

Учреждение образования  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

С.Н. Северин  
Д.А. Старовойтова

**Критерии и методы диагностики сформированности у  
будущих педагогов-исследователей теоретической и  
методологической компетентности**

*Методические рекомендации*

Брест  
БрГУ имени А.С. Пушкина

## Содержание

Введение .....	4
1 Тест «Уровень теоретической компетентности потенциальных аспирантов в области общей педагогики, теории и технологии образовательного менеджмента, методологии социально-гуманитарного научного познания» .....	7
2 Методологические критерии и показатели качества защищенной магистерской диссертации потенциального аспиранта .....	25
3 Методологические критерии и показатели качества методологического аппарата потенциальной кандидатской диссертации соискателя – будущего аспиранта .....	28
4 Корреляционная матрица методологического аппарата защищенной магистерской диссертации потенциального аспиранта .....	31
5 Интегрированная качественно-количественная шкала оценки уровня теоретической и методологической компетентности потенциальных аспирантов в области общей педагогики, теории и технологии образовательного менеджмента .....	33

## Введение

Методические рекомендации разработаны в рамках проекта Темпус-4 «Сетевое взаимодействие университетов-партнеров в реализации многоуровневой системы подготовки и повышения квалификации специалистов в области образовательного менеджмента», одна из задач которого заключалась в создании пакета диагностического инструментария выявления и оценки уровня общетеоретической компетентности потенциальных аспирантов в области общей педагогики и теории и технологии образовательного менеджмента и их методологической компетентности в области проектирования и осуществления, экспертизы научных исследований в сфере образования (для университетов России, Украины, Беларуси).

Диагностический пакет был разработан с позиции **компетентного подхода** для двух целевых групп: лиц, поступающих в аспирантуру и имеющих степень магистра («**магистры**»); лиц, не имеющих степени магистра и поступающих в аспирантуру для обучения в форме соискательства («**соискатели**»).

Для целевой группы «**магистры**» диагностический пакет включает:

1. Тест «Уровень теоретической компетентности потенциальных аспирантов в области общей педагогики, теории и технологии образовательного менеджмента, методологии социально-гуманитарного научного познания»;
2. «Интегрированную качественно-количественную шкалу оценки уровня теоретической и методологической компетентности потенциальных аспирантов в области общей педагогики, теории и технологии образовательного менеджмента»;
3. «Методологические критерии и показатели качества защищенной магистерской диссертации потенциального аспиранта»;
4. «Корреляционную матрицу методологического аппарата защищенной магистерской диссертации потенциального аспиранта».

Целевая группа «**соискатели**». Методологическую компетентность потенциального аспиранта можно выявить только посредством экспертной оценки результатов его научных исследований, которые материализуются в статьях, научных проектах, диссертации. В этой связи, лица, не имеющие степени магистра («соискатели»), для экспертизы предоставляют **методологический проект потенциальной кандидатской диссертации**, структура которого включает следующие компоненты:

1. *Проблемное поле и конкретная проблема данного исследования. Актуальность проблемы и темы исследования:*

<b>Обоснование актуальности научного направления</b> (глобальный вектор научных исследований)	<b>Обоснование практической актуальности проблемы и темы исследования</b>		<b>Обоснование научной актуальности проблемы исследования</b> (границы проблемного поля; степень разработанности проблемы в науке, т.е. сегменты научного «знания» и «незнания»)
	оценка результатов образовательного процесса (мониторинг; диагностика)	оценка качества образовательного процесса (факторы и условия, детерминирующие уровень качества)	

2. *Объектное поле, объект и предмет исследования* («Что исследуется и в каком ракурсе, аспекте?»).

3. *Понятийно-терминологическое поле исследования* (в виде понятийной «матрицы», «кластера», «иерархии», «древа»). Основные категории и понятия: определения, структурно-иерархические, генетические и др. связи между понятиями.

4. *Концепция исследования.* Аксиологическое поле исследования. Философские, общетеоретические и специально-научные подходы к проектированию авторской концептуальной модели исследования. Актуальность и новизна подходов к решению проблемы исследования. Конкретные концептуальные идеи автора. Предполагаемые инструменты реализации концептуальных идей.

5. *Цель, задачи, методы и потенциальные результаты исследования:*

Цель	Задачи исследования	Методы исследования	Результаты исследования
«Разработать теоретическую модель процесса... и технологию...»	Задача 1: «Разработать критерии ..., осуществить мониторинг..., определить и систематизировать факторы и условия, обусловившие состояние...»	Контент-анализ Мониторинг Интервьюирование	Критерии Факты
	Задача 2: «Создать модель...»; «Выявить закономерные связи...»	Моделирование Системное проектирование	Концептуальная модель
	Задача 3: «Систематизировать (классифицировать) техники прогнозирования...»...	Системный анализ Классификация	Система Классификация Типология Кластер
	Задача 4: «Разработать и экспериментально апробировать... и установить статистические связи...»	Эксперимент Экспертный метод Методы математической статистики	Технология Методики Техники Экспериментальные факты

6. *Временные рамки исследования.*

7. *Потенциальная база исследования.*

8. *Информационное, программное и т.д. ресурсообеспечение.*

9. *Новизна потенциальных результатов.* Принципиальное отличие потенциальных результатов от результатов, достигнутых наукой ранее. Уровни новизны: **абсолютная новизна; дополнение; конкретизация; отсутствие новизны.**

10. *Теоретическая значимость потенциальных результатов.* Уровни теоретической значимости: **общенаучный** (обеспечивают развитие данной науки в целом); **дисциплинарный** (обеспечивают развитие отдельной научной области в рамках данной науки); **общепроблемный** (решают отдельные ключевые проблемы в данной науке); **частнопроблемный** (решают локальные проблемы в той или иной области данной науки).

11. *Практическая значимость потенциальных результатов.* Степень влияния результатов (авторские принципы, методы, методики, формы, технологии и др.) на качество и эффективность образовательного (педагогического) процесса, его управление, проектирование, осуществление.

Для целевой группы **«соискатели»** диагностический пакет включает:

1. Тест «Уровень теоретической компетентности потенциальных аспирантов в области общей педагогики, теории и технологии образовательного менеджмента, методологии социально-гуманитарного научного познания».

2. «Интегрированную качественно-количественную шкалу оценки уровня теоретической и методологической компетентности потенциальных аспирантов в области общей педагогики, теории и технологии образовательного менеджмента»;

3. «Методологические критерии и показатели качества методологического аппарата потенциальной кандидатской диссертации соискателя – будущего аспиранта»;

4. «Корреляционную матрицу методологического аппарата потенциальной кандидатской диссертации соискателя – будущего аспиранта».

**1 Тест «Уровень теоретической компетентности потенциальных аспирантов в области общей педагогики, теории и технологии образовательного менеджмента, методологии социально-гуманитарного научного познания»**

1. Дополните таблицу

Компоненты модели	Модели образования	
	«традиционная»	«компетентностная»
ценности		
цели		
критерии качества		
психологические механизмы		
содержание (виды опыта)		
методы		
формы		
технологии		

2. Дополните. *Образовательный менеджмент как междисциплинарная область научных знаний исследует...* (сущность, закономерности, функции, принципы и методы управления разноуровневыми образовательными процессами и системами).

3. Укажите правильные ответы. *Специфика социально-гуманитарного исследования заключается в следующем:*

- **осуществление исследования гуманитарного объекта всегда сквозь призму ценностных установок исследователя;**
- **поликонцептуальность;**
- **вариативность методологических схем и инструментов исследования;**
- доминирование количественных методов исследования;
- **«взаимовлияние» субъекта и объекта исследования;**
- доминирование качественных методов;
- доминирование в исследовании формально-логических средств;
- **семантическая многозначность понятий;**
- **невозможность выявления «жестких» законов.**

4. Дополните. *Объектами научных исследований в сфере образовательного менеджмента могут выступать:*

- **формирование корпоративной культуры в вузе;**
- ...;
- **технологии управления качеством педагогического процесса в гуманитарном вузе;**
- ...;
- **управление качеством научных исследований в вузе.**

5. Укажите правильные ответы. *Основными функциями управления образованием являются:*

- мониторинг, мотивация, планирование, организация;
- стратегическое планирование, контроль;
- **мониторинг, проектирование (прогнозирование, целеполагание, планирование), мотивация, организация, эвалюация;**
- мотивация, мониторинг, целеполагание, планирование, контроль.

6. Дополните. *Объектами эвалюации в вузе могут выступать:*

- **качество обучения;**
- **уровень профессиональной компетентности будущих специалистов;**
- ...;
- ...;
- **удовлетворенность работодателей качеством образовательных услуг.**

7. Дополните. Укажите правильный ответ. *Объектами образовательного менеджмента могут выступать:*

- \_\_\_\_\_;
- качество \_\_\_\_\_;
- **качество научных исследований в сфере образование;**
- **организационное развитие образовательного учреждения;**
- **инновационное \_\_\_\_\_.**

8. Дополните. *Сущность лично-ориентированного подхода к управлению образовательными системами заключается... (принятие управленческих решений с учетом личностных особенностей субъектов образовательного процесса, особенностей их жизненного, профессионального, образовательного контекста, уровня их общих и специальных способностей, мотивации на саморазвитие, стимулирование соуправления и сопроектирования и др.).*

9. Укажите правильный ответ. *Управление вузом включает следующие процессы:*

- управление научно-исследовательской деятельностью;
- стратегическое планирование;
- управление развитием научного потенциала преподавателей;
- управление информационно-образовательной средой;
- мониторинг качества образовательной деятельности;
- эвалюация научно-исследовательской, образовательной, финансово-хозяйственной и др. деятельности.

10. Дополните. *На основании критической рефлексии структурно-логической схемы «Структура образовательного процесса» сконструируйте технологию (алгоритм) педагогического проектирования:* 1) мониторинг внешней и внутренней среды, анализ «фоновых» факторов; 2) \_\_\_\_\_; 3) \_\_\_\_\_; 4) \_\_\_\_\_; 5) \_\_\_\_\_; 6) \_\_\_\_\_; 7) \_\_\_\_\_; 8) \_\_\_\_\_.





11. Дополните. *Качество научного исследования есть...* (соответствие его процедуры и результатов методологическому эталону, методологическим критериям).

12. Установите соответствие:

Уровни методологии педагогического исследования	Подходы, концепции, теории, методы
Философский уровень	?
Общенаучный уровень	?
Уровень методологии социально-гуманитарных наук	?
Конкретно-научный уровень	?
Уровень методики и техники исследования	Философская антропология; герменевтика; личностно ориентированный подход; системный подход; субъектно-деятельностный подход; культурологическая концепция содержания общего среднего образования; постмодернизм; культурологический подход; моделирование; аксиологический подход; экзистенциализм; концепция личностно ориентированного образования (В.В. Сериков); компетентностный подход; мониторинг; социально-маркетинговый подход; гуманитарная экспертиза; «средовой» подход; прогнозирование; праксиологический подход; гипотетический метод; социально-педагогическое проектирование; рефлексия; метод экспертных оценок

13. Укажите правильные ответы. *Основным критерием качества научной продукции являются:*

- внедрение научных результатов в практику;
- новизна научных результатов;
- определение новых актуальных проблем исследований;
- **новизна, теоретическая и практическая значимость результатов.**

14. *Осуществите структурирование этапов стратегического управления образовательной системой:*

Логическая структура стратегического управления образовательной системой	Этапы
1.	Контроль за реализацией стратегии; оценка и рефлексия результатов реализации стратегического плана; оценка и рефлексия внешней среды; осуществление стратегии; определение «каталога» мероприятий по реализации целей, их оценка, определение приоритетов; проблематизация и инициация стратегических изменений; мониторинг «фоновых» факторов; оценка и рефлексия внутреннего потенциала (кадрового, информационного, материально-технического и др.); стратегическое целеполагание
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

15. *Дополните таблицу. Обоснование актуальности научной проблемы включает следующие блоки:*

?		?	?
Актуальность проблемного поля исследования	Оценка результатов управленческого (педагогического) процесса, деятельности (мониторинг; диагностика; экспертный метод)	Оценка качества управленческого (педагогического) процесса (факторы и условия, детерминирующие уровень компетентности, культуры, образованности, состояние и степень развития...)	Идентификация и степень разработанности конкретной проблемы в науке, т.е. определение сегментов научного «знания» и «незнания»

16. *Укажите правильный ответ. Качество образования включает следующие основные составляющие:*

- **качество целей, образовательных стандартов;**
- **качество ресурсов;**

- **качество процессов (педагогического, инновационного, научно-исследовательского, управленческого и др.) и технологий их реализации;**
- **качество образовательной среды;**
- **качество результатов.**

17. Установите соответствие:

Виды организационных структур управления	Сущность
1. Линейно-функциональная	а. Разделение функций между структурными подразделениями (специалистами), с подчинением их всем вышестоящим подразделениям
2. Матричная	б. Выполнение одним руководителем всех функций на каждом уровне управления, с полным подчинением ему на правах единоначалия всех нижестоящих подразделений
3. Функциональная	с. Соблюдение единоначалия, линейного построения структурных подразделений и распределение функций управления между ними
4. Линейная	д. Осуществление целевых программ, проектов, стоящих перед предприятием, для выполнения которых выделяются специальные руководители

18. Укажите правильный ответ. *Сущностными признаками концепции всеобщего управления качеством (TQM) являются:*

- качество конечного продукта как доминанта качества;
- **качество образования характеризуется степенью удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг;**
- **акцент не только на качестве конечного продукта, но и на процессах, обеспечивающих качество результата;**
- акцент на качество образовательной среды;
- **стиль руководства и характер со- и самоуправления как фактор качества;**
- **эвалюация как компонент обеспечения качества.**

19. Установите соответствие:

Стадии изменения вуза как организации	Процессы
1. Рефрейминг	Внедрение новых образовательных технологий; Кадровые изменения; Освоение новых видов деятельности; Мобилизация ресурсов организации; Упорядочение инфраструктуры; Организационная и структурная перестройка; Создание инновационной модели вуза; Расширение использования информационно-коммуникационных технологий; Определение общих перспектив развития; Концентрация на потребностях рынка; Внесение функциональных изменений; Определение миссии и новых целей.
2. Реструктуризация	
3. Оживление	
4. Обновление	

20. Укажите наиболее содержательный ответ. *Эвалюация качества образования есть:*

- внешняя контрольно-оценочная деятельность по установлению соответствия качества образования национальным и международным стандартам качества;
- синтез внешней экспертизы качества образования и рефлексии качества образования управленческими структурами образовательного учреждения сквозь призму стандартов качества и маркетинговых целей;
- **интегрированная деятельность, включающая внешнюю и внутреннюю экспертизу качества образования в соответствии со стандартами качества, а также внешнее экспертное прогнозирование и консультирование, и самооценку, и рефлексию со стороны менеджмента образовательного учреждения, сопроектирование новой образовательной модели (аспекта) с целью обеспечения (улучшения) качества образования;**
- рефлексивная деятельность по переосмыслению процесса и результатов образования субъектами образования с целью коррекции.

21. Укажите правильные ответы. *Корпоративная культура организации направлена на решение следующих стратегических задач:*

- **адаптация и развитие организации в определенном социально-экономическом контексте, в рамках сложившейся рыночной конъюнктуры;**
- **формирование корпоративного духа, ценностно-смыслового единства сотрудников;**
- развитие мотивации персонала через его материальное стимулирование;
- **формирование у сотрудников чувства патриотизма по отношению к организации.**

22. Дополните. *Развитие вуза включает в себя связанные и взаимодополняющие процессы:*

- развитие научных исследований;
- ...;
- ...;
- развитие организации.

23. Дополните:

Тип корпоративной культуры вуза	
иерархический тип корпоративной культуры	партиципативный тип корпоративной культуры
???	???

24. Укажите правильный ответ. *К внешним факторам, детерминирующим корпоративное обучение персонала организации, относятся:*

- мотивация персонала на расширение границ профессиональной компетентности;
- **инновационные процессы в организации;**
- **изменения в организационном развитии и менеджменте организации;**
- потребность персонала в творческой самореализации;
- информационно-техническое и технологическое развитие организации.

25. Дополните. *Источниками методологического обеспечения социально-гуманитарного исследования являются:*

- ... **(философские концепции);**

- общенаучные подходы и концепции;
- ... **(конкретно-научные подходы и концепции).**

26. Дополните. В контексте «корпоративной педагогики» термин «организация» трактуется как социальный институт, функцией-доминантой которого является \_\_\_\_\_.

27. Методологическими критериями качества научного исследования являются:

- **понятийно-терминологическая однозначность;**
- **научная актуальность проблемы;**
- **концептуальность исследования;**
- **системная методологическая аргументация;**
- **обязательная статистическая обработка результатов;**
- **методологическая корреляция между проблемой, темой, предметом, целью, задачами исследования;**
- **теоретическая и практическая значимость результатов.**

28. Укажите правильный ответ. Функциональная структура управления организацией заключается в:

- в выполнении одним руководителем всех функций на каждом уровне управления с полным подчинением ему всех нижестоящих подразделений;
- в единоначалии управления, линейной структуре подразделений и распределении функций управления между подразделениями;
- **в подчинении нескольким вышестоящим руководителям, реализующим свои функции.**

29. Укажите правильные ответы. Логику прикладного педагогического исследования наиболее адекватно отражает следующая схема:

- «аксиологическая модель – эмпирическая модель – теоретическая модель – нормативная модель – методический проект»;
- **«эмпирическая модель – теоретическая модель – аксиологическая модель – нормативная модель – методический проект»;**
- «теоретическая модель – эмпирическая модель – аксиологическая модель – нормативная модель – методический проект»;
- «эмпирическая модель – аксиологическая модель – теоретическая модель – методический проект».

30. Укажите правильный ответ. *К методологическим нормам педагогического исследования относятся:*

- **методологические характеристики исследования (проблема, актуальность, объект и др.);**
- критерии и показатели уровня развития участников эксперимента;
- **принципы исследования;**
- педагогические методы;
- **методологические подходы;**
- **методы исследования;**
- дидактические принципы.

31. Укажите правильный ответ. *Критериями компетентного специалиста являются:*

- **способность идентифицировать проблему и качественно и эффективно ее решить;**
- знание определений основных понятий, связанных с профессиональной деятельностью;
- **применение знаний и умений в новых ситуациях;**
- умение решать типовые задачи;
- **мотивация на перманентное профессиональное образование и самообразование;**
- **высокий уровень развития специальных и парциальных (способность решать задачи определенного типа) способностей.**

32. Дополните. *Основными этапами научного исследования являются:*

- **... (проектирование исследования);**
- реализация целей и задач исследования посредством адекватных методов исследования;
- **... (методологическая оценка и рефлексия процедуры и результатов).**

33. Дополните таблицу:

<b>Составляющие успеха организации</b>	
<i>Технологическая составляющая</i>	<i>Антропологическая составляющая</i>
1. Финансы.	1. Организационное поведение.
2. ...	2. ...
3. Информационные технологии.	3. ...
4. ...	

34. Укажите правильные ответы. *На этапе проектирования исследователь осуществляет следующие методологические процедуры:*

- **обосновывает теоретическую и практическую актуальность проблемы;**
- **формулирует тему;**
- планирует и реализует эксперимент;
- определяет новизну результатов;
- **формулирует цели и задачи исследования;**
- **конструирует гипотезу;**
- **определяет объект и предмет исследования.**

35. Укажите правильные ответы. *С позиции «корпоративной педагогики», структура организации включает следующие компоненты:*

- штатная структура, топ-менеджмент, развитие персонала, тактическое планирование, стиль руководства, структура социальной поддержки;
- **стратегический менеджмент, ролевая структура, штатная структура, социальная структура, развитие персонала, стиль управления;**
- руководитель организации, топ-менеджмент, штаты, развитие персонала, система социальной поддержки персонала.

36. Обоснование актуальности проблемы исследования должно включать:

- обоснование практической актуальности проблемы;
- обоснование научной актуальности проблемы;
- **обоснование актуальности научного направления, практической и теоретической актуальности проблемы;**
- обоснование актуальности стратегического направления научного поиска.

37. Дополните. *На основании структурно-логической схемы определите основные функции управленческой подсистемы в контексте образовательной системы в целом:*

- обеспечение качественного и эффективного **функционирования** образовательной системы в целом и подсистем в частности;
- обеспечение развития \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- управление качеством \_\_\_\_\_;
- организационное развитие \_\_\_\_\_.



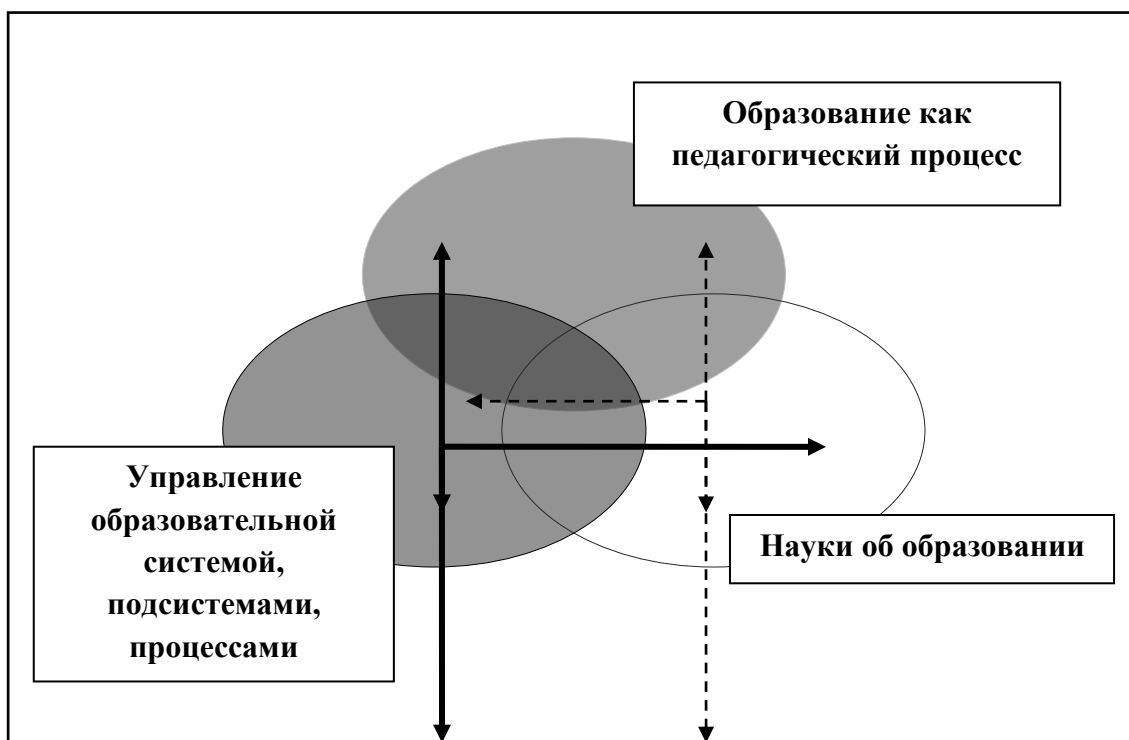


Рисунок 1 – Структура образовательной системы

38. Дополните. *Педагогическое проектирование как технология управления качеством педагогического процесса есть...* (вид системной наукоемкой образовательной деятельности, направленной на создание новационных моделей педагогического процесса, реализация которых обеспечит более высокий уровень его качества (высокая корреляция «цель – результат») и эффективности (оптимальность ресурсозатрат).

39. Укажите правильные ответы. *Объектами научного исследования в сфере образования могут являться:*

- **формирование у будущих педагогов-исследователей логической культуры;**
- логическая культура педагога-исследователя;
- развитие у будущих педагогов-исследователей логической культуры;
- педагоги-исследователи;
- **педагогические методы;**
- студенты гуманитарных специальностей;
- **содержание педагогического процесса;**
- **технологии управления качеством педагогического процесса.**

40. Укажите правильный ответ. *Сущностными признаками организации как открытой системы выступают:*

- **интенсивное информационное взаимодействие с внешней средой;**
- **способность к структурному саморазвитию, структурной дифференциации и интеграции;**
- стремление к максимальной автономности от внешней среды, структурный консерватизм и ограниченность информационных потоков границами организации;
- **адаптивность как способность к адекватным качественным организационным изменениям в связи с изменениями внешней среды.**

41. Дополните. *Билингвальное образование – это...* (система, процесс и результат целенаправленной социализации (обучения и воспитания) индивида, осуществляемый в условиях естественного или искусственного билингвизма, в процессе которого обеспечивается освоение участниками ценностей мировой культуры средствами родного и иностранного языка, когда иностранный язык выступает инструментом постижения мира специальных знаний, усвоения социокультурного опыта различных стран и народов).

42. Укажите правильные ответы. *Предметами научно-педагогических исследований могут выступать:*

- методы билингвального образования;
- содержание и методы билингвального образования;
- **формирование у магистрантов педагогических специальностей методологической рефлексии как компонента методологической культуры;**
- развитие у магистрантов педагогических специальностей методологической рефлексии;
- концепция формирования у магистрантов педагогических специальностей методологической рефлексии.

43. Укажите правильный ответ. *«Жизненный цикл организации» включает следующие стадии:*

- зарождение, прогнозирование развития, планирование, реализация плана, стагнация;
- **зарождение, становление, рост, зрелость, упадок;**
- зарождение, стагнация, развитие, рост, регресс.

44. Дополните. *Миссия организации отражает...* (стратегические цели организации).

45. Дополните. *Глобальное образование есть...* (процесс обучения и воспитания, характеризующийся ярко выраженной поликультурной и интерсоциальной направленностью, аксиологическим ядром которого выступают ценности мировой культуры).

46. Укажите методологически адекватные варианты содержательных трактовок методологических характеристик научно-педагогического исследования и корреляции между ними:

- Тема: «Содержание и методы формирования у будущих педагогов-исследователей логической культуры». Объект исследования: «Логическая культура педагога-исследователя». Предмет исследования: «Методы развития у педагогов-исследователей логической культуры». Цель исследования: «Создать концепцию и разработать методику формирования у будущих педагогов-исследователей логической культуры в процессе преподавания педагогических дисциплин».
- Тема: «Содержание и методы формирования у будущих педагогов-исследователей логической культуры». Объект исследования: «Логическая культура педагога-исследователя». Предмет исследования: «Развитие у педагогов-исследователей логической культуры». Цель исследования: «Создать концепцию формирования у будущих педагогов-исследователей логической культуры в процессе преподавания педагогических дисциплин».
- **Тема: «Содержание и методы формирования у будущих педагогов-исследователей методологической рефлексии в системе «аспирантура»». Объект исследования: «Формирование у будущих педагогов-исследователей методологической культуры в системе «аспирантура». Предмет исследования: «Формирование у педагогов-исследователей методологической рефлексии в контексте когнитивно-стилевого подхода как компонента методологической культуры». Цель исследования: «Создать концепцию и разработать методику формирования у будущих педагогов-исследователей методологической рефлексии с учетом их когнитивно-стилевой дифференциации в процессе обучения в аспирантуре».**

47. Укажите правильные ответы. *Основными задачами педагогического эксперимента могут быть:*

- **определить продуктивность вариативных методик обучения;**
- разработать теоретическую модель объекта исследования;
- **определить зависимость между педагогическими условиями и уровнем учебных достижений целевой группы;**
- **доказать эффективность организационной модели обучения;**
- **выявить корреляцию между переменными («личностный смысл – системность теоретических знаний»);**
- разработать критерии и показатели интеллектуального развития целевой группы;
- доказать практическую актуальность проблемы исследования.

48. Укажите правильные ответы. *Основными методами оценки качества научных исследований являются:*

- моделирование;
- **метод эталонного сравнения;**
- **конструирование корреляционных матриц;**
- **метод антиципации;**
- **экспертный метод.**

49. *Прикладными результатами научно-педагогического исследования являются:*

- **технология проектирования обучения иностранному языку в вузе;**
- концепция;
- определение понятия;
- систематизация понятий;
- **методическая система;**
- **форма обучения.**

50. Дополните. *Сущность системного подхода к управлению (проектированию) образовательными системами и процессами заключается в... (определении компонентного состава, функций компонентов в системе, структуры как связи компонентов, специфики взаимодействия системы с надсистемой, способности к саморазвитию, структурно-функциональной дифференциации, интеграции).*

51. Укажите правильный ответ. *Сущность международного стратегического партнерства в рамках интернационализации высшего образования заключается в:*

- **обмене преподавателями, аспирантами и студентами;**

- **создании сети вузов-партнеров;**
- **экспорте образовательных услуг;**
- **проведении международных научных конференций;**
- **проектно-грантовой деятельности.**

52. Укажите уровни новизны результатов научно-педагогического исследования:

- **абсолютная новизна;**
- **конкретизация;**
- **дополнение;**
- **отсутствие новизны.**

*Примечание:* жирным шрифтом выделены «правильные» варианты ответа.

С целью снижения уровня субъективности в оценке соискателей каждое тестовое задание имеет определенный «диагностический вес», обусловленный уровнем сложности, «количеством» и «качеством» интеллектуальных действий. При конструировании теста использовались четыре тестовые формы: *«закрытые» задания; задания на соответствие; задания на установление правильной последовательности; «открытые» задания (или задания на дополнение, со свободно конструированным ответом).*

**Таблица 1** – «Диагностический вес» тестовых заданий

<b>№ тестового задания</b>	<b>«Диагностический вес» тестового задания (определяется количеством продуктивных интеллектуальных действий)</b>
1.	16
2.	1
3.	9
4.	2
5.	4
6.	2
7.	3
8.	2
9.	6
10.	8
11.	1
12.	23
13.	4

*Продолжение таблицы 1*

14.	8
15.	3
16.	5
17.	4
18.	6
19.	12
20.	4
21.	4
22.	2
23.	4
24.	5
25.	2
26.	1
27.	7
28.	3
29.	4
30.	7
31.	6
32.	3
33.	4
34.	7
35.	3
36.	4
37.	4
38.	2
39.	8
40.	4
41.	2
42.	5
43.	3
44.	1
45.	1
46.	18
47.	7
48.	5
49.	6
50.	2
51.	5
52.	4
<b>Сумма баллов – 266</b>	

**Таблица 2 – Корреляция результатов тестирования и итоговых отметок на вступительном экзамене в аспирантуру**

Количество тестовых баллов	Отметки (баллы)		
	Беларусь	Россия	Украина
26-52 (10-19 %)	1		
53-79 (20-29 %)	2		
80-105 (30-39 %)	3		
106-132 (40-49 %)	4		
133-159 (50-59 %)	5		
160-185 (60-69 %)	6		
186-212 (70-79 %)	7		
213-239 (80-89 %)	8		
240-265 (90-99 %)	9		
266 (100 %)	10		

**Примечание:** если потенциальный аспирант (в Республике Беларусь) набирает баллы 1, 2, 3 (до 39 % по результатам теста) на вступительном испытании, то по существующим стандартам он не сдал вступительное испытание.

## 2 Методологические критерии и показатели качества защищенной магистерской диссертации потенциального аспиранта

Основным методом оценки уровня методологической компетентности потенциальных аспирантов является *экспертный метод*. Определить уровень методологической компетентности потенциальных аспирантов возможно только качественно. Основанием для оценки уровня методологической компетентности потенциальных аспирантов могут выступать методологические критерии и показатели качества магистерской диссертации.

**Таблица 3** – Методологические критерии и показатели качества защищенной магистерской диссертации потенциального аспиранта

Методологические критерии	Показатели
<p><b>1. Актуальность проблемы и темы исследования</b></p>	<p><b>Аспекты актуальности:</b> актуальность научного направления («проблемного поля»); практическая актуальность проблемы; научная актуальность проблемы данного исследования (степень разработанности именно данной проблемы в науке)</p> <p><b>Степень актуальности:</b> высоко актуальная проблема; актуальная; малоактуальная; неактуальная</p>
<p><b>2. Объект и предмет исследования</b></p>	<p>Объектное поле, объект и предмет исследования. «Объективность» объекта и «субъективность» предмета исследования</p> <p>Предмет исследования как <i>ракурс, «проекция», аспект</i> изучения объекта, обуславливающий вектор и границы научного поиска, отражающий <b>авторскую позицию</b> исследователя, т.е. то, относительно чего автор стремится получить новое научное знание</p>
<p><b>3. Цель и задачи исследования</b></p>	<p>Цель как идеальный прогнозируемый научный результат. Научно-теоретическая (понятие; закономерность; модель; система) и нормативно-прикладная (принцип; метод; форма; технология; критерии; методика) составляющие цели</p> <p>Эмпирические, теоретические и прикладные (нормативные) задачи в научном исследовании</p> <p>Система задач исследования как идеальных прогнозируемых промежуточных научных результатов, отражающих логику исследования («эмпирическая модель – теоретическая модель – аксиологическая модель – нормативная модель – методическая система, методика, технология»)</p> <p>Степень конкретности, операциональности, диагностичности, реализуемости целей и задач исследования в данном научном контексте</p>



<p><b>4. Задачи и методы исследования</b></p>	<p>«<b>Эвристический потенциал исследования</b>» как потенциал познавательных средств и методов, используемых исследователем для постановки и решения научной проблемы, цели и задач исследования. Исследование, направленное на изучение известных в науке объектов, проводимое в рамках традиционной концепции, с помощью известных в данной научной области методов, обладает низким эвристическим потенциалом – вероятность получения новых результатов мала. Исследование ранее неизвестных объектов, в основе которого – новые концептуальные схемы, новые методы исследования, характеризуется высоким эвристическим потенциалом. Оно может дать принципиально новые научные результаты</p>
<p><b>5. Концепция и гипотеза исследования</b></p>	<p>Концепция как определённый способ понимания и научной интерпретации какого-либо явления, процесса; руководящая идея; замысел. Философские, общетеоретические и специально-научные подходы к проектированию авторской концептуальной модели исследования. Актуальность проблемы и новизна подходов к ее решению Гипотеза как «ядро» концепции. Гипотеза исследования включает спорные, неочевидные для науки предположения, требующие доказательства, теоретической аргументации и/или опытно-экспериментальной проверки. <b>Нетривиальность, нестандартность, эвристичность гипотезы.</b> Объяснительная и прогностическая функция гипотезы: «Если...(идея и замысел), то...(результат), так как...(объяснение)». Верификация гипотезы (эксперимент, опытная работа, «мысленный эксперимент», экспертный метод)</p>
<p><b>6. Понятийно-терминологическая однозначность</b></p>	<p>Однозначное определение основных категорий и понятий в рамках диссертации. Ясность, однозначность и точность терминов и понятий как основные требования к научному языку. Ясность терминов (понятий) как определенность, отчетливость их смыслов. Непротиворечивость понятийно-терминологического аппарата диссертации</p>
<p><b>7. Новизна результатов</b></p>	<p>Уровни новизны результатов: <b>абсолютная новизна; уровень дополнения; уровень конкретизации; отсутствие новизны.</b> <b>На уровне конкретизации</b> новый результат уточняет известные научные данные, конкретизирует отдельные теоретические и практические положения. Изменения затрагивают лишь частные вопросы, не имеющие принципиального значения для понимания сущности явления, процесса. <b>На уровне дополнения</b> новый результат расширяет известные теоретические и практические по-</p>

	<p>ложения посредством включения новых элементов, раскрывает новые аспекты проблемы, дополняет наши знания в данной области педагогики. Новый результат в целом радикально не изменяет устоявшиеся теоретические положения, однако существенно дополняет их. <b>Уровень преобразований («абсолютной новизны»)</b> характеризуется новыми теоретическими и нормативными знаниями, подходами, кардинально отличающимися от сложившихся теоретических положений в данной области педагогики</p>
<p><b>8. Теоретическая значимость результатов</b></p>	<p>Значение полученных результатов для науки определяется тем, в какие концепции, области педагогической науки вносятся изменения, направленные на развитие науки. <i><b>Имеется в виду вклад не просто в решение избранной проблемы, но и в более широкую область научного знания</b></i> (В.В. Краевский).</p> <p><b>Общепедагогический уровень:</b> результаты исследования оказали существенное влияние на развитие всех или большинства областей педагогического знания, формируют наиболее общие теоретико-методологические положения.</p> <p><b>Дисциплинарный уровень</b> значимости характеризует исследование, результаты которых вносят вклад в развитие отдельных областей научно-педагогического знания: дидактики, теории управления образовательными системами, методологии педагогики.</p> <p><b>Общепроблемный уровень</b> значимости имеют исследования, результаты которых изменяют существующие теоретические положения по ряду ключевых проблем внутри одной области педагогики.</p> <p><b>Частнопроблемный уровень</b> значимости характеризует исследование, результаты которых изменяют теоретические положения по отдельным частным вопросам педагогики</p>
<p><b>9. Практическая значимость результатов</b></p>	<p>Практическая значимость результатов исследований определяется наличием в них новых научно-методических рекомендаций, которые окажут существенное влияние на качество и эффективность педагогического процесса, методiku (технологии) обучения и воспитания, технологию управления образовательными системами, технологию управления качеством дидактического процесса и т.д.</p>

### 3 Методологические критерии и показатели качества методологического аппарата потенциальной кандидатской диссертации соискателя – будущего аспиранта

Для целевой группы «соискатели» предлагаем следующий вариант методологических критериев и показателей качества методологического аппарата потенциальной кандидатской диссертации.

**Таблица 4** – Методологические критерии и показатели качества методологического аппарата потенциальной кандидатской диссертации соискателя – будущего аспиранта

Методологические критерии	Показатели
<b>Актуальность проблемы и темы исследования</b>	<p><b>Аспекты актуальности:</b> актуальность научного направления («проблемного поля»); практическая актуальность проблемы; научная актуальность проблемы данного исследования (степень разработанности именно данной проблемы в науке)</p> <p><b>Степень актуальности:</b> высоко актуальная проблема; актуальная; малоактуальная; неактуальная</p>
<b>Объект и предмет исследования</b>	<p>Объектное поле, объект и предмет исследования. «Объективность» объекта и «субъективность» предмета исследования</p> <p>Предмет исследования как <i>ракурс</i>, <i>«проекция»</i>, <i>аспект</i> изучения объекта, обуславливающий вектор и границы научного поиска, отражающий <b>авторскую позицию</b> исследователя, т.е. то, относительно чего автор стремится получить новое научное знание</p>
<b>Цель и задачи исследования</b>	<p>Цель как идеальный прогнозируемый научный результат. Научно-теоретическая (понятие; закономерность; модель; система) и нормативно-прикладная (принцип; метод; форма; технология; критерии; методика) составляющие цели</p> <p>Эмпирические, теоретические и прикладные (нормативные) задачи в научном исследовании</p> <p>Система задач исследования как идеальных прогнозируемых промежуточных научных результатов, отражающих логику исследования («эмпирическая модель – теоретическая модель – аксиологическая модель – нормативная модель – методическая система, методика, технология»)</p> <p>Степень конкретности, операциональности, диагностичности, реализуемости целей и задач исследования в данном научном контексте</p>

<p><b>Задачи и методы исследования</b></p>	<p><b>«Эвристический потенциал исследования»</b> как потенциал познавательных средств и методов, используемых исследователем для постановки и решения научной проблемы, цели и задач исследования. Исследование, направленное на изучение известных в науке объектов, проводимое в рамках традиционной концепции, с помощью известных в данной научной области методов, обладает низким эвристическим потенциалом – вероятность получения новых результатов мала. Исследование ранее неизвестных объектов, в основе которого – новые концептуальные схемы, новые методы исследования, характеризуется высоким эвристическим потенциалом. Оно может дать принципиально новые научные результаты</p>
<p><b>Концепция исследования</b></p>	<p>Концепция как определённый способ понимания и научной интерпретации какого-либо явления, процесса; руководящая идея; замысел. Философские, общетеоретические и специально-научные подходы к проектированию авторской концептуальной модели исследования. Эвристичность и новизна подходов к решению проблемы исследования</p>
<p><b>Понятийно-терминологическая однозначность</b></p>	<p>Однозначное определение основных категорий и понятий в рамках диссертации. Ясность, однозначность и точность терминов и понятий как основные требования к научному языку. Ясность терминов (понятий) как определенность, отчетливость их смыслов. Непротиворечивость понятийно-терминологического аппарата</p>
<p><b>Новизна потенциальных результатов</b></p>	<p>Уровни новизны потенциальных результатов: <b>абсолютная новизна; уровень дополнения; уровень конкретизации; отсутствие новизны. На уровне конкретизации</b> новый результат уточняет известные научные данные, конкретизирует отдельные теоретические и практические положения. Изменения затрагивают лишь частные вопросы, не имеющие принципиального значения для понимания сущности явления, процесса. <b>На уровне дополнения</b> новый результат расширяет известные теоретические и практические положения посредством включения новых элементов, раскрывает новые аспекты проблемы, дополняет наши знания в данной области педагогики. Новый результат в целом радикально не изменяет устоявшиеся теоретические</p>

	<p>положения, однако существенно дополняет их. <b>Уровень преобразований («абсолютной новизны»)</b> характеризуется новыми теоретическими и нормативными знаниями, подходами, кардинально отличающимися от сложившихся теоретических положений в данной области педагогики</p>
<p><b>Теоретическая значимость потенциальных результатов</b></p>	<p>Значение полученных результатов для науки определяется тем, в какие концепции, области педагогической науки вносятся изменения, направленные на развитие науки. <i>Имеется в виду вклад не просто в решение избранной проблемы, но и в более широкую область научного знания</i> (В.В. Краевский).</p> <p><b>Общепедагогический уровень:</b> результаты исследования оказали существенное влияние на развитие всех или большинства областей педагогического знания, формируют наиболее общие теоретико-методологические положения.</p> <p><b>Дисциплинарный уровень</b> значимости характеризует исследования, результаты которых вносят вклад в развитие отдельных областей научно-педагогического знания: дидактики, теории управления образовательными системами, методологии педагогики.</p> <p><b>Общепроблемный уровень</b> значимости имеют исследования, результаты которых изменяют существующие теоретические положения по ряду ключевых проблем внутри одной области педагогики.</p> <p><b>Частнопроблемный уровень</b> значимости характеризует исследования, результаты которых изменяют теоретические положения по отдельным вопросам педагогики</p>
<p><b>Практическая значимость потенциальных результатов</b></p>	<p>Практическая значимость результатов исследований определяется наличием в них новых научно-методических рекомендаций, которые окажут существенное влияние на качество и эффективность педагогического процесса, методику (технологии) обучения и воспитания, технологию управления образовательными системами, технологию управления качеством дидактического процесса и т.д.</p>

#### 4 Корреляционная матрица методологического аппарата защищенной магистерской диссертации потенциального аспиранта

Одним из методологических критериев качества диссертации является сильная корреляция между компонентами методологического аппарата научной работы. Отсутствие корреляции между методологическими характеристиками (проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза и др.), содержанием глав (параграфов), выводами и т.д. является существенным недостатком. Эксперты могут конструировать не только корреляционные матрицы, но и корреляционные диады, триады и др. («объект – предмет»; «проблема – тема – объект – предмет – цель»; «задачи – методы исследования – выводы»). Например, эксперты устанавливают методологическую корректность формулировок и степень корреляции предмета с объектом, целью и задачами исследования:

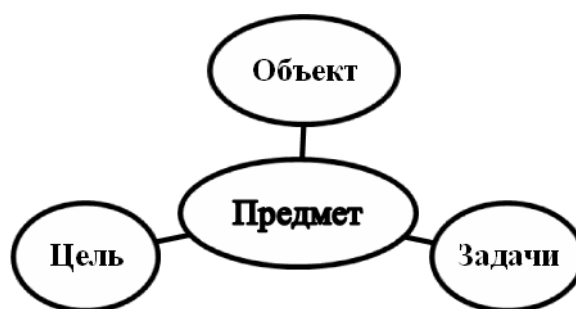


Рисунок 2 – Корреляция предмета исследования с объектом, целью и задачами

Таблица 5 – Корреляционная матрица методологического аппарата исследования аспиранта

Компоненты методологического аппарата	Проблема	Тема	Объект	Предмет	Цель	Задачи	Методы исследования	Гипотеза	Новизна результатов	Теоретическая значимость результатов	Практическая значимость результатов
Проблема		К	К	НК	НК	1. ... К 2. ... К 3. ... НК	1. ... 2. ... 3. ...	1 ... 2 ...	К	К	К
Тема											
Объект											
Предмет											
Цель											
Задачи											
Методы исследования											

Продолжение таблицы 5

<b>Гипотеза</b>											
<b>Новизна результатов</b>											
<b>Теоретическая значимость результатов</b>											
<b>Практическая значимость результатов</b>											

*Примечание:* **К** – коррелирует; **НК** – не коррелирует.

На основе корреляционной матрицы эксперты определяют точки «нестыковки», «рассогласования» между компонентами методологического аппарата и дают экспертное заключение, которое является основанием для системного преобразования методологического аппарата (проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования...), проекта исследования, программы экспериментальной работы и др.

Данную корреляционную матрицу целесообразно использовать для экспертизы методологического аппарата потенциальной кандидатской диссертации соискателя – будущего аспиранта (для целевой группы «соискатели»).

