



# VIII ГЛОБАЛЬНАЯ НАУКА И ИННОВАЦИИ 2020: ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ

## МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



НУР-СУЛТАН, КАЗАХСТАН  
ФЕВРАЛЬ, 2020



Объединение юридических лиц в форме ассоциации  
«Общенациональное движение «Бобек»  
Конгресс ученых Казахстана

ISSN 2664-2271



«GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2020:  
CENTRAL ASIA»

№ 3(3). Февраль-март 2020  
Журнал основан в 2018 г.

I ТОМ

---

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:**

*Б.Е. Кумеков, академик НАН РК, д.ф.н.; Маслов Х.Б., PhD;*

**Заместители главного редактора:**

**Е. Ешім, Е. Абиев (Казахстан), Лю Дэмин (Китай),**

**Е.Л. Стычева, Т.Г. Борисов (Россия)**

---



2. Бергельсон М.Б. Языковые аспекты виртуальной коммуникации // Вестн. МГУ. – 2002, Сер. 19, № 1, С. 54.

УДК 159.9:316.362.71-057.874

## ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

**Левчук Анна Сергеевна**

Студентка 5 курса социально-педагогического факультета  
УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»  
Брест, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Е.Н. Сида, канд. психол. Наук

***Аннотация.** В данной статье рассматривается формирование детско-родительских отношений в младшем школьном возрасте. В зависимости от родительской модели воспитания и типа семьи на ребенка могут возлагаться определенные роли, которые отразятся на дальнейшей социализации личности. Для исследования проблемы в качестве выборки взяты родители младших школьников. В качестве инструментария использовали опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» И.М. Марковской.*

***Ключевые слова:** формирование, детско-родительские отношения, младшие школьники, взаимоотношения, воспитание.*

Семья становится первым и самым важным источником социализации, формирования физического, эмоционального и интеллектуального развития. Родители – первая социальная среда развития ребенка, обеспечивающая удовлетворение потребностей, включая потребности в безопасности и защите, любви и привязанности. Детерминантом формирования гармонически развитой личности ребенка является воспитательная позиция родителей. Таким образом, то, каким вырастит ребенок, зависит от самих родителей. Неправильное воспитание ребенка приводит к очень тяжелым последствиям. Излишняя требовательность родителей может привести к неуверенности в собственных способностях, заниженной самооценки ребенка. А излишняя избалованность приводит к трудностям в общении со сверстниками, так как у ребенка отсутствуют границы дозволенного.

В зависимости от родительской модели воспитания и типа семьи на ребенка могут возлагаться определенные роли, которые отразятся на дальнейшей социализации личности. Изменение черт характера и поведения детей является результатом семейного отношения и воспитания. Изменение личности родителей, или одного из родителей приводит к возникновению конфликтных ситуаций в семье и созданию проблем в воспитании детей. Таким образом, на родителей накладывается ответственность не только за себя, но и за своих детей. Необходимо найти «золотую середину» в воспитании ребенка, чтобы ребенок не был избалованным или неуверенным в себе.

Как и любое явление, взаимоотношения между родителями и детьми подвергаются влиянию ряда факторов. Одни из этих факторов оказывают благоприятное воздействие на функции семьи, другие дестабилизируют, становясь причинами проблем для семьи и ее окружения.

Детско-родительские отношения постоянно меняются, так как родители приспособляются к собственной роли, которая подвергается постоянным изменениям по мере взросления ребенка, наполняясь новым содержанием. Как замечает чешский психолог



3. Матейчик, отношения должны зреть и развиваться, так как не только ребенок проходит определенные этапы развития, но и родители минуют один этап за другим, при этом каждый этап обладает специфической задачей, особенностями и трудностями [1].

*Цель исследования:* выявить особенности формирования детско-родительских отношений в младшем школьном возрасте.

В исследовании приняло участие 20 родителей (5 мужчин 30-37 лет, 15 женщин 28-41 лет), из всех представленных семей есть 2 неполные семьи (дети проживают с мамой) и 8 многодетных семей.

Для проведения исследования мы использовали опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» И.М. Марковской.

В ходе проведения опроса родителям предлагалось оценить степень согласия с каждым утверждением по пятибалльной системе, где 1 балл – совершенно не согласен, это утверждение совсем не подходит, а 5 баллов – совершенно согласен, это утверждение абсолютно подходит. Утверждения разбиты по группам и шкалам, подсчитывалось общее количество баллов по каждой шкале. В каждой шкале максимальное количество баллов 25, минимальное 5. Чем выше балл, тем выше уровень критерия шкалы [2].

В результате анализа ответов родителей на опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» И.М. Марковской по шкале *нетребовательность – требовательность родителя* 35 % родителей получили 12 баллов, по 15 % – 13, 14, 15 баллов, 10 % (женщины) – 16, по 5 % (женщины) – 7 и 8 баллов. Это свидетельствует о том, что женщины могут предъявлять более высокие требования своим детям, чем мужчины.

По 2 шкале *мягкость – строгость родителя* 25 % опрошенных оценили этот критерий на 12 баллов, 20 % – на 16, 15 % – на 14, по 10 % на 11 и 7, по 5 % – на 10, 13, 15, 18. Самая высокая оценка принадлежит мужчине, что свидетельствует о том, что мужчины более строги к своим детям.

По шкале *автономности – контроля по отношению к ребенку* баллы распределились следующим образом: 20 % – 14,5, 15 % – 15,5, 15 % – 17, 10 % – 12,5, 10 % – 13, и по 5 % – 12, 14, 15, 16, 16,5, 19. Минимальное значение принадлежит женщине, максимальное значение принадлежит мужчине.

По шкале *эмоциональная дистанция – эмоциональная близость* ребенка к родителю, родители оценили это критерий следующим образом: 20 % – 17, по 15 % – 16, 21, 22, по 10 % – 18, 15, по 5 % – 10, 14, 19. Самое низкое значение принадлежит мужчине. В этой шкале максимальное значение 22 из 25 возможных, что свидетельствует о высокой эмоциональной близости.

Шкала *отвержение – принятие* ребенка родителем среди опрошенных выглядит следующим образом: 20 % – 18 баллов, по 10 % – 15, 16, 21, 16,5, 17,5, 18,5 баллов, по 5 % – 17, 19, 15,5, 19,5 баллов. Самое высокое значение 21 принадлежит женщинам, мужчины расположились от 15 до 18,5 баллов.

Баллы шкалы *отсутствия сотрудничества* распределились следующим образом: по 20 % – 16, 17 баллов, по 15 % – 20, 21, по 10 % – 13, 14 и по 5 % сотрудничества – 18, 19. Самые высокие значения 21 балла у женщин, что указывает на то, что женщины лучше сотрудничают с детьми, чем мужчины.

Шкала *тревожности за ребенка:* 35 % – 14, 25% – 15, 15 % – 16 и 18, 5 % – 12, 18. Самое низкое значение принадлежит женщине.

В шкале *непоследовательность – последовательность* баллы распределились следующим образом: 20 % – 18, 15% – 19, 20, 10 % – 16, 17, 22, 23, по 5 % – 15, 21. Самое низкое значение принадлежит мужчине, самое высокое женщинам – 23 из 25 возможных, что может интерпретироваться как более последовательное поведение в отношении ребенка у женщин, чем у мужчин..



Шкала *воспитательной конфронтации* в семье распределилась так: по 10 % – 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 17. По 5 % – 7, 11. Мужчины расположились в середине диапазона.

Шкала *удовлетворённости отношениями ребенка с родителями*: 35 % – 19 баллов, 20 % – 17 баллов, 15 % – 18, 20, 22 баллов и 5 % – 21 балл. Высокие значения свидетельствуют о том, что родители удовлетворены отношениями с детьми, также прослеживается то, что мужчины менее удовлетворены отношениями с ребенком, чем женщины.

В результате исследования было выявлено, что большинство родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с детьми. Вместе с тем, с процессом взросления ребенка, должно меняться и отношение к ребенку, родителям необходимо учитывать особенности возраста и процесс становления личности ребенка и менять свое отношение к нему. Родителям необходимо уделять внимание детям, чаще проводить с ними время с учетом предпочтений ребенка.

#### Список использованных источников:

1. Фомина Л. К. Понятие и типы детско-родительских отношений // Молодой учёный. – 2014, № 2 (61), С. 704–707.
2. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – Спб.: Речь, 2005, 150 с.

УДК 159.944:351.85.08

### ФАКТОРЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У РАБОТНИКОВ КУЛЬТУРЫ

Панасюк Юлия Анатольевна

Студентка 5 курса социально-педагогического факультета  
УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель – Е.Н. Сидя, канд. психол. Наук

*Аннотация.* В данной статье раскрываются факторы эмоционального выгорания у работников культуры. Методологической основой исследования послужили научные труды известных отечественных и зарубежных педагогов и психологов. В исследовании использовали опросник «Диагностика уровня эмоционального выгорания» В. В. Бойко.

*Ключевые слова:* эмоциональное выгорание, работники культуры, творчество, социально-психологические факторы.

Сравнительно недавно в зарубежной, а затем и отечественной литературе появилось понятие «эмоциональное выгорание». В последние годы эта тема стала одной из самых актуальных в мире психологической науки и практики.

В настоящее время проведено значительное количество многоплановых исследований различных видов стресса – стресс жизни, посттравматический, профессиональный стресс и др. Изучению механизмов адаптации организма к возмущающим факторам, то есть «стрессу», уделяется повышенное внимание с 20-х годов XX века.

Актуальность данной темы заключается в том, что современное общество невозможно представить без работников культуры. А работники культуры – это, как правило, люди творческих профессий, творчески одаренные личности. Но как отмечают ученые, изучавшие психологию творчества и личности (Я. А. Пономарев, Н. А. Бердяев, А. Маслоу, К. Роджерс