

2017

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
НАУКИ НА ПОЧАТКУ ТРЕТЬОГО ТИСЯЧОЛІТТЯ
У КРАЇНАХ ЄВРОПИ ТА АЗІЇ

XXXVIII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція

30 – 31 травня 2017 р.

Секції:

Біологічні науки

Географія та геологія

Державне управління

Екологія

Економіка

Історія

Математика

Мистецтво

Педагогіка

Політологія

Право

Психологія

Соціологія

Сучасні інформаційні технології

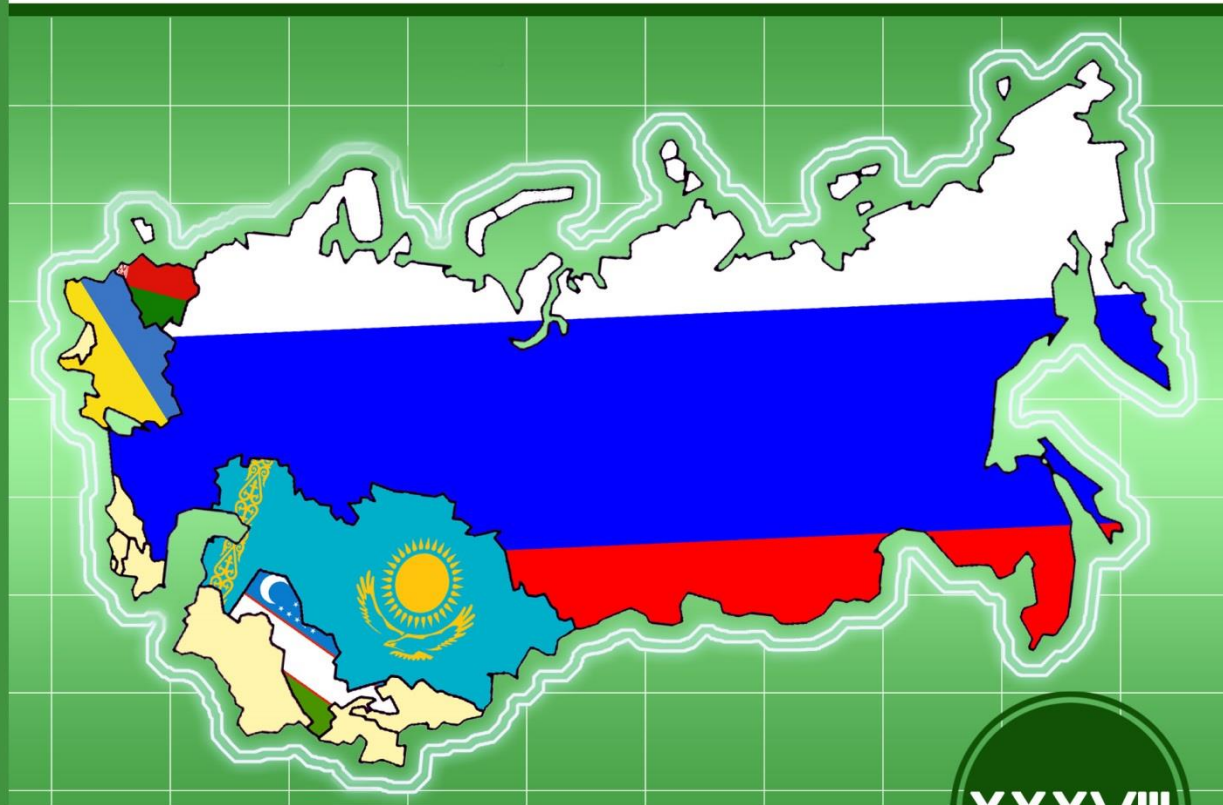
Соціальні комунікації. Медіа.

Технічні науки

Фізична культура та спорт

Філологічні науки

Філософія



Переяслав-Хмельницький
2017

XXXVIII

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний
університет імені Григорія Сковороди»

молодіжна громадська організація
«НЕЗАЛЕЖНА АСОЦІАЦІЯ МОЛОДІ»

студентське наукове товариство історичного факультету
«КОМІТЕТ ДОСЛІДЖЕННЯ ІСТОРІЇ ТА СУЧАСНОСТІ»

МАТЕРІАЛИ

XXXVIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
**«Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах
Європи та Азії»**

30 – 31 травня 2017 р.

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ
«Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет
имени Григория Сковороды»

молодежная общественная организация
«НЕЗАВИСИМАЯ АССОЦИАЦИЯ МОЛОДЕЖИ»

студенческое научное общество исторического факультета
«КОМИТЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТИ»

МАТЕРИАЛЫ

XXXVIII Международной научно-практической интернет-конференции
**«Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в
странах Европы и Азии»**

30 – 31 мая 2017 г.

СБОРНИК НАУЧНЫХ РАБОТ

Матеріали XXXVIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції **«Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах Європи та Азії»** // Збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький, 2017 р. – 254 с.

Материалы XXXVIII Международной научно-практической интернет-конференции **«Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах Европы и Азии»** // Сборник научных трудов. – Переяслав-Хмельницкий, 2017 г. – 254 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

В.П. Коцур,

доктор історичних наук, професор, дійсний член НАПН України,
ректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

В.П. Коцур,

доктор исторических наук, профессор, действительный член НАПН Украины, ректор ГВУЗ
«Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды».

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

С.М. Рик – к.ф.н., доцент;

Т.М. Боголіб – д.е.н., професор;

Г.Л. Токмань – д.п.н., професор;

Н.В. Ігнатенко – к.п.н., професор;

В.В. Куйбіда – к.біол.н., доцент;

В.А. Вінс – к.псих.н.;

Ю.В. Бобровнік – к.і.н.;

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

С.М. Рик – к.ф.н., доцент;

Т.М. Боголиб – д.э.н., профессор;

Г.Л. Токмань – д.п.н., профессор;

Н.В. Игнатенко – к.п.н., профессор;

В.В. Куйбида – к.биол.н., доцент;

В.А. Винс – к.псих.н.;

Ю.В. Бобровник – к.и.н.;

Члени оргкомітету інтернет-конференції:

І.В. Тиха,

А.П. Король,

Ю.С. Табачок.

Члены оргкомитета интернет-конференции:

И.В. Тыха,

А.П. Король,

Ю.С. Табачок.

Упорядники збірника:

І.В. Тиха,

А.М. Вовкодав.

Составители сборника:

И.В. Тыха,

А.М. Вовкодав.

Большое значение имеет метание по движущейся или внезапно появляющейся цели. Для этого необходимо два щита, за которыми располагаются студенты. Они перекашивают, перебрасывают или выставляют на время предметы. Остальные студенты малыми мячами должны в эти предметы попасть. Варьировать сложность упражнений можно за счет изменения скорости передвижения появляющихся предметов, их размеров и длительности их пребывания в поле зрения студентов.

***Метание больших мячей из различных исходных положений
одной и двумя руками***

Перебрасывание больших мячей от одного партнера к другому – наиболее характерный способ выполнения упражнений этой группы, где в качестве предметов используют большие резиновые, волейбольные, баскетбольные, набивные мячи различного веса.

Существуют следующие способы выполнения упражнений в подбрасывании и ловле больших мячей: бросок снизу; бросок из-за головы; толчок двумя руками от груди; толчок одной рукой от груди; толчок от плеча одной и двумя руками; бросок из-за спины через плечо одной рукой и ловля двумя; ловля мяча перед собой или сбоку; ловля мяча над головой; ловля мяча за спиной; бросок между ногами с наклонами вперед и ловля с поворотом и без поворота; зажав мяч между стоп, прыгнуть вверх, подбросить мяч перед собой и поймать его.

Кроме того, применяются и такие упражнения: метание мяча одной рукой с замаха в сторону; бросок назад через голову; бросок мяча в сторону, стоя боком к партнеру; бросок мяча назад и вперед через голову из положения стоя согнувшись ноги врозь; бросок мяча вперед ногами; в положении сидя, зажав мяч между стоп, перекаст назад на спину и бросок мяча назад; то же из положения лежа на спине; бросок мяча вперед-вверх, резко разгибаясь в тазобедренных суставах и поднимая туловище (мяч за головой между стоп поднятых ног).

Метание гимнастической палки из различных исходных положений

Подбрасывание и ловля гимнастической палки сводятся к ее подбрасыванию в горизонтальном, вертикальном и наклонном положениях и ловле одной или двумя рукой различными хватами. В фазе полета палка может переворачиваться в воздухе вокруг продольной и поперечной осей.

При обучении упражнениям в метании и ловле применяются целостный метод, метод расчленения и метод подводящих упражнений. В целях формирования правильной осанки обучать метанию и ловле необходимо как правой, так и левой рукой.

По координации навык метания значительно легче, чем ловля. При ловле в одном действии решается несколько задач в короткий отрезок времени: определяется направление и скорость летящего предмета, его объем и масса, особенности полета и в зависимости от этого выбирается способ. Поэтому, сначала осваивают технику ловли.

Упражнения в метании и ловле усложняются путем: а) изменения объема и веса бросаемых предметов; б) увеличения количества одновременно бросаемых предметов; в) увеличение дальности полета бросаемых предметов; г) изменения исходных положений; д) сочетания метаний и ловли с движущимися руками, ногами и туловищем; е) выполнения упражнений одной рукой.

Литература:

1. Гимнастика. Под ред. М.Л. Журавина, О.В. Озолина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 448 с.
2. Гимнастика и методика преподавания. Под ред В.М. Смолевского. М.: Физическая культура и спорт. 1987. – 336 с.
3. Палыга В.Д. Гимнастика. М.: Просвещение, 1982. – 288 с.
4. ТУП. Образование высшее и профессиональное. Физическая культура (включая валеологию). Министерство образования и науки Республики Казахстан. Астана 2002 г.

**Виктор Заика, Виктор Ярошевич, Сергей Сурков
(Брест, Республика Беларусь)**

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СПОРТСМЕНОВ

Высокая общественная и личная значимость крупных соревнований способствуют возникновению психической напряженности – состоянию стресса, при котором очень трудно сохранить приобретенные навыки, что может приводить к срывам и поражению спортсменов. «В сложных видах деятельности могут возникать напряженные ситуации – обстоятельства, порождающие значительные трудности и в то же время требующие от человека быстрых, точных и безошибочных действий» [1, стр. 3]. Поиск выхода из экстремальных ситуаций, наряду с профессиональными знаниями, требуют от спортсмена эмоциональной устойчивости, выдержки, хладнокровия, собранности.

Эмоциональная устойчивость характеризуется таким сочетанием эмоциональных, волевых и интеллектуальных компонентов психической деятельности, которое способствует успешному решению человеком сложных и ответственных задач в напряженной эмоциональной обстановке без значительного отрицательного влияния на самочувствие и дальнейшую работоспособность. Установлено, что с одной стороны эмоциональная устойчивость спортсменов связана с силой нервной системы, а с другой – с

подвижностью нервных процессов и особенностями второсигнальных управляющих влияний на изменение возбудимости нервных структур. В зависимости от ситуации, психологических особенностей личности, опыта, умения владеть приемами психорегуляции, спортсмену удается изменить структуру эмоциональных переживаний, перевести их в русло, благоприятствующее успешному выступлению на соревнованиях [2].

Таким образом, прогнозирование того, как спортсмен будет выполнять свои профессиональные действия в экстремальных условиях соревнований, т. е. оценка его эмоциональной устойчивости, является очень важной.

В исследовании участвовали 9 студентов-легкоатлетов группы повышения спортивного мастерства (квалификация – 1 разряд, КМС) и 8 спортсменов-пловцов (квалификация – КМС, МС).

Применение черно-красных таблиц с введением неожиданных помех позволяет выявить эмоциональные реакции испытуемых, создать условия, в которых достаточно ярко проявляется уровень их эмоциональной устойчивости.

Для определения уровня развития эмоциональной устойчивости использовались следующие методики.

Методика определения скорости переключения внимания (ПВ)

Условия проведения обследования: изолированная комната.

Содержание обследования. Испытуемому предъявляется квадрат (красно-черные таблицы Шульте-Платонова), разделенный на определенное число мелких квадратов, в которых в случайном порядке помещены арабские числа от 1 до 25 черного и от 1 до 24 красного цвета. Испытуемый должен последовательно осуществлять поиск чисел: сначала только черного цвета (А), потом только красного (В). При этом поиск черных чисел осуществляется в восходящем порядке, а красных в нисходящем. Затем осуществляется смешанный поиск черных и красных чисел, в ходе которого испытуемый оказывается перед необходимостью переключать внимание с одной последовательности на другую (Спв). По времени, затраченному на выполнение каждого из заданий, можно судить о скорости переключения внимания.

Порядок проведения обследования.

Испытуемый, прослушав общую инструкцию, последовательно выполняет задания 1, 2 и 3. Экспериментатор регистрирует время выполнения каждого задания от момента называния испытуемым первого числа до нахождения и называния последнего. Если 1 задание выполняется с ошибками или время по нему превышает 90 сек., необходимо предложить испытуемому повторно выполнить задание на другой таблице.

Обработка и оценка результатов обследования

Время переключения внимания (Тпв) подсчитывается по формуле $T_{пв} = C_{пв} - (A + B)$, где $C_{пв}$ – время, затраченное на выполнение третьего задания, А – время, затраченное на выполнение первого задания, В – время, затраченное на выполнение второго задания.

Ошибкой считается смена направления одного из рядов (оба ряда убывают или оба ряда возрастают), обоих рядов (черные убывают, красные возрастают), смена цвета ряда (вместо черного числа показывается красное или вместо красного – черное), а также пропуск очередного числа (если пропущено несколько чисел подряд, то количество ошибок соответствует количеству пропущенных чисел), повторный показ, возврат к предыдущим числам, несоблюдение порядка чередования цвета. Количество ошибок $N=0$, если фактический ряд совпадает с эталонным и количество исправлений при этом не превышает 1.

Методика определения эмоциональной устойчивости (ЭУ)

Условия проведения обследования: изолированная комната.

Содержание обследования. Методика создана на базе методики «переключение внимания» и выявляет влияние помех на результат деятельности, сравнивая его с результатом выполнения базовой методики. Обследование проводится сразу же после оценки скорости переключения внимания. Испытуемому предлагается выполнить смешанный счет черных и красных чисел (как в задании 3), причем он предупреждается о том, что в середине работы ему будут предъявляться активные помехи. Активной помехой служит мужской голос, произносящий числа в том же сочетании и порядке, в котором их должен называть испытуемый, начиная с 9 черных – 16 красных. Каждая пара чисел повторяется голосом 2 раза, что служит помехой для правильного счета. Подача помех испытуемому включается после нахождения им пары чисел: 8 черных – 17 красных. По разнице во времени выполнения задания с помехами и без, с учетом особенностей выполнения 4-го задания, выносятся оценка индивидуальных показателей.

Порядок проведения обследования

Активные помехи включаются автоматически или вручную с магнитофона при счете испытуемым пары чисел: 8 черные – 17 красные. Одновременно с этого момента при ручной регистрации экспериментатор регистрирует в протоколе все ошибки испытуемого. Повторное проведение обследования с помехами не допускается.

Обработка результатов обследования

Автоматически или секундомером фиксируется время, затраченное испытуемым на смешанный счет черных и красных чисел с помехами (C^*). Показатель эмоциональной устойчивости Тэу рассчитывается как разница во времени, затраченном на выполнение задания с помехами и без помех:

$$T_{эу} = C^* - C_{пв}.$$

Ошибкой считается смена направления одного из рядов (оба ряда убывают или оба ряда возрастают), обоих рядов (черные убывают, красные возрастают), смена цвета ряда (вместо черного числа показывается красное или вместо красного – черное), а также пропуск очередного числа (если пропущено несколько чисел подряд, то количество ошибок соответствует количеству пропущенных чисел), повторный показ, возврат к предыдущим числам, несоблюдение порядка чередования цвета.

Внедрение с учетом специфики легкой атлетики и плавания педагогической технологии [2], базирующейся на адекватном подборе средств и методов психолого-педагогической подготовки, способствовало повышению уровня переключения внимания и эмоциональной устойчивости у испытуемых.

Для проверки эффективности разработанной педагогической технологии были проведены две серии формирующего педагогического эксперимента по методу автоконтроля [3]. Оценка различий в зависимой выборке производилась с помощью U-критерия Манна-Уитни (таблица 1, 2).

Таблица 1 – Результаты исходного и итогового уровня сформированности переключения внимания и эмоциональной устойчивости в группе ПСМ

Показатели	Исходный уровень (n = 9) $\bar{X} \pm \sigma$	Итоговый уровень (n = 9) $\bar{X} \pm \sigma$	U	p
Спв	190,22 ± 29,26	159,67 ± 29,41	15,5	< 0,05
Тпв	107,78 ± 19,94	78,44 ± 32,44	19	< 0,05
ПВош	12,67 ± 11,88	0,67 ± 1,66	8,5	< 0,01
С*	230,56 ± 29,86	173,78 ± 36,70	10	< 0,01
Тэу	40,33 ± 30,55	14,11 ± 11,65	19,5	< 0,05
ЭУош	18,67 ± 12,65	1,78 ± 4,06	11	< 0,01

Примечание – ПСМ – повышение спортивного мастерства; Спв – время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел без активных помех; Тпв – время переключения внимания; ПВош – количество ошибок за время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел без активных помех; С* – время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел при активных помехах; Тэу – разница во времени выполнения смешанного поиска черных и красных чисел с помехами и без помех; ЭУош – количество ошибок за время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел с активными помехами.

Похожие результаты были получены и в эксперименте с пловцами.

Таблица 2 – Результаты исходного и итогового уровня сформированности переключения внимания и эмоциональной устойчивости спортсменов-пловцов

Показатели	Исходный уровень (n = 8) $\bar{X} \pm \sigma$	Итоговый уровень (n = 8) $\bar{X} \pm \sigma$	U	p
Спв	242,50 ± 46,38	174,50 ± 31,95	7,5	< 0,01
Тпв	126,63 ± 26,58	87,25 ± 26,81	9	< 0,01
ПВош	13,38 ± 9,04	0,38 ± 0,74	6,5	< 0,01
С*	303,0 ± 104,32	184,25 ± 46,97	5	< 0,01
Тэу	60,50 ± 84,89	9,75 ± 26,55	14	< 0,05
ЭУош	17,50 ± 13,13	1,00 ± 1,93	10	< 0,05

Позитивные изменения свидетельствуют о том, что предложенная педагогическая технология позволила повысить эмоциональную устойчивость, что отразилось и на спортивных результатах. Так же, как и приобретение спортивного навыка, эмоциональная устойчивость нуждается в специальной систематической тренировке. Усовершенствованная система самоуправления, саморегуляции позволяет спортсмену полней реализовать скрытые резервные возможности и в тренировке, и в соревнованиях.

Литература:

1. Дьяченко, М.И. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Пономаренко. – Минск: Университетское, 1985. – 208 с.
2. Заика, В. М. Технология формирования соревновательной надежности в процессе психолого-педагогической подготовки: монография / В. М. Заика; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Брест: БрГУ, 2016. – 209 с.
3. Сепетлиев, Д. Статистические методы в научных медицинских исследованиях / Д. Сепетлиев. – М.: Медицина, 1968. – 420 с.