

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ
И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗАХ:
РЕШЕНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ**

*Материалы Международной научно-практической конференции
(20 мая 2020 года)*

Тюмень
ТИУ
2020

УДК 796.034

ББК 754

В 77

Главный редактор:

заведующая кафедрой физической культуры и спорта,
кандидат биологических наук, доцент С. И. Хромина

Редакторы:

ассистент Е. Т. Дзоциева, ассистент В. А. Ластовляк

В 77

Воспитательно-патриотическая и физкультурно-спортивная деятельность в вузах: решение актуальных проблем: материалы Международной научно-практической конференции (20 мая 2020 года) / отв. ред. С. И. Хромина. – Тюмень: ТИУ, 2020. – 434 с. – Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-9961-2354-4

В сборнике научных, методических и практических материалов Международной конференции «Воспитательно-патриотическая и физкультурно-спортивная деятельность в ВУЗах: решение актуальных проблем» вошли теоретические и эмпирические разработки ученых, преподавателей, аспирантов, магистрантов, тренеров Республики Беларусь, Республики Казахстан, городов: Москвы, Санкт-Петербурга, Минска, Бреста, Гродно, Владивостока, Красноярска, Владимира, Тулы, Абакана, Омска, Красноярска, Екатеринбурга, Тюмени.

В материалах конференции представлены результаты успешной реализации программ по физическому воспитанию в условиях ФГОС 3++; приведены примеры практического применения методологических принципов учебной и воспитательной работы с позиций патриотической, физкультурно-оздоровительной направленности. Рассмотрены вопросы здоровьесформирующих практик и методик, успешной реализации ВФСК ГТО.

УДК 796.034

ББК 754

ISBN 978-5-9961-2354-4

© Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тюменский индустриальный
университет», 2020

**МОТИВАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ВЫПОЛНЕНИЮ
НОРМАТИВОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Демчук Т.С., к.п.н., доцент, Сидоревич П.Ф., преподаватель

Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина, Беларусь, г. Брест

e-mail: tsdemchuk@mail.ru

Ключевые слова: мотивация, Государственный физкультурно-оздоровительный комплекс Республики Беларусь, студенты, физическое воспитание.

Аннотация. В статье представлены результаты исследования мотивации студенческой молодежи к выполнению нормативов Государственного физкультурно-оздоровительного комплекса Республики Беларусь. Выявленные мотивы имеют устойчивую внутреннюю мотивацию и создают благоприятную основу для формирования готовности студентов к выполнению нормативов данного комплекса.

Высшими учебными заведениями Республики Беларусь принимается ряд мер по сохранению, укреплению здоровья и повышению уровня физической подготовленности студенческой молодежи. Одно из которых – выполнение физкультурно-оздоровительной программы Государственного физкультурно-оздоровительного комплекса Республики Беларусь (далее – ГФОК РБ).

Основными задачами программы является повышение эффективности физического воспитания в высшей школе, привлечение студенческой молодежи к регулярным занятиям физической культурой и спортом, участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях [1].

На сегодняшний день все большую актуальность приобретает проблема формирования мотивации студенческой молодежи к физической культуре вообще, и к выполнению нормативов ГФОКРБ в частности.

В психолого-педагогической литературе понятие «мотивация» рассматривается как источник активности, как система побудительной деятельности мотивов поведения и деятельности [2].

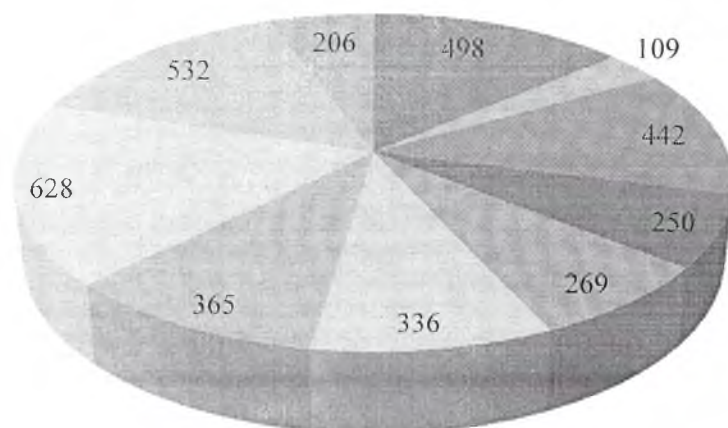
В рамках нашего исследования мотивация рассматривается как побуждение человека к выполнению нормативов ГФОК РБ, его желание быть здоровым для того, чтобы удовлетворять свои интересы. Важным аспектом в данном направлении является изучение иерархической структуры мотивационной сферы студента, которая в работах Л.И. Божовича определяет направленность личности обучающегося, имеющий разный характер в зависимости от того, какие именно мотивы по своему содержанию и строению стали доминирующими [3].

С целью изучения мотивов, побуждающих обучающихся к выполнению нормативов ГФОК РБ, нами было проведено исследование, в котором приняли участие студенты 1-3 курсов факультета иностранных

языков учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина». Общее количество респондентов составило 43 человека. Нами использовалась модифицированная методика А.В. Шаболтаса «Мотивы занятий спортом» позволяющая выявить доминирующие мотивы студентов в выполнении нормативов ГФОК РБ.

Методы исследования: анкетирование и методы математической статистики.

Результаты исследования представлены на рисунке 1 и 2.



■ ЭУ ■ СС ■ ФС ■ СЭ ■ СМ ■ ДУ ■ СП ■ РВ ■ ПД ■ ГП

Рис. 1. Мотивы студенческой молодежи к выполнению нормативов ГФОК РБ

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что у большинства респондентов наблюдается явное преобладание рационально-волевого мотива (РВ) – 628 баллов, который характеризуется желанием заниматься физической культурой и спортом с целью компенсации дефицита двигательной активности при умственной деятельности. При анализе данных по курсам (рисунок 2) наибольшее количество баллов зафиксировано у студентов 2 курса – 327.

Далее, одним из доминирующих мотивов выявлен – мотив подготовки к профессиональной деятельности (ПД) – 532 балла, который выражается стремлением заниматься физической культурой для подготовки к будущей профессиональной деятельности. И наибольшее количество баллов опять наблюдается у студентов 2 курса – 297 соответственно.

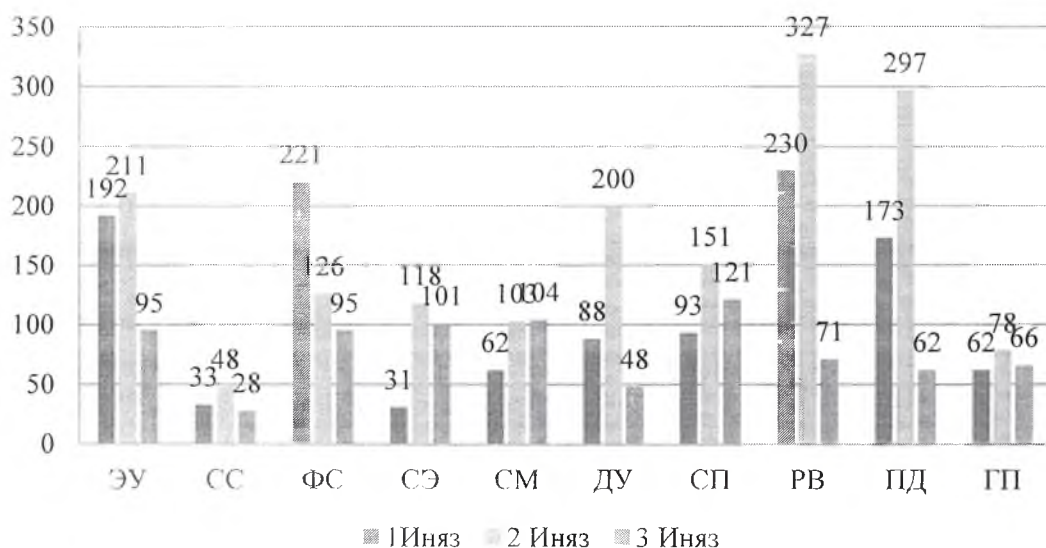


Рис. 2. Мотивы студенческой молодежи к выполнению нормативов ГФОК РБ (по курсам)

Следующими наиболее значимыми оказались такие мотивы, как мотива эмоционального удовлетворения (ЭУ) – 498 баллов (стремление, отражающее радость движения и физических усилий) и мотива физического самоутверждения (ФС) – 442 балла, который проявляется стремлением студенческой молодежи к физическому развитию. Наиболее выражен данный мотив у студентов 1 курса – 221 балл. Данный показатель позволяет констатировать следующее: студенты 1 курса осознанно занимаются подготовкой для сдачи нормативов комплекса для достижения результатов, проявляется стремление к успеху, ответственность перед коллективом. Однако, от курса к курсу наблюдается тенденция уменьшения значимости данного мотива для выполнения нормативов ГФОК РБ.

Таким образом, доминирующими мотивами, побуждающими студентов к выполнению комплекса ГФОК РБ, являются мотивы, включающие двигательный компонент (РВ, ФС, ЭУ), которые преобладают у большинства респондентов. Следует обратить внимание и на мотив, связанный с подготовкой к профессиональной деятельности, который доминирует у студентов 1 и 2 курса, однако к 3 курсу его значимость существенно уменьшается.

В аутсайдерах оказались – мотив социального самоутверждения (СС), которому соответствует следующее суждение: «Я занимаюсь физической культурой и спортом, так как добиваюсь успехов. Мои сокурсники уважают меня за это...». Характеризуется стремлением проявить себя, выражающимся в том, что занятия физической культурой и достигаемые при этом успехи рассматриваются и переживаются с точки зрения личного престижа, уважения знакомыми, однокурсниками и др.

Далее, одним из наиболее значимых мотивов выполнения нормативов ГФОК РБ является гражданско-патриотический мотив (ГП), которому соответствует суждение: "Если я буду регулярно тренироваться, то смогу показывать высокие спортивные результаты, защищать честь своего коллектива, спортивного общества, нашей страны". Характеризуется стремлением к спортивному совершенствованию для успешного выступления на соревнованиях, для поддержания престижа коллектива, города, страны.

И следующим наименее значимым мотивом является социально-эмоциональный мотив (СЭ), который выражается в стремлении к спортивным соревнованиям в виду их высокой эмоциональности, неформальности общения, социальной и эмоциональной раскованности. Соответствуют такие суждения: «Мне нравятся занятия физической культурой и спортом, потому что соревноваться по ГФОК РБ очень интересно, достигнутые успехи радуют. Я люблю атмосферу соревнований».

Представленные наименее значимые мотивы на наш взгляд социальные мотивы, которые являются внешними, т.е. ориентируемые на окружающих людей, на их мнение. Это может свидетельствовать о том, что при выполнении норм ГФОК студенческая молодёжь не в полной мере реализует свои как личные цели, так и цели во благо обществу.

На основании полученных данных можно констатировать благоприятную основу в формировании положительной мотивации и реализации физкультурно-оздоровительной программы ГФОК РБ. Так как стимулы-высказывания, предложенные респондентами, в основном относятся к мотивам, включающие двигательный компонент (ФС), а также волевой мотив (РВ). Особого внимания заслуживает то, что к доминирующим мотивам респонденты отнесли мотив, связанный с подготовкой к профессиональной деятельности. Данные факты свидетельствуют о наличии системы устойчивых внутренних мотивов, побуждающих студентов выполнять нормативы ГФОК РБ.

Библиографический список

1. Ворон П. Г. Организационные и методические основы внедрения Государственного физкультурно-оздоровительного комплекса республики Беларусь в практику работы организаций : методические рекомендации / П. Г. Ворон, В. Ф. Касач. – Минск : Республиканский учебно-методический центр физического воспитания населения, 2016. – 84 с. – Текст : непосредственный.

2. Имедадзе И. В. Проблема полимотивации поведения / И. В. Имедадзе. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 1984. – № 6. – С. 87-94.

3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва : Просвещение, 1967. – 464 с. – Текст : непосредственный.