

Научно-издательский центр Априори

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ:
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

Сборник научных трудов

Краснодар
2018

УДК 159.9 + 37
ББК 88 + 74.00
П 24

Редакционная коллегия:

Церцвадзе М.Г., доктор филологических наук, Кутаисский государственный университет им. А. Церетели

Ершов Д.А., кандидат педагогических наук, Волгоградский государственный социально-педагогический университет

Бисалиев Р.В., доктор медицинских наук, Астраханский государственный технический университет

Бочкарёв Л.Л., доктор психологических наук, Российская ассоциация содействия науке

Бекузарова Н.В., кандидат педагогических наук, Сибирский федеральный университет

П 24 Педагогические и психологические науки: современные проблемы и тенденции развития: Сборник научных трудов. – Краснодар, 2018. – 70 с.

ISBN 978-5-905897-68-9

В сборник включены статьи по педагогической и психологической тематикам.

Сборник адресован преподавателям, аспирантам, студентам, а также всем заинтересованным лицам.

ББК 88 + 74.00
УДК 159.9 + 37

ISBN 978-5-905897-68-9

© Коллектив авторов, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Билак Е.И.

Британский и американский варианты
английского: различия в произношении знакомых слов 6

Степанова А.С.

Скаффолдинг в обучении иностранному языку:
опыт систематизации понятия..... 13

Церцвадзе М.Г., Чечелашвили Т.Н.

О совершенствовании русской речи студентов-грузин
при обучении описанию (из опыта преподавания) 18

ГЛАВА 2 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

Демчук Е.Е.

Влияние гибкости на физическое и психическое
здоровье игроков в современном настольном теннисе..... 22

Заика В.М., Демчук Т.С., Шмолик С.П.

О некоторых аспектах эмоциональной устойчивости студентов 24

ГЛАВА 3 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Малышева Я.В.

Основы технологического подхода к обучению 30

Рахматуллина Н.И.

Ситуационные центры и педагогические технологии
в развитии информационно-образовательной среды
формирования экологической культуры молодежи..... 32

ГЛАВА 4 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Рыкова Л.А., Кочнев В.В., Петухова М.А.

Особенности применения метода сенсорной
депривации в профессиональной подготовке
специалистов адаптивной физической культуры 40

Сафронова Д.А.	
Канистерапия как метод социальной и психологической реабилитации	42
Тутаришев А.К.	
Использование социокультурных технологий в реабилитационной работе детей-инвалидов	46

ГЛАВА 5

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Аскарлова Д.А.	
Факторы одиночества студенческой молодежи	52
Гарбуз И.И.	
Презентация в социальной сети как создание виртуальной татуировки	54
Кальченко Е.В., Петров И.К.	
Понимание контента субъектов общения в социальных сетях.....	59
Толмачева О.А.	
Уровни ДНК. Духовно-нравственный код личности.....	65

щей на тонус мышц, и ряда иных факторов. Также зависит гибкость и от внешних условий. При низкой температуре внешней среды и в ранние утренние часы и ночью гибкость снижается.

Общая разминка и растяжение, как упражнение или подготовка к тренировке и соревнованиям, должны стать стандартной обязательной процедурой для игроков в современном настольном теннисе.

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ

Заика Виктор Михайлович
кандидат педагогических наук

Демчук Татьяна Сергеевна
кандидат педагогических наук

Шмолик Сергей Петрович
преподаватель
Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина
Брест (Беларусь)

Аннотация. Рассматриваются вопросы эмоциональной устойчивости студентов. Эмоциональная устойчивость характеризуется таким сочетанием эмоциональных, волевых и интеллектуальных компонентов психической деятельности, которое способствует успешному решению человеком сложных и ответственных задач в напряженной эмоциональной обстановке без значительного отрицательного влияния на самочувствие и дальнейшую работоспособность.

Ключевые слова: эмоциональная устойчивость, студенты, психорегуляция.

ABOUT SOME ASPECTS OF EMOTIONAL STABILITY OF STUDENTS

Zaika Victor Mihajlovich
PhD

Demchuk Tatyana Sergeevna
PhD

Shmolik Sergey Petrovich
teacher
A.S. Pushkin Brest State University
Brest (Belarus)

Abstract. Questions of emotional stability of students are considered. Emotional stability is characterised by such combination of emotional, strong-willed and intellectual components of mental activity which promotes the successful decision the person of difficult and responsible problems in intense emotional conditions without considerable negative influence on state of health and the further working capacity.

Keywords: emotional stability, students, psychological regulation.

Поиск выхода из сложных ситуаций, наряду с профессиональными знаниями, требуют от студента эмоциональной устойчивости, выдержки, хладнокровия, собранности. Когда психические нагрузки бывают слишком велики, а человек плохо управляет своим состоянием, возникает чрезмерное психическое напряжение, которое снижает эффективность деятельности и может привести к ее дезорганизации [1; 3]. Эмоциональное напряжение направлено в основном на достижение успеха в выполняемой деятельности. Однако при чрезмерных по силе или астенических по окраске и направленности эмоциях может развиваться негативное состояние эмоциональной напряжённости. Характерны в таком аспекте излишняя мотивация и самовозбуждение, очень сильный всплеск стенических эмоций, неоправданно высокая тревога, иногда чувство страха и др. [1; 2].

Таким образом, прогнозирование того, как студент будет выполнять свои профессиональные действия в сложных условиях деятельности, т.е. оценка его эмоциональной устойчивости, является очень важной.

В исследовании участвовали 18 студенток 2 и 3 курса социально-педагогического факультета.

Цель – определить взаимосвязь показателей эмоциональной устойчивости с профессиональной успешностью студенток социально-педагогического факультета.

Применение черно-красных таблиц с введением неожиданных помех позволяет выявить эмоциональные реакции испытуемых, создать условия, в которых достаточно ярко проявляется уровень их эмоциональной устойчивости.

В ходе эксперимента оценивались показатели: *скорости переключения внимания (ПВ)*: время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел ($S_{пв}$), время переключения внимания ($T_{пв}$), количество ошибок за время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел ($P_{вош}$); *эмоциональной устойчивости (ЭУ)*: время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел при активных помехах (S^*), разница во времени выполнения смешанного поиска черных и красных чисел с помехами и без помех (T_{3y}), количество ошибок за время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел с активными помехами ($ЭУ_{ош}$).

Все определенные при выполнении методик показатели, равно как и экспертная оценка профессиональной успешности, были подвергнуты ин-

теркорреляционному анализу. Результаты анализа проведенного со студентками продемонстрировали наличие двух статистически значимых отрицательных взаимосвязи ($p < 0,05$) экспертной оценки профессиональной успешности с показателем времени выполнения смешанного поиска черных и красных чисел при активных помехах (C^*) и разницы во времени выполнения смешанного поиска черных и красных чисел с помехами и без помех ($T_{эу}$). Отрицательные связи с экспертной оценкой показывают, что чем лучше показатели эмоциональной устойчивости (быстрота и безошибочность выполнения теста), тем выше экспертная оценка.

Выявленные корреляционные связи показателя эмоциональной устойчивости (C^*) с показателями переключения внимания ($C_{пв}$) и ($T_{пв}$) ($p < 0,05-0,01$) подтверждают тесную взаимосвязь между эмоциональными процессами, и процессами обеспечивающими скорость приема и переработки информации (таблица 1).

Таблица 1

Ранговая интеркорреляция результатов тестирования студенток социально-педагогического факультета (n = 18)

Показатели		№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8
ПВ	C (сек)	1	1	0,79	-0,13	0,32	-0,61	-0,06	0,27	0,084
	T _{пв} (сек)	2		1	-0,07	0,13	-0,58	0,02	0,422	0,312
	ПВ _{ош} (кол)	3			1	0,07	0,26	0,57	-0,234	-0,061
ЭУ	C* (сек)	4				1	0,30	0,61	0,183	-0,50
	T _{эу} (сек)	5					1	0,46	-0,104	-0,48
	ЭУ _{ош} (кол)	6						1	0,126	-0,28
Теппинг		7							1	0,45
ЭО		8								1

Примечание: 1 – время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел без активных помех ($C_{пв}$); 2 – время переключения внимания ($T_{пв}$); 3 – количество ошибок за время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел без активных помех ($ПВ_{ош}$); 4 – время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел при активных помехах (C^*); 5 – разница во времени выполнения смешанного поиска черных и красных чисел с помехами и без помех ($T_{эу}$); 6 – количество ошибок за время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел с активными помехами ($ЭУ_{ош}$); 7 – количество касаний за шесть последовательных интервалов времени равных 5 сек. (Теппинг); 8 – экспертная оценка (ЭО).

Установлено, что с одной стороны эмоциональная устойчивость связана с силой нервной системы, а с другой – с подвижностью нервных процессов и особенностями второсигнальных управляющих влияний на изменение возбудимости нервных структур [1]. В зависимости от ситуации, психологических особенностей личности, опыта, умения владеть приемами психорегуляции, студенту удается изменить структуру эмоциональных переживаний [3; 4].

Следовательно, формирование эмоциональной устойчивости повысит профессиональную успешность студентов, на что и направлена дальнейшая работа.

Список использованных источников

1. Заика В.М. *Технология формирования соревновательной надежности в процессе психолого-педагогической подготовки [Электронный ресурс]. Краснодар, 2014. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).*
2. Заика В.М. *Методические рекомендации для спортсменов-стрелков по предупреждению и преодолению эмоционального стресса. Брест: БрГУ, 2016. 30 с.*
3. Заика В.М., Демчук Т.С. *Здоровьесберегающие технологии на страже индивидуального здоровья студентов // Теоретические и прикладные аспекты олимпийского образования, физической культуры и спорта школьников и учащейся молодёжи / под общ. ред. А.А. Зданевича. Брест: БрГУ, 2017. С. 57-58.*
4. Заика В.М., Демчук Т.С. *Проблема эмоциональной устойчивости студентов // Актуальные проблемы физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры: матер. Междунар. науч.-метод. заоч. конф., посвящ. 70-л. кафедры физического воспитания и спорта УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины» (Гомель, 8-9 июня 2017 г.). Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. С. 575-579.*

Научное издание

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ:
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

Сборник научных трудов

Статьи публикуются в авторской редакции
За содержание статей ответственность несут авторы

Сдано в набор 05.03.2018
Подписано в печать 05.03.2018
Формат 60×84 ¹/₁₆ Бумага офсетная
Печать трафаретная. Уч.-изд. л. 3,3
Тираж 100. Заказ № 1848

Издающая организация:

Научно-издательский центр Априори, г. Краснодар

тел.: 8-918-18-09-879

сайт: www.apriori-nauka.ru e-mail: info@apriori-nauka.ru

ИП Акелян Нарине Самадовна

Отпечатано в ООО «Издательский Дом - Юг»

г. Краснодар, ул. Московская 2, корп «В», оф. В-120

тел.: 8-918-41-50-571

сайт: <http://id-yug.com>

e-mail: id.yug2016@gmail.com