

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
В ВУЗЕ И ШКОЛЕ**

Сборник материалов
Республиканской научно-практической конференции

Брест, 12 октября 2017 года

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2017

УДК 378.016:57+373.5.016:57(082)

ББК 74.262.87

А 43

*Рекомендовано редакционно-издательским советом Учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

Рецензенты:

кандидат биологических наук, доцент **В.Т. Демянчик**
кандидат биологических наук, доцент **Н.М. Матусевич**

Редакционная коллегия:

кандидат биологических наук, доцент **С.М. Ленивко**
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент **И.Д. Лукьянчик**
кандидат педагогических наук, доцент **И.А. Мартысюк**

А 43 **Актуальные проблемы преподавания биологических дисциплин в вузе и школе : сб. материалов Респ. науч.-практ. конф., Брест, 12 окт. 2017 г. / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина ; редкол.: С. М. Ленивко, И. Д. Лукьянчик, И. А. Мартысюк. – Брест : БрГУ, 2017. – 107 с.**

ISBN 978-985-555-690-0.

Материалы сборника посвящены вопросам применения инноваций в преподавании биологических дисциплин, модернизации содержательного аспекта учебного материала биологических дисциплин, методики применения классических и инновационных средств наглядности в преподавании биологических дисциплин, использования результатов научных исследований как пути активизации учебного процесса по биологии, экологизации содержания биологического образования обучающихся, психолого-педагогических аспектов учебного процесса.

Издание адресуется преподавателям, студентам, учителям, специалистам системы образования.

УДК 378.016:57+373.5.016:57(082)

ББК 74.262.87

ISBN 978-985-555-690-0

© УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», 2017

С.М. ЛЕНИВКО

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

СОДЕРЖАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Современные тенденции высшего образования направлены на повышение значимости самостоятельной работы среди видов учебной деятельности обучающихся при освоении содержания образовательных программ. Это обусловлено тем, что самостоятельная работа способствует формированию культуры самообразования, максимальной индивидуализации деятельности, развитию творческой составляющей личности. В связи с этим возникает потребность в грамотном планировании и организации самостоятельной работы студентов с учетом требований образовательных стандартов, возможностей высшего учебного заведения. При решении проблемы совершенствования самостоятельной работы студентов выявляются некоторые противоречивые моменты, требующие осмысления и разрешения, что и определило выбор темы настоящего исследования.

Цель работы – рассмотреть самостоятельную работу как средство самообразования педагога в выборе оптимальных форм самостоятельной работы студентов по биологическим дисциплинам.

Самостоятельная работа согласно «Положению о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей)», утвержденному приказом Министерства образования Республики Беларусь 06.04.2015 г., рассматривается в двух контекстах: *самостоятельная работа* (СР) как «вид учебной деятельности обучающихся в процессе освоения образовательных программ высшего образования, осуществляемой самостоятельно вне аудитории (в библиотеке, научной лаборатории, в домашних условиях и т.д.) с использованием различных средств обучения и источников информации»; и *управляемая самостоятельная работа* (УСР) – «СР, выполняемая по заданию и при методическом руководстве лица из числа профессорско-преподавательского состава и контролируемая на определенном этапе обучения преподавателем» [3].

По сути СР организуется самим студентом в рациональное с его точки зрения время, как правило, вне аудитории, мотивируется его собственными познавательными потребностями и контролируется им самим. УСР предполагает самостоятельное, в специально созданных условиях за отведенное время, выполнение студентом выданного преподавателем учебного задания. Важным моментом в организации УСР является опосредованное

управление и осуществление контроля со стороны преподавателя выполнения студентом задания, как правило, во время аудиторных занятий.

Анализ доступной литературы позволил обнаружить следующие основные формы СР студентов [1; 4]: подготовка к семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам; написание тематических докладов, рефератов; подготовка к докладам; выполнение исследовательских и творческих заданий, лабораторных работ; составление библиографии и реферирование по заданной теме. Этот список можно расширить: ведение конспекта; чтение текстов и создание вторичных научных документов; подготовка презентации; реализация учебных проектов; создание «портфолио»; анализ смоделированных или реальных ситуаций; тематическое исследование; выполнение курсовых и дипломных работ; подготовка конкурсных работ. Формы самостоятельной работы студента могут различаться в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом.

Формы организации деятельности студентов могут быть индивидуальными (решение типовых и комплексных заданий, работа в библиотеке и т.д.) или групповыми (работа в команде, коллективные и сетевые проекты, ролевая или деловая игра, проблемные семинары, студенческие конференции, олимпиады и т.д.) [1]. Выбор индивидуальной или групповой форм работы студентов зависит от цели, объема, конкретной тематики СР, уровня сложности и уровня умений студентов [4].

В учебном процессе выделяют два вида СР: *аудиторную*, выполняемую на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя; *внеаудиторную*, выполняемую студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Поскольку выдаваемое студенту задание является важным моментом при организации любого из видов СР, в первую очередь при его разработке необходимо руководствоваться требованиями нормативных документов. Так, при составлении заданий УСР по учебной дисциплине необходимо предусмотреть возрастание их сложности: от заданий, формирующих достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания, к заданиям, формирующим компетенции на уровне воспроизведения, и далее к заданиям, формирующим компетенции на уровне применения полученных знаний [3]. Каждый уровень сложности заданий УСР включает в обязательном порядке задачи профессионально-направленного содержания. Содержание СР (в т. ч. УСР) и ее научно-методическое обеспечение отражается в учебной программе учреждения высшего образования по учебной дисциплине [3].

При организации СР студентов необходимо ориентироваться на решение основных задач педагогического процесса и опираться на следующие дидактические принципы: доступность, постепенность в нарастании

трудностей, систематичность, связь теории с практикой, возможность реализации творческой активности, дифференцированный подход. Желательно, чтобы входящие в СР и УСР задания были разнообразны по целям и содержанию, предполагали учет ближних и дальних связей, сочетание работ, проводимых в учебное и внеучебное время. СР должны быть дифференцированы с учетом, например, успешности студентов в обучении (сильные, средне-сильные, средние, средне-слабые, слабые), должны поддерживать познавательный интерес студентов и развивать у них мотивы учебной деятельности.

С целью облегчения самоопределения преподавателей биологических дисциплин в организации СР студентов в связи с дидактическими задачами, определенными в «Положении о самостоятельной работе студентов УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» [2], на основании проведенного анализа содержания и управления СР студентов нами выделены примеры возможных форм заданий для УСР, представленные в таблице.

Таблица – Взаимосвязь форм и примеров заданий для УСР студентов по биологическим дисциплинам

Формы заданий	Примеры заданий для УСР студентов
Задания, направленные на приобретение новых знаний и овладение умением приобретать знания	Работа с учебником; наблюдения; опыты; изучение морфологических, анатомических и физиологических особенностей биологических объектов; работа с дополнительной литературой и раздаточным материалом и др.
Задания, направленные на воспроизведение, уточнение, углубление и обобщение знаний	Решение задач; приведение примеров, иллюстрирующих биологические понятия и подтверждающих справедливость закономерностей; постановка биологического эксперимента; наблюдения с целью уточнения условий, в которых протекает биологическое явление; выполнение заданий на классификацию; составление и заполнение обобщающих таблиц и др.
Задания, направленные на формирование умений применять знания в решении учебных и практических задач, а также усложненной ситуации	Решение нестандартных задач; построение и анализ графиков; подготовка сообщений, тематических докладов, рефератов, презентаций, составление обзора научной литературы по заданной теме; аналитическая обработка научного текста (аннотирование, реферирование, рецензирование); составление тезисов; составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников; разработка методики проведения эксперимента и др.

Выделяют следующие способы и средства деятельности студентов во время СР: наблюдение в природе; работа с книгой или другими печатными

материалами; работа с компьютером; работа с микроскопом и др. специальным оборудованием; работа с коллекционным материалом и др.

Для проверки эффективности СР студентов возможно применение таких видов контроля, как устный опрос, письменные работы и контроль с помощью технических средств и информационных систем [1]. Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, в рамках которых могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания). Контроль УСР может осуществляться согласно «Положению о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей)» [3] в форме контрольной работы, теста, коллоквиума, обсуждения рефератов, защиты учебных заданий, защиты творческих работ, экспресс-опросов на аудиторных занятиях. В качестве форм контроля можно предложить собеседование, отчет (по практикам, научно-исследовательской работе и т.п.). Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Таким образом, технология организации СР должна быть поэтапной, основанной на специальных методических указаниях преподавателя, следуя которым, студент приобретает и совершенствует знания, умения и навыки, накапливает опыт практической деятельности. В результате СР студент должен научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, использовать основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы развивать в дальнейшем умение непрерывно повышать свою квалификацию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гугина, Е. В. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н. И. Лобачевского : метод. рекомендации / Е. В. Гугина, О. А. Кузенков. – Н. Новгород, 2012. – 47 с.
2. Положение о самостоятельной работе студентов [Электронный ресурс] : утв. ректором УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» 10.12.2015 г. – Режим доступа : www.brsu.brest.by.
3. Положение о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей) [Электронный ресурс] : утв. М-вом образования Респ. Беларусь 06.04.2015 г. – Режим доступа : www.brsu.brest.by.
4. Силласте, Г. Г. Самостоятельная работа студентов : метод. рекомендации / Г. Г. Силласте, Е. Е. Письменная, Н. М. Белгарокова. – М. : Фин. ун-т, 2013. – 35 с.