

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОМОЩИ ЛИЧНОСТИ
В КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЯХ**

Материалы
Международного научно-методического семинара

Брест, 14–15 марта 2018 года

Брест
БрГУ имени А. С. Пушкина
2018

УДК 159.96
ББК 88.5+88.7+88.9
А 43

Рецензенты:

заведующий кафедрой общей и социальной психологии
УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,
кандидат психологических наук, доцент
А. М. Кольшко

заведующий кафедрой психологии развития
УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»,
кандидат психологических наук, доцент
В. Ю. Москалюк

А 43 **Актуальные вопросы помощи личности в кризисных состояниях** : материалы Междунар. науч.-метод. семинара, Брест, 14–15 марта 2018 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2018. – 151 с.
ISBN 978-985-555-844-7.

В сборнике представлены теоретические, теоретико-эмпирические практико-ориентированные материалы исследований белорусских, польских, российских и украинских психологов, посвященные психологическим проблемам личности, находящейся в экстремальных и кризисных условиях жизнедеятельности, и психологическим ресурсам, позволяющим сохранять стрессоустойчивость, саморегуляцию и рациональные копинг-стратегии.

Издание адресует профессиональным психологам – исследователям, практикам, преподавателям, а также студентам, магистрантам и аспирантам психологических специальностей.

УДК 159.96
ББК 88.5+88.7+88.9

ISBN 978-985-555-844-7

© УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Rawelek K. Sytuacje trudne dla relacji wychowawczych w polskich szkołach.....	5
Бай Е. А. Домашнее насилие: взгляд работающей женщины.....	8
Брикса Ю. О., Марищук Л. В. Экстремальные условия и ценности профессиональной деятельности военнослужащего.....	11
Бут-Гусаим В. В. Особенности использования шкалы HADS для оценки динамики тревожной и депрессивной симптоматики у пациентов с двигательной дисфункцией кисти центрального генеза в процессе медицинской реабилитации.....	16
Былинская Н. В. Взаимосвязь агрессивности с синдромом эмоционального выгорания у работников правоохранительных органов.....	19
Волженцева И. В. Оптимизация психических состояний личности эмоциогенными способами в преодолении постстрессового синдрома.....	24
Гаврилович А. А. Изучение взаимосвязи компонентов психической надежности спортсмена.....	29
Завадская М. В. Помощь родителей ребенку с нарушением слуха в овладении нормами поведения в социуме.....	33
Казаченок Ж. И. Некоторые вопросы психологической готовности личности к деятельности в экстремальных ситуациях.....	35
Климацкая Л. Г., Радионова Н. П. Коррекция проявления агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста.....	41
Козел С. Г. Профессионально-мировоззренческая деятельность педагога-музыканта.....	43
Котов В. В., Хмарук Ю. Д. Психологическая работа с курсантами на этапе изменяющихся условий жизнедеятельности.....	48
Кузмицкая Ю. Л. Психологическое консультирование женщин в ситуации кризисной беременности.....	52
Лыбко И. В. Особенности восприятия своей профессиональной деятельности психологами различных форм оказания психологической помощи.....	57
Марищук Л. В. Экстремальная психология.....	62
Марищук Л. В., Яценко И. В. К вопросу об исследовании нравственной надежности офицеров.....	67
Матыцина И. Г. Проблема школьного буллинга и способы его профилактики.....	72

ческое орудие, которое является специфическим средством-знаком, неизбежным «подарком» человечеству от процесса техногенеза вследствие интериоризации, перехода его из внешней интерпсихической формы во внутреннюю интрапсихическую. При этом компьютер выступает как «новое средство (орудие) опосредования деятельности». Также компьютер может рассматриваться и как «зона ближайшего развития», посредством экстериоризации он дает новый толчок для развития, новые возможности для ускоренного развития психических функций без непосредственной помощи взрослого, повышает уровень психологической культуры пользователя компьютера как знаковой системы. Появляются новые и более сложные знаковые системы (например, системы виртуальной реальности, шлемы и перчатки и др.). Тем самым подготавливается определенная «питательная среда» для последующей интериоризации новых знаковых систем в психику человека [4; 7].

Данное положение тонко подчеркивает и комментирует ученый Г. В. Лосик [6], говоря о том, что «экстериоризация сменяется интериоризацией в филогенезе и онтогенезе психики человека. Так, в развитии психики, и в частности мышления человека, на определенном ее этапе произошел новый, второй виток: форма мышления образами дополнилась формой мышления знаками и символами... появление компьютера и ноутбука следует интерпретировать не только как появление «инструмента» в деятельности человека, но и как возникновение нового полушария мозга. Поэтому судьба развития психики предопределена, и сетовать на компьютерную зависимость бесполезно и методологически неправильно. Ибо мы вступаем в борьбу не с технологическим прогрессом, не с адаптацией техники к человеку или человека к технике, а с чисто филогенетическим явлением нового витка в развитии психики отдельного человека».

В связи с этим остро встает проблема необходимости детального исследования процесса трансформации психологической культуры подростков при взаимодействии их с компьютером. Компьютер выступает как специфическая знаковая система, опосредующая общение и деятельность, детерминирует развитие психических функций ребенка. При наличии психологической и социальной незрелости подростков, с учетом особенностей переходного возраста, может происходить сбой, нарушения в развитии психических функций. Тогда компьютер может «подменять» собой реальность и приводить к появлению компьютерной зависимости. Тем самым существенно понижается уровень психологической культуры пользователя компьютером.

Список использованной литературы

1. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций / Л. С. Выготский. – М., 1960. – 323 с.

2. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский // Собр. соч. : в 6 т. – М. : Педагогика, 1982–1984. – Т. 3 : Проблемы развития психики. – 1983.

3. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 256 с.

4. Северин, А. В. Компьютерные игры и досуг школьников / А. В. Северин // Культура правдзнення вольнага часу моладзі: праблемы і перспектывы : зб. навук. пр. : у 2 т. / Брэст. дзярж. ун-т імя А. С. Пушкіна ; рэдкал.: У. П. Люкевіч [і інш.]. – Брэст : Альтэрнатыва, 2010. – Т. 2. – С. 81–88.

5. Бабаева, Ю. Д. Психологические последствия информатизации / Ю. Д. Бабаева, А. Е. Войскунский // Психол. журн. – 1998. – № 1. – С. 89–100.

6. Лосик, Г. В. Виртуальная реальность как новый виток по Л. С. Выготскому в филогенезе человеческого мышления образами / Г. В. Лосик // Л. С. Выготский и современная культурно-историческая психология : материалы IV Междунар. науч. конф., Гомель, 28–29 окт. 2010 г. : в 2 ч. / Гомел. гос. ун-т. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2010. – Ч. 2. – С. 326–331.

7. Северин, А. В. Информатизация в школе: компьютер и подросток / А. В. Северин. – Брэст : Альтэрнатыва, 2005. – 20 с.

8. Тихомиров, О. К. Психология компьютерной игры: новые методы и средства обучения / О. К. Тихомиров, Е. Е. Лысенко. – М. : Знание, 1988. – С. 30–66.

9. Войскунский, А. Е. Актуальные проблемы психологии зависимости от интернета / А. Е. Войскунский // Психол. журн. – 2004. – № 1. – С. 90–100.

10. Шапкин, С. А. Компьютерная игра: новая область психологических исследований / С. А. Шапкин // Психол. журн. – 1999. – № 1. – С. 86–103.

11. Кудрявцев, В. Интернет, или «Экологически чистый» наркотик / В. Кудрявцев // Воспитание школьников. – 1995. – № 5. – С. 35–40.

Е. Н. Сида

БрГУ имени А. С. Пушкина, г. Брест, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ РЕБЕНКОМ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ В СЕМЬЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Вопросы особенностей переживания ребенком кризисных ситуаций в семье на современном этапе развития общества приобретают особую значимость и интересуют не только педагогов, психологов, но и специалистов разного профиля, ищущих пути и средства в решении данной проблемы.

Научный интерес к ее изучению обусловлен крайней нестабильностью ситуации развития личности в современном обществе. Общественно-исторические потрясения, ломка привычных стереотипов жизнедеятельности, вызванная переоценкой ценностей, и возрастание потока агрессивно настроенной информации снижают резистентность личности к деструктивным влияниям.

Анализ психологической, социологической, философской и медицинской литературы показывает, что кризисные ситуации и связанные с ними негативные переживания оказывают сильное отрицательное влияние на развитие и нравственную социализацию личности, что делает проблематичным интеграцию детей в общество (Д. И. Фельдштейн, О. В. Лишин, В. В. Неверова, Д. Н. Исаев и др.).

Огромный вклад в исследование проблемы поведения личности в трудных жизненных условиях внесли Л. С. Выготский, Л. И. Божович, Т. В. Драгунова, А. Л. Адлер. Изучением особенностей переживания личности в экстремальных ситуациях занимались Ф. Е. Василюк, А. Д. Андреева, Р. А. Туревская, Л. М. Аболин.

Слово «конфликт» происходит от латинского *conflictus* и означает 'столкновение'. В основе любого конфликта лежит противоречие, которое ведет обычно к конструктивным (положительным) либо деструктивным (отрицательным) последствиям.

Семейный кризис – состояние семейной системы, характеризующееся нарушением гомеостатических процессов, приводящим к фрустрации привычных способов функционирования семьи и невозможности справиться с новой ситуацией, используя старые модели поведения [1].

По мнению В. М. Целуйко, «семейный кризис – это ценностный конфликт личности и общества относительно рождения и социализации детей, вытекающий в невыполнение репродуктивной и социализационной функций семьи, сопровождающийся ослаблением семьи как союза родственников, родителей и детей, супругов, ослаблением триединства “родство – родительство – супружество” из-за исчезновения семейного производства, совместной деятельности родителей и детей» [2, с. 115].

В исследованиях Е. О. Смирновой определены основные потребности детей:

- потребность в любви, доброжелательности и теплоте чувств, потребность в эмоциональном контакте. Ребенок должен чувствовать интерес родителей ко всем его словам и действиям. Со своей стороны дети проявляют большой интерес к жизни родителей;

- необходимость в самоутверждении как личности, у которой развиваются и реализуются индивидуальные способности;

- потребность в уважении. Ребенок плохо себя чувствует, если к нему относятся пренебрежительно и несерьезно, если его унижают, критикуют и непрерывно поучают. От постоянной критики он будет склонен ощущать свою неполноценность [3, с. 184].

Неудовлетворение основных потребностей детей проявляется в нарушениях поведения ребенка и в формировании отрицательных черт личности. Среди основных трудностей, с которыми сталкивается ребенок, В. А. Юницкий называет следующие:

- трудности, обусловленные неблагоприятными вариантами жизненного цикла, – те, что возникают при отсутствии в семье одного из ее членов (супруга, детей). Причиной может быть развод, длительная разлука супругов, внебрачный ребенок, смерть одного из членов семьи, бездетность супругов;

- ситуационные нарушения, к которым относятся трудности относительно кратковременные, но создающие угрозу функционированию семьи (серьезные заболевания членов семьи, крупные имущественные потери и т. п.) [4, с. 51].

Значительную роль в психологическом воздействии этих трудностей играет фактор внезапности (семья оказывается неподготовленной к событию), исключительности (легче переживается трудность, затрагивающая многие семьи), а также ощущение беспомощности (члены семьи уверены, что они ничего не могут сделать для того, чтобы обезопасить себя в будущем).

Измена как ненормативный семейный кризис только с первого взгляда не затрагивает ребенка. Дети очень восприимчивы к ссорам, а измена без ссор невысказана. Сила и глубина реакции на ссору родителей зависит от их возраста, от опыта, полученного до сих пор в семье, в жизни, от их характера, темперамента, воспитанности, чувствительности.

Процесс переживания кризисной семейной ситуации у ребенка происходит не так, как у взрослого. Как утверждает К. Лийк, ребенок, переживающий семейную кризисную ситуацию, часто становится более замкнутым, молчаливым, в острых случаях даже наступает мутизм – полная потеря речи на нервной почве [5].

Н. Аккерман указывает, что часто дети в состоянии переживания часами выполняют однообразные действия – расставляют рядами игрушки, раскладывают по коробкам карандаши или пуговицы. Они охотно соглашаются на самую рутинную для них работу, например чистят картофель [6].

При выходе из стадии переживания, согласно исследованию М. И. Буянова, у ребенка проявляется гнев [7].

Самому ребенку его злость кажется немотивированной, безадресной. А. Д. Андреева отмечает, что ребенок может ни с того ни с сего на фоне

ровного настроения вдруг пнуть ногой игрушку, стул или ударить кулаком по чему придется. Кроме вспышек ярости, могут возникать дисфории – продолжительные периоды дискомфорта, раздражения непонятно на что и на все сразу. Ребенку может разонравиться привычная еда, начинает раздражать одежда, мешают громкие звуки, сильные запахи [8].

По мнению Й. Лангмейер и З. Матейчек, ощущение вины также является одним из составляющих процесса переживания. В этом отношении дети гораздо уязвимее взрослых из-за особенностей его мышления. Во всем, что происходит вокруг него, ребенок винит себя [9].

В ситуации развода родителей у детей часто возникает чувство печали, потерянности, депрессии. Как отмечает Ф. Дальто, развод для ребенка нередко сопровождается трауром, в чем-то сходным с горестным переживанием после смерти одного из родителей. Потрясения, гнев, грусть, страх, покинутость – это только некоторые из тех сильных ощущений, которые испытывают дети. Они могут стать подавленными или начать демонстрировать разрушительное поведение в школе или дома [10].

Ж. Лофас указывает, что травматичность развода родителей возрастает еще и в связи с тем, что разрушение семьи не является следствием выбора самого ребенка. Он вынужден просто смириться с родительским решением. Распад семьи может представлять для него крушение его мира и вызывать различные протестные, фобические и депрессивные реакции [11].

Н. И. Олифирович указывает, что на остроту детских переживаний в ситуации развода родителей может оказывать влияние несколько факторов:

- характер внутрисемейных взаимоотношений до развода и степень вовлеченности ребенка в решение супружеских проблем;
- особенности протекания процесса развода;
- с кем из родителей остается ребенок после развода, отношения с этим родителем;
- характер взаимоотношений бывших супругов после развода [12, с. 226].

Как отмечает Е. О. Смирнова, типичной поведенческой реакцией детей младшего школьного возраста и подростков на развод родителей является непослушание, негативизм, бунт, протест, антисоциальное поведение [13].

Таким образом, многие семейные кризисные ситуации, такие как измена, развод или смерть родителей, серьезные болезни или тяжелые травмы, бедность, а также бытовые условия, опасные для жизни, насилие в семье, являются постоянными источниками переживаний у детей и оказывают отрицательное воздействие на физиологическое, социальное и психологическое развитие личности.

Список использованной литературы

1. Овчарова, Р. В. Семейная академия: вопросы и ответы / Р. В. Овчарова. – М. : Просвещение : Учеб. лит., 1996. – 226 с.
2. Целуйко, В. М. Психология современной семьи / В. М. Целуйко. – М. : Владос, 2006. – 334 с.
3. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет / под ред. Е. О. Смирновой. – М. : Академия, 2001. – 240 с.
4. Юницкий, В. А. Психология детской потери (обзор зарубежных исследований) / В. А. Юницкий // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. – 1991. – № 2. – С. 49–59.
5. Лийк, К. Влияние домашней среды на развитие ребенка / К. Лийк. – Таллинн, 1996. – 127 с.
6. Аккерман, Н. Роль семьи в появлении расстройств у детей / Н. Аккерман. – СПб. : Питер, 2000. – 356 с.
7. Буянов, М. И. Ребенку нужна родительская любовь / М. И. Буянов. – М. : Знание, 1994. – 80 с.
8. Андреева, А. Д. Как помочь ребенку пережить горе: психологическая консультация / А. Д. Андреева // Вопр. психологии. – 1999. – № 2. – С. 87–96.
9. Лангмейер, Й. Психическая депривация в детском возрасте / Й. Лангмейер, З. Матейчек. – Прага : Авицениум, 1994. – 156 с.
10. Дальто, Ф. На стороне ребенка / Ф. Дальто. – СПб. : Речь, 1999. – 243 с.
11. Лофас, Ж. Повторный брак: дети и родители / Ж. Лофас. – СПб. : Речь, 2001. – 174 с.
12. Олифирович, Н. И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – СПб. : Речь, 2006. – 360 с.
13. Смирнова, Е. О. Специфика эмоционально-личностной сферы детей, живущих в неполной семье / Е. О. Смирнова, В. С. Собкин. – М. : Педагогика, 1996. – 238 с.

Т. Ю. Титова

БрГУ имени А. С. Пушкина, г. Брест, Республика Беларусь

ТЕХНИКА ХОРОШИХ НАИМЕНОВАНИЙ КАК РЕСУРС РАБОТЫ С ПРОБЛЕМОЙ

В этой работе мы обратимся к одному из направлений краткосрочной позитивной психотерапии под названием Solution Focused Therapy, или