

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ, МОНИТОРИНГА И СОХРАНЕНИЯ БИОРАЗНООБРАЗИЯ

Сборник материалов
региональной научно-практической экологической конференции

Брест, 3 декабря 2015 года

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2016

УДК 574.1(476)
ББК 28.088(4Бел)я431
П 78

*Рекомендовано редакционно-издательским советом Учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

Рецензенты:

декан факультета инженерных систем и экологии
УО «Брестский государственный технический университет»,
доктор географических наук, профессор **А.А. Волчек**
доцент кафедры географии и природопользования
УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»,
кандидат географических наук, доцент **О.И. Грядунова**

Редколлегия:

старший преподаватель **Ю.В. Бондарь**
кандидат биологических наук, доцент **Н.В. Шкуратова**
преподаватель **М.В. Левковская**
кандидат биологических наук, доцент **Н.М. Матусевич**
кандидат биологических наук, доцент **С.М. Ленивко**

П 78 **Проблемы оценки, мониторинга и сохранения биоразнообразия :**
сб. материалов регион. науч.-практ. экол. конф., Брест, 3 дек. 2015 г. /
Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: Ю. В. Бондарь [и др.] –
Брест : БрГУ, 2016. – 300 с.
ISBN 978-985-555-438-8.

В сборнике представлены материалы, посвященные решению актуальных проблем экологии, мониторинга природных и антропогенных экосистем; рационального природопользования и охраны окружающей среды; биоразнообразия и современного состояния флоры и фауны; биондикации и биотестирования; агроэкологии; экологического образования и просвещения.

Издание адресуется научным работникам, магистрантам, аспирантам, преподавателям и студентам высших учебных заведений, специалистам системы образования.

Ответственность за языковое оформление и содержание материалов несут их авторы.

УДК 574.1(476)
ББК 28.088(4Бел)я431

ISBN 978-985-555-438-8

© УО «Брестский государственный
университет имени А.С. Пушкина», 2016

И.В. ОКОРОНКО

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

РОЛЬ ПОЛЕВЫХ ПРАКТИК В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ-ГЕОГРАФОВ

В настоящее время экологическое образование приобретает приоритетное направление во всех образовательных учреждениях. Перед педагогами стоит главная задача – помочь студентам стать активными членами общества, которые могли бы понимать экологические проблемы, как глобального, так и локального масштаба и обладать знаниями для их решения.

Полевые практики уже давно заняли ведущее место в системе подготовки студентов-географов. Согласно государственному образовательному стандарту, учебным планам по географическим дисциплинам на полевые практики 1–4 курсов отводится от 14 до 30 дней. Учебные планы включают полевые практики по так называемым отраслевым географическим дисциплинам.

метеорологии и основам климатологии, гидрологии, геоморфологии, топографии, по геологии. Названные полевые практики проводятся на I и II курсах; на III курсе проводится комплексная физико-географическая полевая практика, на IV курсе – комплексная практика по географии.

Студенты в процессе полевой практики обучаются: рациональной постановке целей и задач исследования; работе с научной литературой; выработке практических рекомендаций по улучшению экологического состояния изучаемого объекта на основе выводов по результатам проделанной работы; доходчивому изложению полученных результатов исследований; навыкам исследовательской работы; умениям поисковой деятельности; методам обобщений, основанных на конкретных фактах; экологической ориентации.

Ландшафтная практика, которая проводится на III курсе, опираясь на сведения, полученные студентами об отдельных компонентах ландшафта, учит проводить комплексные исследования, направленные на выявление существующих природно-территориальных комплексов, изучение связей между входящими в их состав, компонентами и между разными комплексами, на установление направленности природных процессов в их естественном течении и в связи с хозяйственной деятельностью человека.

Комплексная практика по физической географии способствует формированию эколого-эвристических умений будущего учителя географии. В период полевой практики студенты обучаются методике полевых ландшафтных исследований и оценке выявленных природно-территориальных комплексов, овладевают методом ландшафтного профилирования, в результате чего приобретают множество ценных экоумений выявления границ природно-территориальных комплексов; анализа взаимосвязи между отдельными природными компонентами и выявления тенденций развития природно-территориальных комплексов и влияния на них хозяйственной деятельности человека; оценки природных условий для хозяйственных целей; составления тематических карт природы и карт агроэкологического содержания; составления оценочных карт, сбор гербария наиболее типичных видов исследуемого ландшафта. Данная практика объединяет практически все полевые практики, которые проходили у студентов на предыдущих курсах. Огромное внимание уделяется самостоятельной работе студентов в поле и камеральная обработка собранного материала. На третьем курсе студенты уже обладают достаточными знаниями, полученными во время аудиторных занятий, что позволяет давать комплексную оценку ландшафтов исследуемого участка с экологической точки зрения.

Во время полевых практик преподавателями факультета разрабатываются и проводятся совместно со студентами различные мероприятия, которые играют важную роль в формировании экологической культуры студентов-географов. Так, 5 июня отмечается Всемирный день охраны окружающей среды. В рамках данного мероприятия со студентами проводятся викторины экологической направленности, конкурс плакатов, круглый стол и т.д. 8 июня отмечается День океанов. Студенты готовят презентации по тематике экологических проблем Мирового океана. Важное место занимают экологические акции «Чистый лес» и

«Чистый берег», которые традиционно проходят в июне. Во время проведения данных мероприятий студенты вместе с преподавателями занимаются уборкой и благоустройством территории и водных объектов, находящихся в окрестности учебной базы «Орхово».

Таким образом, полевые практики по географическим и биологическим дисциплинам, безусловно, обладают очень большими возможностями для выполнения целей экологического образования и воспитания, в частности формирования у студентов экологической культуры.