилие, сочувствие, сопереживание, сострадание, доброта, любовь, человечность, человеколюбие, эмоциональная отзывчивость. Опираясь на характеристику этих понятий в справочной и психолого-педагогической литературе можно сделать вывод о том, что все они связаны друг с другом и в совокупности имеют смысловое и содержательное объединение [5, с. 78].

Милосердие – это условие нормального функционирования гражданского общества и условие выживания человечества. Именно в этой связи возникает необходимость в формировании у студенческой молодежи способности быть милосердным, в становлении у него универсальных методов ориентации в сложном, разнообразном, противоречивом мире [5, с. 78].

Опрос среди магистрантов в 2018 году и студентов в 2017 году в Брестском государственном университете имени А. С. Пушкина показал, что взгляды на ценности и принципы во взаимоотношениях между людьми не сильно отличаются. Так на вопрос: «Укажите важнейшие, на ваш взгляд, ценности и принципы во взаимоотношениях между

людьми», магистранты на первое место поставили милосердие и отзывчивость (70.3%), далее справедливость (62,2%), терпимость (51,4%), любовь (44.6%) и т.д. Студенты считают, что справедливость (70.0%), милосердие и отзывчивость (69,0%) являются самыми важными ценностями. Далее идут любовь (53,0%), терпимость (44.0%) (таблица 1).

Таблица 1 – Важнейшие ценности и принципы во взаимоотношениях между людьми

Укажите важнейшие, на ваш взгляд, ценности и принципы во взаимоотношениях между людьми (не более 3-х ответов)	Магистранты	Студенты
1. Коллективизм	20,3%	30,0%
2. Индивидуализм	9,5%	14,5%
3. Милосердие и отзывчивость	70,3%	69,0%
4. Любовь	44,6%	53,0%
5. Справедливость	62,2%	70,0%
6. Терпимость	51,4%	44,0%

Результаты опроса показали, что наиболее важными ценностями и принципами во взаимоотношениях между людьми, по мнению магистрантов и студентов, являются милосердие, отзывчивость и справедливость. Так ответили две третьих участников опроса. Более того, мы видим признаки понимания молодыми людьми необходимости тверже следовать высоким принципам гуманизма, духовности и социального прогресса, принципам, лежащим в основании устойчивого развития и безопасности современного общества.

В целом по результатам опроса можно отметить, что выбранные магистрантами и студентами ценности выступают основой для позитивного мышления, здорового образа жизни, самореализации и толерантного отношения к окружающим людям.

В современных условиях дегуманизации отношений в обществе, кризиса семьи и потери нравственных ориентиров, обусловленных социально-политической, экономической, идеологической нестабильностью, как никогда значимой становится проблема воспитания молодого человека милосердного, умеющего сострадать и сорадоваться, проявлять толерантность, любовь и заботу о ближнем и нуждающемся, способного подходить к решению задач с позиций личной сопричастности.

#### Литература

1. Плотников, В. И. Аксиология / В. И. Плотников // Социальная философия: словарь / Под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. – М., 2003. – С. 5–13.
2. Бердяев, Н. А. Русская идея. Основные проблемы русской мысли XIX века и начала XX века. Судьба России / Н. А. Бердяев. – М. : Сварог и К, 1997. – 540 с.
3. Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм; пер. с фр., составление, послесловие и прим. А. Б. Гофмана. – М. : Канон, 1995. – 352 с.
4. Маслоу, А. Х. Мотивация и личность / А. Х. Маслоу. – М. : ДиректМедиа, 2008. – 947 с.
5. Кумахова, Л. М. Условия осмысления сущностного понятия милосердия как общечеловеческой ценности / Л. М. Кумахова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – № 47. – 2015. – С. 75–80.

В статье определяются понятия «ценность» и «ценностные ориентации» и анализируется процесс их формирования. Рассмотрена роль образования и ее влияние на формирование ценностных ориентаций. Подчеркнута значимость милосердия как ценности в подготовке будущих специалистов.

The article defines the concepts of "value" and "value orientations" and analyzes the process of their formation. The role of education and its influence on the formation of value orientations is considered. The importance of mercy as a value in training future specialists is emphasized.

Л. Ю. МАЛЫХИНА <i>Брестский государственный технический университет, г. Брест, Беларусь</i> ХРИСТИАНСКАЯ ТЕОЛОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ В ВАРШАВЕ: ОПЫТ МЕЖРЕЛИГИОЗНОГО ДИАЛОГА .....	77
Т. М. МИЛАЧ <i>Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина, г. Брест, Беларусь</i> ТРАНСФОРМАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОЛЯ В НАЧАЛЕ XXI В. И ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ.....	82
В. С. МИСИЮК <i>Брестский государственный технический университет, г. Брест, Беларусь</i> БРЕСТСКИЙ НАРОДНО-ЦЕРКОВНЫЙ СЪЕЗД 1928 ГОДА .....	85
В. И. МИСЬКЕВИЧ <i>Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники г. Минск, Беларусь</i> ЛИЧНОСТЬ VERSUS ПОСТЧЕЛОВЕК.....	90
А. П. МЯДЕЛЬ <i>Витебский государственный технологический университет, г. Витебск, Беларусь</i> АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ НАРРАТИВ ХРИСТИАНСТВА В СОЦИАЛЬНОМ ДИСКУРСЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ .....	95
В. И. НАУМОВА <i>Брестский государственный технический университет, г. Брест, Беларусь</i> КУЛЬТУРНАЯ САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ И СОХРАНЕНИЕ СВОЕЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ САМОБЫТНОСТИ В ПЕРИОД ПОЛОНИЗАЦИИ ЗАПАДНО- БЕЛОРУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В 20-40-х ГОДАХ XX ВЕКА (НА ПРИМЕРЕ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА).....	99
Е. И. ПАШКОВИЧ <i>Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина, г. Брест, Беларусь</i> БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРАВОСЛАВНОЙ И КАТОЛИЧЕСКОЙ ЦЕРКВЕЙ В ЗАПАДНОЙ БЕЛАРУСИ В 1921–1939 гг.....	104
С. А. ПИЛЯК <i>Музей «Смоленская крепостная стена», г. Смоленск, Россия</i> ТРАДИЦИИ ХРИСТИАНСКОЙ АРХИТЕКТУРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ (НА ПРИМЕРЕ ДЕРЕВЯННОГО ЗОДЧЕСТВА).....	109
Г. В. ПИСАРУК <i>Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина, г. Брест, Беларусь</i> ХРИСТИАНСКИЕ МОТИВЫ В БАСНЕ И. А. КРЫЛОВА «ВОРОНА И ЛИСИЦА».....	112
А. К. ПОЛЯНИНА <i>Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского; Филиал Самарского государственного университета путей связи, г. Нижний Новгород, Россия</i> АДАПТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПРЕДЕЛЬНОГО УПЛОТНЕНИЯ МЕДИЙНЫХ КОММУНИКАЦИЙ.....	115

Н. В. ПОТАПОВА <i>Сахалинский государственный университет, г. Южно-Сахалинск, Россия</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ХРИСТИАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ .....	117
С. А. ПТИЧКИНА <i>Брестский государственный технический университет, г. Брест, Беларусь</i> ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСКРЕСНЫХ ШКОЛ ДЛЯ ДЕТЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ .....	122
Е. С. РОЗЕНБЛАТ <i>Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина, г. Брест, Беларусь</i> ЕВРЕИ БССР В 1944–1950-е гг. ПРОБЛЕМА ЭТНИЧЕСКОЙ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА .....	125
Т. П. САВЧУК <i>Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина, г. Брест, Беларусь</i> ПРАВОСЛАВНЫЕ ОБИТЕЛИ БЕЛАРУСИ: ПИНСКИЙ МУЖСКОЙ БОГОЯВЛЕНСКИЙ МОНАСТЫРЬ В КОНЦЕ XVI – НАЧАЛЕ XX вв. ....	127
В. В. СЕРПЕНИНОВ <i>Чтец, магистрант Московской духовной академии, г. Сергиев Посад, Россия</i> РЕЛИГИОЗНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЛОЙ РУСИ.....	130
Е. В. СКАКУН <i>Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина, г. Брест, Беларусь</i> ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА .....	133
В. П. СТАРЖИНСКИЙ, Д. А. РУДОВИЧ <i>Белорусский национальный технический университет, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь</i> ХРИСТИАНСКИЕ ЦЕННОСТИ И АНТИПОДЫ КУЛЬТУРЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ .....	136
В. В. СУШКО <i>Брестский государственный технический университет, г. Брест, Беларусь</i> ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ ХРИСТИАНСКИХ ТРАДИЦИЙ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА .....	139
О. И. УТКЕВИЧ <i>Витебский государственный технологический университет, г. Витебск, Беларусь</i> ПРАВОСЛАВИЕ КАК СУБЪЕКТ МЕЖРЕЛИГИОЗНОГО ДИАЛОГА .....	142