

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ, МОНИТОРИНГА И СОХРАНЕНИЯ БИОРАЗНООБРАЗИЯ

Сборник материалов
Республиканской научно-практической
экологической конференции

Брест, 23 ноября 2017 года

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2017

УДК 574.1(476)
ББК 28.088(4Бел)я431
П 78

*Рекомендовано редакционно-издательским советом Учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

Рецензенты:

доцент кафедры инженерной экологии и химии УО «Брестский государственный
технический университет», кандидат биологических наук, доцент
В.Н. Босак

доцент кафедры географии и природопользования УО «Брестский государственный
университет имени А.С. Пушкина», кандидат географических наук, доцент
О.И. Грядунова

Редакционная коллегия:

кандидат биологических наук, доцент **Н.В. Шкуратова**
старший преподаватель **М.В. Левковская**
кандидат биологических наук, доцент **Н.М. Матусевич**
преподаватель **Е.А. Санелина**

П 78 **Проблемы** оценки, мониторинга и сохранения биоразно-
образия : сб. материалов Респ. науч.-практ. экол. конф., Брест,
23 нояб. 2017 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.:
Н. В. Шкуратова [и др.]. – Брест : БрГУ, 2017. – 290 с.
ISBN 978-985-555-715-0.

Материалы сборника посвящены решению актуальных проблем экологии, мониторингу природных и антропогенных экосистем; рационального природопользования и охраны окружающей среды; биоразнообразия и современного состояния флоры и фауны, проблемам охраны и устойчивого использования; биоиндикации и биотестирования; агроэкологии; экологического образования и просвещения.

Издание адресуется научным работникам, аспирантам, магистрантам, преподавателям и студентам высших учебных заведений, специалистам системы образования.

УДК 574.1(476)
ББК 28.088(4Бел)я431

ISBN 978-985-555-715-0

© УО «Брестский государственный
университет имени А.С. Пушкина», 2017

И.А. МАРТЫСЮК

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА БИОЛОГИИ (VI–IX КЛАССЫ):
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Учебный предмет «Биология» занимает одно из ведущих мест в системе общего среднего образования как важное средство формирования биологических знаний в прикладных направлениях развития общества и духовно-мировоззренческой сфере людей. Биологическое образование призвано формировать у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности. Знание природных процессов и явлений, различных уровней организации материи, многообразия взаимодействий природных объектов и систем формирует в сознании учащихся единую научную картину окружающего мира.

С сентября 2017 г. учреждения общего среднего образования работают по новой программе, разработанной для учебной дисциплины «Биология» и изданной Национальным институтом образования РБ [1]. В указанной программе отмечено, что основными предметными компетенциями являются: экологическая, природоведческая, здоровьесберегающая, естественнонаучная. Экологическая компетентность – это интегративное каче-

ство личности, определяющее ее способность взаимодействовать в системе «Человек – общество – природа» в соответствии с усвоенными экологическими знаниями, умениями, навыками, с убеждениями, мотивами, ценностными представлениями, экологически значимыми личными качествами и практическим опытом экологической деятельности. Экологическая компетентность включает формирование экологического сознания в ходе изучения учебного предмета «Биология»; формирование основных экологических умений и навыков, опыта практической экологической деятельности; привитие умений и навыков соблюдения норм и правил поведения в природе.

Одной из основных задач учебного предмета «Биология» является формирование экологической грамотности людей, знающих биологические закономерности, связи между живыми организмами, их эволюцию, причины и ценность видового разнообразия, а также формирование норм и правил экологической этики, ответственного отношения к живой природе.

Рассмотрим некоторые примеры экологических акцентов в программе по учебному предмету «Биология».

В разделе «Биология. 7 класс» учебная программа предусматривает ряд экологических аспектов. Тема «Бактерии»: роль бактерий в природе, участие в круговороте веществ, почвообразовании, санитарная роль бактерий, участие бактерий в создании полезных ископаемых, роль цианобактерий в экосистемах. Тема «Грибы. Лишайники»: роль грибов в экосистемах, участие в круговороте веществ, почвообразовании, санитарная роль, симбиоз грибов с растениями, роль лишайников в природе, использование человеком, лишайники – биоиндикаторы чистоты воздушной среды. Тема «Споровые растения»: роль мхов в образовании болотных экосистем, роль мхов в природе, роль папоротников, хвощей и плаунов в экосистемах, использование человеком. Тема «Голосеменные растения»: распространение, многообразие голосеменных, значение голосеменных в экосистемах, использование некоторых голосеменных растений для закрепления почв и предотвращения эрозии почвы, создание защитных лесополос вдоль дорог. В теме «Многообразие покрытосеменных растений» акцентируется внимание на роли покрытосеменных в формировании растительного покрова Земли, создании условий для жизни других организмов, участии в круговороте веществ, охране растений и природных сообществ.

В разделе «Биология. 8 класс» в учебной программе акцентируется внимание на экологических группах птиц, роли птиц и млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека, охране птиц и млекопитающих.

Раздел «Биология. 11 класс» согласно учебной программе способствует формированию многих экологических понятий: экологические факторы, среды жизни и адаптации к ним организмов, экосистема как един-

ство биотопа и биоценоза, взаимоотношения организмов в экосистемах, динамика экосистем, агроэкосистемы. Кроме того, в теме «Экосистемы» предусмотрены практические работы по решению задач (решение задач по темам «Цепи и сети питания», «Экологические пирамиды, правило 10 %», «Балансовое равенство»).

Таким образом, мы наблюдаем усиление экологического аспекта в новой программе, разработанной для учебной дисциплины «Биология» по сравнению с предыдущими вариантами учебных программ. Это будет способствовать решению основных задач, стоящих перед биологическим образованием в системе общего среднего образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Биология VI–IX классы. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017. – 54 с.