

Учреждение образования  
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

# **ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ, МОНИТОРИНГА И СОХРАНЕНИЯ БИОРАЗНООБРАЗИЯ**

Сборник материалов  
III Республиканской научно-практической экологической  
конференции с международным участием

Брест, 28 ноября 2019 года

Брест  
БрГУ имени А. С. Пушкина  
2019

УДК 574.1(476)  
ББК 28.088(4Бел)я431  
П 78

*Рекомендовано редакционно-издательским советом Учреждения образования  
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»*

*Редакционная коллегия:*

кандидат биологических наук, доцент **Н. В. Шкуратова**  
старший преподаватель **М. В. Левковская**  
кандидат биологических наук, доцент **Н. М. Матусевич**

*Рецензенты:*

доцент кафедры сельскохозяйственной биотехнологии, экологии и радиэкологии  
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,  
кандидат биологических наук, доцент **Т. В. Никонович**  
декан географического факультета УО «Брестский государственный университет  
имени А. С. Пушкина», кандидат биологических наук, доцент **И. В. Абрамова**

П 78      **Проблемы** оценки, мониторинга и сохранения биоразнообразия : сб. материалов III Респ. науч.-практ. экол. конф. с междунар. участием, Брест, 28 нояб. 2019 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: Н. В. Шкуратова, М. В. Левковская, Н. М. Матусевич. – Брест : БрГУ, 2019. – 211 с.  
ISBN 978-985-22-0045-5.

Материалы сборника посвящены решению актуальных проблем экологии, мониторингу природных и антропогенных экосистем, рационального природопользования и охраны окружающей среды, биоразнообразия и современного состояния флоры и фауны, проблемам охраны и устойчивого использования; биоиндикации и биотестированию, агроэкологии, экологическому образованию и просвещению.

Издание адресуется научным работникам, аспирантам, магистрантам, преподавателям и студентам высших учебных заведений, специалистам системы образования.

УДК 574.1(476)  
ББК 28.088(4Бел)я431

ISBN 978-985-22-0045-5

© УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 2019

**Г. В. ТОЛКАЧ**

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

**ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА БИОЛОГИЧЕСКОМ  
ФАКУЛЬТЕТЕ БРЕСТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА**

В последнее десятилетие в современной системе высшего образования сложилась устойчивая тенденция интернационализации. В настоящее время одним из приоритетных направлений развития образования является внедрение и разработка системы непрерывного экологического образования. Под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, а также ценностных ориентаций, поведения и деятельности в сфере охраны окружающей среды, устойчивого природопользования и потребления, формирование экологического образа жизни. Успешность экологического обучения студентов-иностранцев в Беларуси, получение европейского образования и уровень их профессиональной подготовки в значительной степени зависят от социальной адаптации студентов в стране их пребывания.

Проблема социализации студентов-иностранцев, обучающихся в белорусских вузах, как с научно-теоретической, так и с практической точек зрения сегодня достаточно актуальна. Возникла необходимость оптимизации жизни и учебы студентов-иностранцев, которые проходят через сложный процесс адаптации к новым условиям их жизнедеятельности. Процессы глобализации заставляют рассматривать экологические проблемы с опорой на поликультурную практику, учитывать национальные и региональные, для чего требуется международное сотрудничество не только на правительственном уровне, но и на уровнях экспертных сообществ, отдельных групп социума и конкретных граждан.

Диагностика компонентов экологической культуры студентов-иностранцев на биологическом факультете БрГУ имени А. С. Пушкина осуществлялась с помощью анкетирования, наблюдения, сравнительного анализа групповых взаимодействий студентов. После анализа анкет иностранных студентов можно сделать вывод, что у студентов возникают следующие основные проблемы при изучении дисциплин экологического профиля:

1) незнание или недостаточный уровень знания языка и культуры той страны, в которую они прибывают для обучения в системе высшего профессионального образования;

2) недостаточная коммуникативная готовность к процессу взаимодействия с людьми, проживающими в данной стране;

3) слабая психологическая готовность (когнитивная, ценностно-эмоциональная, поведенческая) и др.

Все эти проблемы в той или иной мере мешают процессу социализации личности, адаптации к условиям окружающей среды и повышению эффективности экологического образования. Для создания эффективных условий повышения экологического образования студентов-иностранцев предлагается назначать иностранных студентов старших курсов в качестве кураторов, чтобы облегчить коммуникацию при участии в экологических мероприятиях, акциях, проектах.

Основным механизмом развития экологической культуры, на наш взгляд, является межкультурная коммуникация. Студенты-иностранцы на биологическом факультете Брестского государственного университета участвуют в экологических акциях («Чистый лес», «Очистим планету от мусора», «Не мусор, а вторсырье» и пр.); принимают участие в экологических кинопоказах, выставках экоплакатов, фотографий, фоторепортажах; выступают с докладами на экологических конференциях; изготавливают контейнеры для раздельного сбора вторсырья и батареек и т. д.

Большую роль играют экологические проекты, акции, экологический туризм и знакомство с традициями разных народов. Активными методами формирования экологической грамотности студентов, помимо классических методов обучения, таких как лекционные и семинарские занятия, могут быть занятия по экологической культуре в ходе выездных практик в природу с целью проведения экологического мониторинга. Также способствует повышению эффективности экологического образования чтение зарубежных непереводаемых источников по вопросам экологии и в целом значимость межкультурного общения. Большую роль играет усвоение студентами социальных норм и правил, принятых в данном обществе, социальных ролей, культуры и психологическая готовность личности к взаимодействию с различными социальными группами, организациями и институтами, в том числе по вопросам экологического образования.