

# ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ

МАТЕРИАЛЫ IV МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

24 МАЯ 2019 ГОДА



Университет  
Проф. Д-р  
Асен Златаров  
гр. Бургас

Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет  
имени Н.Г. Чернышевского (Факультет психологии)  
Аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Саратовской области  
Университет «Проф. д-р Асен Златаров», г. Бургас, Болгария

# **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ**

**МАТЕРИАЛЫ IV МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Саратов  
24 мая 2019 года

УДК [159.9:61+316:61] (082)

ББК 88.4Я43+60.56Я43

П73

*Редакционная коллегия:*

д. псих. н. Л.Н. Аксеновская, к.пед. н. Н.Ю. Курчатова

*Авторская позиция и стилистические особенности публикаций полностью сохранены.*

П73 Психология и педагогика семьи: Материалы IV Международной научно-практической конференции (24 мая 2019 г., г. Саратов). – Саратов: ИЦ «Наука», 2019. 146 с.

ISBN 978-5-9999-3194-8

В сборник вошли статьи и тезисы участников Международной научно-практической конференции «Психология и педагогика семьи» (24 мая 2019, г. Саратов). Представлены результаты теоретических и прикладных исследований в области психологии и педагогики семьи. Рассматриваются социально-психологические характеристики и прикладные аспекты работы с семьей в междисциплинарном поле научных исследований.

Для исследователей, преподавателей, студентов, аспирантов, психологов-практиков и всех, интересующихся актуальными проблемами психологии и педагогики семьи.

ISBN 978-5-9999-3194-8

© Факультет психологии  
Саратовского национального  
исследовательского государственного  
университета, 2019

© Саратовское региональное отделение  
Российского психологического  
общества, 2019

личности. Комбинирование биографического метода с элементами качественного подхода и применением принципов анализа и интерпретации полученных результатов, которые больше разработанные в количественных методиках, поможет составить полную картину явления и дать ответ на многие вопросы, которые возникают в изучении одарённости. Поэтому особое внимание в исследовании одарённой личности ребенка следует уделить его раннему и дошкольному детству, его развития, возможно лишь при обращении к биографии ребенка.

#### **Список использованной литературы:**

1. Лейтес Н.С. Способности и одарённость в детские годы / Н.С. Лейтес. – М.: Знаний, 2016. – 80с.
2. Толстопятова О. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития интеллектуально одарённых детей в условиях дополнительного общего образования: дис. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2014. – 171 с.
3. Щербанова Е.И. Динамика когнитивных и некогнитивных личностных показателей одарённости у младших школьников / Е.И. Щербанова // Вопросы психологии. – 2018. – № 4. – С. 111-122
4. Матюшин А. М. Загадки одарённости / Матюшин А. М. – Москва : Школа пресс, 2013. – 127 с.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЕЙСЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В СФЕРЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ**

Р.В. Вишняков  
магистр педагогических наук,  
аспирант 1 курса кафедры педагогики,  
Брестский государственный  
университет имени А.С. Пушкина, Беларусь  
E-mail: vishniakov@bk.ru

В статье обосновывается эффективность использования кейс-технологии как средства развития профессиональных компетенций будущих учителей в сфере взаимодействия школы и семьи. Проанализированы типы ситуаций, требующие педагогического

взаимодействия педагога с родителями или родственниками учащихся. Приведена типология педагогических кейсов, соответствующих типам ситуаций педагогического взаимодействия школы и семьи. Утверждается, что использование педагогических кейсов в обучении студентов-педагогов обеспечивает возможность их погружения в контекст будущей профессии, усиливает практико-ориентированность профессионального образования в высшей школе.

**Ключевые слова:** кейс-технология, педагогическое взаимодействие, педагогический кейс, профессиональные компетенции, типы ситуаций.

## **PEDAGOGICAL CASES AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF THE PROFESSIONAL COMPETENCIES OF PRESERVICE TEACHERS IN THE DOMAIN OF SCHOOL AND FAMILY INTERACTION**

R.V. Vishniakov  
Master of Education,  
Doctoral Candidate of the 1<sup>st</sup> year,  
Chair for Pedagogy,  
Brest State Pushkin University, Belarus  
E-mail: vishniakov@bk.ru

The article explains the efficiency of using case technology as a means of development of the professional competencies of preservice teachers in the domain of school and family interaction. The types of situations requiring pedagogical interaction of teacher with parents or relatives of students are analyzed. A typology of pedagogical cases corresponding to the types of situations of pedagogical interaction between school and family is given. It is stated that the use of pedagogical cases in teacher education ensures the possibility of immersing students in the context of a future profession, strengthens the practical orientation of higher professional education.

**Key words:** case technology, pedagogical interaction, pedagogical case, professional competencies, types of situations.

Известно, что профессиональная подготовка будущих учителей в процессе изучения педагогических дисциплин в наибольшей степени направлена на их обучение педагогическому взаимодействию с учащимися как с центральным субъектом образовательного процесса. Однако, образовательная практика показывает, что в условиях реальной профессиональной деятельности обнаруживается недостаток

компетентности педагогов, когда требуется решать ситуации, возникающие в условиях тех или иных жизненных обстоятельств, с участием круга разных лиц, имеющих влияние на ребенка. Этот круг включает в себя: а) педагогов-коллег, специалистов и обслуживающий персонал, администрацию учреждений образования; б) родителей, членов семьи, других родственников и важных для детей лиц (друзей, руководителей секций и т.д.); а также в) общество, формирующее конкретный социокультурно-экономический контекст. В свете названных направлений педагогического взаимодействия необходимой частью профессиональной подготовки будущих учителей является развитие компетенций, предполагающих способность к оказанию поддержки семьи и укреплению ее воспитательного потенциала, глубокие системные знания о функциях и особенностях современной семьи, сущности и специфике семейного воспитания, адекватных средств и способов взаимодействия с ней [1; 2].

Использование кейс-технологии в подготовке учителей показывает их высокую продуктивность как средства педагогического обеспечения развития профессиональных компетенций [3; 4]. Кейс может представлять собой «фотографию действительности» – прототип некой ситуации или же описание реального педагогического факта; и далее – в зависимости от выбранной методологии – студенты, отталкиваясь от представленных данных, достраивают модель развития ситуации, изменяя значения «контекстных переменных» [5], или же анализируют всю совокупность условий и обстоятельств события, чтобы в ходе дискуссии в группе выбрать оптимальное решение [3; 4; 6]. Согласно целевым приоритетам педагогических кейсов, выделенным В. Дойлом, их анализ позволит: а) обеспечить знание и понимание студентами особенностей социализации и воспитания детей в современной семье; б) приобрести умения и начальный опыт диагностирования и решения социально-психологических и социально-педагогических проблем семьи; в) подготовить к осуществлению прогнозирования, целеполагания и

проектирования педагогического взаимодействия учреждений образования и семьи [3].

Нами был проанализирован ряд ситуаций, где требуются или желательны контакт и педагогическое взаимодействие педагога с родителями или другими родственниками учащихся-детей. Эти ситуации были обобщены по следующим типам.

1 тип – связаны с возможной опасностью для жизни и здоровья детей. Внешний вид ребенка, состояние его здоровья, отклонения от норм поведения, сообщаемая им информация могут выдавать признаки социально опасного положения семьи, отсутствия родительского контроля, угроз физического насилия, несоблюдения базовых норм жизнеобеспечения. Также может иметь место наличие зависимостей (алкогольной, наркотической, игровой, цифровой и т.д.), влекущих угрозы для здоровья, психофизического развития детей, подвергающих их риску совершения преступлений и правонарушений.

2 тип – нарушение учащимися правил внутреннего распорядка учебного заведения (опоздания, пропуски уроков, грубость, агрессия, несоблюдение этикета, девиантное поведение, игнорирование общественной жизни), совершение противоправных действий.

В данных типах ситуаций наличие негативных аспектов ярко выражено и вызывает преимущественно однозначное общественное порицание или соответствующую правовую оценку. Однако, есть типы ситуаций, не имеющие однозначной интерпретации, но все же требующие педагогического вмешательства, т.к. их влияние на образовательный процесс или развитие ребенка происходит опосредованно, неявно или латентно (с задержкой, лагом во времени).

3 тип: предмет взаимодействия – противоположная оценка действий ребенка из-за разницы педагогических установок родителей и учителей (классных руководителей, специалистов и т.д.). Ситуации характеризуются наличием определенной позиции родителей в отношении поведения и воспитания своих детей, противоречащей представлениям педагога. Данные установки могут быть вызваны как «пробелами» в воспитании самих родителей, своеобразием

личного жизненного опыта, но также и особенностями их религиозных, политических взглядов и мировоззрений, спецификой национального и культурно-этнологического характера.

4 тип – противоположная оценка событий школьной жизни ребенка родителями и учителями из-за разных каналов информации. Часто рассказы учащихся о происходящих событиях в школе провоцируют конфликтное поведение и претензии к педагогам со стороны родителей. Родители строят свои суждения, исходя из слухов, рассказов детей или других родителей, не являющихся очевидцами происшедшего, доверяют сплетням из социальных сетей. В подобных ситуациях может проявляться беспомощность родителей в решении проблем, возникающих у их ребенка в школе, в связи с чем наиболее простым решением родители находят перекладывание всей ответственности за происходящее с ребенком на сотрудников учебного заведения.

5 тип – взаимодействие родителей и педагогов, при котором родители относятся к учителю как к профессионалу, просят у него совета или консультации, обсуждая поведение и успеваемость ребенка в поиске способов их коррекции.

Из приведенных выше типов ситуаций видно, что в основе их большинства лежат проблемы, не предполагающие однозначных и моментальных решений, и конфликты, разрешение которых не возможно при осуществлении педагогических мер в отношении лишь одного учащегося, но требующие комплексного взаимодействия школы и семьи (т.к. причины проблем могут быть вне ребенка – асоциальное поведение родителей, недостаточная организованность семейно-бытового уклада и т.д. или блокировка одной из сторон готовности к взаимодействию с другой). Для обучения будущих учителей решению данных проблем целесообразно использовать педагогические кейсы, классифицированные А.П. Панфиловой по видам аналитической деятельности [4]: проблемные (выделение проблем семейного воспитания, школьно-семейного взаимодействия, их идентификация или квалификация); системные (изучение объекта – ситуации



воспитания в семье, уровня психолого-педагогической культуры родителей и т.п. – с позиций системного подхода, определение структуры анализируемого объекта, функций составляющих ее компонентов); праксеологические (изучение процессов взаимодействия школы и семьи, форм, методов и технологий воспитательной работы с позиции их оптимизации); причинно-следственные (выявление факторов влияния процесса воспитания в семье на становление личности ребенка, причин и возможных последствий тех или иных поступков детей и родителей, поведения в семье и т.д.); аксиологические (построение системы оценок ситуации, всех ее составляющих с позиции формирования будущими педагогами у учащихся нравственно-ценностного отношения к семье и брачно-семейным отношениям); ситуационный анализ (моделирование ситуаций семейного воспитания, взаимодействия учреждения образования и семьи – их составляющих, условий, последствий, поведения участников, сценариев развития событий). Такие виды кейсов очень важны в аспекте формирования аналитического, критического, рефлексивного педагогического мышления студентов.

Обеспечивая возможность погружения студентов в контекст будущей профессии, усиливая практико-ориентированность профессионального образования, способствуя формированию умений и начального опыта идентификации и решения проблем на основе учета и анализа разных факторов в условиях многосторонней коммуникации, использование педагогических кейсов в обучении студентов-педагогов взаимодействию школы и семьи имеет значительный потенциал как средство развития профессиональных компетенций будущих учителей.

#### **Список использованной литературы:**

1. Осипов, Е.Д. Педагогика семьи: лекции-дискурс: пособие для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений / Е.Д. Осипов; под общ. ред. А.Н. Сендер; Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина. – Брест: БрГУ им. А.С. Пушкина, 2014. – 168 с.
2. Четет, В.В. Педагогика семьи: пособие / В.В. Четет. – Минск: БГПУ, 2015. – 176 с.

3. Doyle, W. Case Methods in the Education of Teachers / W. Doyle // Teacher Education Quarterly. – 1990. – Vol. 17. – № 1. – Pp. 7-15.

4. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2012. – 192 с.

5. Gall, M.D. The Importance of Context Variables in Research on Teaching Skills / M.D. Gall // Journal of Teacher Education. – 1977. – Vol. XXVIII. – № 3. – Pp. 43-48.

6. Garvin, D.A. Making the case: Professional education for the world of practice/ D.A. Garvin // Harvard Magazine. – 2003. – № 106. – Pp. 56-65.

### **ЗНАЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГЕРМАНИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ АБИТУРИЕНТОВ**

С. А. Вьюгова,  
Магистрант,

Саратовский государственный университет  
имени Н.Г. Чернышевского, РФ, г. Саратов  
E-mail: swetlana.abv@yandex.ru

О.Б. Капичникова,

Кандидат педагогических наук,  
профессор кафедры педагогики,

Саратовский государственный университет  
имени Н.Г. Чернышевского, РФ, г. Саратов  
E-mail: sgu.pedagogika@yandex.ru

Статья посвящена актуальной проблеме современной семьи. Раскрывается значение системы дополнительного образования для родителей абитуриентов. Рассматривается роль семьи в профессиональной ориентации школьника.

**Ключевые слова:** семья, дополнительное образование, родители, профессиональная ориентация.

### **THE IMPORTANCE OF ADDITIONAL EDUCATION SYSTEM IN GERMANY FOR PARENTS**

S. A. Vjugova,

Undergraduate, Saratov State University  
named after N.G. Chernyshevski,  
Russia, Saratov

E-mail: swetlana.abv@yandex.ru

O.B. Kapichnikova,

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ЧАСТЬ 1. «ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ: ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ» .....	3
Афанасьева И. А., Гнездило Ю. В., Железовская Г.И. ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ СТОРОНЫ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНИКА: РЕАЛЬНОСТЬ ИЛИ УТОПИЯ? .....	3
Бабанова К. В., Железовская Г.И. РЕФЛЕКСИВНАЯ ДИАГНОСТИКА ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ .....	10
Вишняков Р.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЕЙСЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В СФЕРЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ ...	14
Вьюгова С. А., Капичникова О.Б. ЗНАЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГЕРМАНИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ АБИТУРИЕНТОВ .....	20
Гусейнов А.З. СЕМЕЙНОЕ НАСИЛИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ПРОБЛЕМЫ РЕШЕНИЯ.....	24
Давыдова М. Е., Капичникова О.Б. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ.....	31
Кириченко М.В., Филипченко С.Н. СОЗАВИСИМОСТЬ КАК ПРОБЛЕМА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ .....	36
Курчатова Н.Ю. ТЕКСТ КАК СРЕДСТВО РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ.....	41
Гусейнов А.З., Рожкова Л.А. МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ В СЕМЕЙНОМ СОЦИУМЕ .....	46

Ушакова Е.В., Капичникова О.Б. МЫСЛИ О ЖЕНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В РАБОТЕ МЭРИ ЭСТЕЛЛ «СЕРЬЕЗНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ЛЕДИ» .....	50
ЧАСТЬ 2. «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ И РЕСУРСЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ» .....	57
Алексеева Е.В., Понукалин А.А. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ.....	57
Амирханова К.А., Орлова М.М. РОЛЬ СЕМЕЙНОЙ ПОДДЕРЖКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ .....	62
Дырнаева Ю.А., Романова Н.М. СВЯЗЬ НАЛИЧИЯ НАСИЛИЯ В РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬЕ И ДАЛЬНЕЙШИХ СОВЕРШЕННЫХ ЖЕНЩИНАМИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ .....	69
Бабаева Н.С., Орлова М. М. ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В МОЛОДЫХ СЕМЬЯХ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ГОТОВНОСТИ К БРАКУ .....	76
Н.В. Власова ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ.....	87
Зорина А.Ю., Орлова М. М. ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В МОЛОДЫХ СЕМЬЯХ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КОММУНИКАТИВНЫХ И КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ .....	92
Карелин А. А. ВЛИЯНИЕ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ НА РАЗВИТИЕ ОДАРЁННОГО РЕБЁНКА .....	101
Карпина Т.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВЗГЛЯДОВ НА ПРИРОДУ КОНФЛИКТА .....	108

Кондратьева М.В., Орлова М. М. ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОЛНОТЫ СЕМЬИ.....	112
Орлова М.М. ПРЕДИКТОРЫ СЕМЕЙНОЙ СПЛОЧЕННОСТИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СИТУАЦИИ БОЛЕЗНИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕПРИВАЦИИ .....	119
Фролова С.В., Пантелеева О.Е. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ КРЕАТИВНОСТЬ КАК ФАКТОР СЕМЕЙНОЙ АДАПТАЦИИ И СПЛОЧЕННОСТИ .....	129
Ярошенко Е. И., Киселев К.А. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СЕМЬИ В СОСТОЯНИИ РАЗВОДА: СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД .....	135

Репозиторий БРГУ

# **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ**

## **МАТЕРИАЛЫ IV МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

24 мая 2019 года

Формат 60x84 1/16.

Подписано в печать 01.12.2019. Гарнитура Таймс.

Усл. печ. л. 4,5. Тираж 100 экз.

---

Издательский центр «Наука»

410600, Саратовская обл, г. Саратов, ул. Пугачевская, д. 117, кв. 50

Отпечатано в типографии ООО «Дельта»

410004, Саратовская обл, г. Саратов, ул. Чернышевского, 60/62, оф.520

Тел.: (8452) 74-29-47

Репозиторий БрГУ

