

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ
ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Сборник материалов
Республиканской научной конференции

Брест, 17–18 апреля 2015 года

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2015

УДК 378:316:005.745

ББК 60.561.9

С 69

*Рекомендовано редакционно-издательским советом Учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

Рецензенты:

доктор социологических наук, профессор **Д.Г. Ротман**
кандидат философских наук, доцент **В.Н. Варич**

Редакционная коллегия:

кандидат политических наук, доцент **Е.В. Скакун** (отв. ред.)
кандидат философских наук, доцент **С.Т. Кавецкий**

С 69 **Социологические измерения личности студента в образовательном процессе** : сб. материалов Респ. науч. конф., Брест, 17–18 апр. 2015 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: Е. В. Скакун (отв. ред), С. Т. Кавецкий. – Брест : БрГУ, 2015. – 150 с.
ISBN 978-985-555-407-4.

В сборнике материалов конференции рассматриваются вопросы теории и перспективы исследований социологии студенческой молодежи, анализируется социологический аспект личности студента в образовательном процессе.

Издание адресовано преподавателям социально-гуманитарных дисциплин, аспирантам и студентам высших учебных заведений.

Ответственность за языковое оформление и содержание материалов несут их авторы.

УДК 378:316:005.745
ББК 60.561.9

ISBN 978-985-555-407-4

© УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», 2015

Лихачева С.Н. Участие студентов в проведении социологических исследований как форма внеаудиторной работы	63
Лысюк А.И., Соколовская М.Г. Современная белорусская молодежь: взгляд на край бездны	66
Луцук Л.Ф., Зайцева С.Н. Политическая социализация студентов	69
Макаревич А.В. Политический интернет и студенческая молодёжь: теоретико-методологические подходы	72
Марчук Т.В., Андронович Е.В. Актуальность профориентационной работы среди молодежи	76
Матвейук А.А., Кададинский Е.А. Экономическое воспитание студенческой молодёжи как фактор социально-экономического развития государства	79
Медведская Е.И. Представленность социальных умений в наивных моделях компетенций студентов	82
Михальчук М.П. Отношение студенческой молодёжи к самообразованию: современный взгляд	85
Новицкий Е.Н., Панасенко Н.А. Образовательные интернет-ресурсы и потребности студентов (на примере сайта факультета философии и социальных наук БГУ)	88
Пуляк И.П. Влияние алкоголизации населения на современную молодежь Республики Беларусь	91
Романович П.С. Великая Отечественная война советского народа в контексте Второй мировой войны (социологический фактор)	94
Рыжук Ф.И. Понимание гендерного равенства (Европа – Беларусь)	97
Савчук Т.П. Роль памятников Великой Отечественной войны в военно-патриотическом воспитании молодежи	100
Светлышева Е.Д. Отношение студенческой молодежи к гражданскому браку	103
Северин А.В. Развитие перцептивных действий учащейся молодежи при восприятии предметов с вариативной формой как подготовка ее к труду в современных условиях	106
Северин Э.Н. Ценностные основы свободы совести как значимой составляющей социализации личности	109
Соколовская М.Г., Жук Г.В. Новые вызовы институту образования	112
Столярская Е.В. Типология самореализации студентов как проблема социологических и психологических исследований	114
Строчук М.С. Самореализация студенческой молодежи в условиях модернизации высшей школы	116
Терлецкий В.М. Образование в области прав человека как средство формирования личности студента	119

Т.П. Савчук

Брест, Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина

РОЛЬ ПАМЯТНИКОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

По данным ряда социологических исследований большинство граждан Беларуси главным событием прошлого столетия назвали Победу в Великой Отечественной войне. Война оценивается исторической памятью как наиболее значимое событие главным образом потому, что эта память связана с историей каждой семьи, поскольку это событие затронуло самые существенные и сокровенные стороны в личной жизни людей.

Памятники, отражающие историю Великой Отечественной войны, – это, с одной стороны, обращение к индивидуальной и коллективной памяти, направленное на формирование целостного восприятия событий прошлого, а с другой – воплощение уже сложившихся представлений. С течением времени происходит определенная трансформация взглядов государства и общества на историю Великой Отечественной войны, эволюционируют представления о том, в каких формах и с помощью каких выразительных средств должна транслироваться память о войне. В Республике Беларусь работа по увековечению памяти о трагических и героических событиях Великой Отечественной войны является частью государственной политики.

В современных условиях большое внимание уделяется патриотическому воспитанию граждан, особенно молодежи. По мнению В.В. Буткевич, патриотическое воспитание – это «формирование патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе любовь к Родине и стремление к миру, внутреннюю свободу и уважение государственной власти, государственной символики, символики других стран, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление национальных чувств и культуры межнационального общения» [1, с. 21]. Его цели, формы, методы, комплекс мероприятий определены в Республиканской программе патриотического воспитания детей и молодежи, направленной на формирование у молодежи чётких нравственных и патриотических ориентиров. В Концепции национальной безопасности Республики Беларусь также акцентируется внимание на значимость «развития в обществе патриотизма, воспитания у граждан чувства ответственности за защиту Отечества, повышения мотивации военной службы» [2]. Такие направления, как поисковая работа, связанная с установлением мест захоронений защитников Отечества и жертв нацизма, установление их имен, открытие новых

памятных знаков, охрана памятников и благоустройство прилегающей территории, позволяют привлечь широкие слои общества.

Военно-патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

К основным задачам военно-патриотического воспитания относятся:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- формирование позитивных моделей поведения и популяризация образа героя нашего времени среди молодежи;
- создание условий и социальных предпосылок для формирования цивилизованных гражданских и межличностных отношений;
- формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
- привитие уважения к государственной символике Республики Беларусь, героическому и историческому прошлому страны;
- формирование ответственного отношения к деятельности, связанной со служением Отечеству, стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.

Военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи осуществляется по многим направлениям. Одним из эффективных средств патриотического воспитания остаются памятники Великой Отечественной войны. Воинские мемориалы широко используются в процессе проведения следующих мероприятий: республиканской краеведческой акции «Дорогами войны», республиканских акций «Забота», «Вспомним их поименно», «Живые голоса истории», «Памятник», «Чистоту местам боевой Славы», уроков мужества на тему «Пусть поколения помнят», экскурсий на тему «Никто не забыт, ничто не забыто», вечеров памяти, конкурсов патриотической песни.

Участники патриотических акций и мероприятий выявляют, берут на учет, благоустраивают места воинской славы – памятники, памятные знаки на местах боев, места массовых и единичных захоронений жертв войн. Они оказывают шефскую помощь ветеранам войны и труда. Эффективной формой воспитательной работы, дающей хороший педагогический результат и используемой на протяжении нескольких десятков лет, являются походы по местам боевой славы [3, с. 112].

Таким образом, возможными формами использования памятников Великой Отечественной войны в военно-патриотическом воспитании молодежи являются:

- организация и проведение экскурсий по памятным местам Великой Отечественной войны;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, узниками фашистских лагерей;
- участие в благоустройстве памятников и прилегающих территорий путем закрепления мемориальных объектов за учреждениями образования;
- участие в проведении Вахт памяти, в мероприятиях по захоронению останков погибших в годы Великой Отечественной войны;
- участие в деятельности военно-патриотических клубов, объединений и общественных поисковых отрядов;
- организация Постов Памяти у мемориальных мест;
- проведение тематических мероприятий: «Уроки мужества», «Встреча поколений», «Уроки истории Великой Отечественной войны» и др.
- проведение Дней воинской славы;
- встречи с допризывной молодежью, проводы призывников на службу в армию.

На сегодняшний день необходимо изучить и использовать эффективные направления военно-патриотического воспитания советского периода, когда с памятниками войны были связаны все значимые события в жизни белорусской молодежи. В первую очередь это касалось центральных мемориалов союзного и республиканского значения. Так, на территории Брестской крепости семилетний белорус встречал первый школьный день. Тут же ему, 14-летнему, вручался комсомольский билет. Здесь звучали слова клятвы в дни пионерских и комсомольских праздников, во время проведения Всесоюзного похода молодежи по местам революционной, боевой и трудовой славы. На территории мемориального комплекса молодые бойцы давали присягу Родине. Помимо этого, традиционным стало присутствие ветеранов войны на всех праздничных мероприятиях. В результате воинские монументы выступали и должны сегодня выступать в роли связующего звена между поколениями, эффективного механизма сохранения и передачи памяти о войне, являться средством воспитания уважительного отношения к героическому и трагическому прошлому страны.

1. Буткевич, В.В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность : пособие для педагогов общеобразоват. учреждений, учреждений внешк. воспитания и обучения / В. В. Буткевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 207 с.

2. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 9 нояб. 2010 г., № 575 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2011.

3. Шик, К. И. Сущность патриотического воспитания учащейся молодежи и некоторые способы его реализации в Республике Беларусь / К. И. Шик // Проблемы и перспективы развития образования : материалы II Междунар. науч. конф., Пермь, май 2012 г. – Пермь : Меркурий, 2012. – С. 110–112.

Е.Д. Светлышева

Брест, Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина
Научный руководитель – Г.В. Жук, кандидат философских наук, доцент

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ГРАЖДАНСКОМУ БРАКУ

В современных условиях различных социальных изменений и нестабильности, роста уровня социальной напряженности, многочисленных политических и этнических конфликтов большую актуальность приобретают вопросы семьи и брака. Именно состояние института семьи и брака является важнейшим показателем процветания и мощи нашей страны.

XXI век вносит в представления о семье серьезные коррективы. Семья окончательно отчуждается от традиционного социокультурного мира, углубляются процессы ее нуклеаризации и атомизации, осуществляется переструктурирование ролей и функций. Соответственно, меняется отношение к браку и безбрачию. Последнее приобретает своих приверженцев и перестает осуждаться общественным мнением. Брак начинает противопоставляться семье, меняется отношение к измене, сексуальным отношениям супругов. Появляется новый тип семьи с обоюдной карьерой мужа и жены, меняется отношение к профессиональной работе женщин, имеющих маленьких детей. Особое значение и для мужа, и для жены приобретают профессиональные достижения, возможность творческого самовыражения, широта внешних контактов. Именно эти процессы и формируют новый образ брака, новую его модель.

Анализ социологической литературы последнего десятилетия по брачно-семейной проблематике показывает, что можно выделить следующие черты, свойственные современной семье:

- ослабление влияния общества на жизнь семьи, по крайней мере, в виде явного давления;
- переход от расширенной семьи к нуклеарной;
- увеличение числа одиноких людей брачных возрастов;