

В заключение подчеркнем, что человек вступает в активные отношения с окружающими его людьми, с окружающим миром посредством общения. Учебные заведения и педагогическое сообщество являются именно той средой, где осваиваются основные навыки эффективной коммуникации в процессе обучения как родному, так и иностранным языкам. Незнание специфических особенностей коммуникативного поведения может привести к непониманию, к серьезным ошибкам в восприятии и интерпретации разных ситуаций, к неверному истолкованию мотивов собеседников, и, наоборот, знание особенностей позволяет значительно повысить эффективность процесса коммуникации в целом.

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ В ОБУЧЕНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Троцюк Т. С., Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина

Формирование коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку, позволяющей осуществлять иноязычное общение, происходит при опоре на различные области человеческого знания. Равноправный диалог речевых партнеров предполагает не только достаточный уровень владения иностранным языком, но и наличие у них экстралингвистических знаний как о стране изучаемого языка, так и о своей родной стране. Однако знания о своей стране или о регионе проживания используются в обучении иностранному языку фрагментарно и несистематично.

Вместе с тем, расширение официальных контактов на международном уровне, а также развитие «народной дипломатии», требующей неформального общения в различных сферах жизни, увеличение возможностей для наших людей путешествовать и работать за границей меняет отношение к национальным знаниям и побуждает к поиску возможных путей их интеграции в учебный процесс. Формирование у молодого поколения так называемого «глобального мышления», осознание каждым индивидом себя как неотъемлемой части «большого» мира — страны и планеты — начинается с его приобщения к жизни окружающего «малого» пространства: родного города, края, где он родился и вырос. Расширение, таким образом, содержательной основы обучения иностранному языку за счет овладения учащимися определенным объемом региональных знаний будет содействовать совершенствованию языкового и культурологического образования учащихся и способствовать развитию их мировоззрения в духе нового мышления, патриотическому воспитанию средствами иностранного языка.

Владение иностранным языком — часть общей культуры, поэтому целью обучения иностранному языку должно стать не просто формирование человека говорящего на иностранном языке, а человека духовного и обладающего высокими моральными качествами. В последние годы, к сожалению, наблюдалось массовое стремление «насытить» обучение иностранным языкам социокультурными знаниями о странах изучаемого языка. При этом недостаточно внимания уделялось формированию умения дос-

тоино представить собственную страну и ее культуру в межкультурной коммуникации. При общении с носителями языка молодые люди нередко могут рассказать на иностранном языке об истории, достопримечательностях, обычаях и традициях страны изучаемого языка, но зачастую не знают, что интересного можно рассказать иностранцам о своем крае и его достопримечательностях. Восхищаясь чужой историей, культурой, они забывают о богатстве и особенностях своей.

Следовательно, неотъемлемым и важным компонентом процесса обучения иностранному языку, способствующим формированию культурного пространства в условиях иноязычного общения, должна стать национальная культура, которая позволит обучаемым расширить знания о себе и об окружающем мире, ибо, не зная собственной культуры, они не способны испытать чувство гордости и ответственности за свою страну.

Повышение требования к содержанию преподавания иностранного языка может и должно осуществляться за счет овладения учащимися национальными знаниями, в том числе и о региональных достопримечательностях. Такой весьма важной достопримечательностью, например, для жителей Беларуси и Брестского региона, в частности, является Беловежская пуца. Отсюда обращение педагогов к обсуждению на иностранном языке информации о «главном лесе Европы», о богатстве флоры и фауны, об истории заповедника, о том, что представляет собой пуца в наши дни, за что мы любим Беловежскую пуцу и т. п. Такая работа будет способствовать увеличению лексического запаса, расширению кругозора и развитию познавательного интереса учащихся. Кроме того, она обладает высокой степенью воспитательного воздействия. Выход на конкретные и реальные ситуации позволяет школьникам глубже понять и усвоить отдельные лингвострановедческие реалии и языковые явления. В ходе последовательной работы учащиеся совершенствуют основные коммуникативные умения за счет выполнения коммуникативных заданий.

Включение значимого для учащихся материала в учебный процесс по изучению иностранного языка играет важную роль в формировании личности, так как с восприятия и переживания красоты окружающего мира начинается чувство Родины, но его, как утверждал известный педагог В. А. Сухомлинский, надо воспитывать и развивать.

Социокультурная компетенция является инструментом развития и воспитания личности, осознающей взаимосвязь и целостность мира, необходимость межкультурного подхода в решении глобальных проблем человечества. Усиление роли социокультурных знаний и умений о своем регионе позволит изучаемым иностранный язык адекватно представлять культуру своей страны в процессе их общения с представителями других стран и культур. Последнее очень знаменательно, поскольку оно отражает реальные потребности общения: мы интересны иностранцам именно как носители нашей, не знакомой им культуры. Вместе с тем, академик Д. С. Лихачев отмечал, что овладения учащимися ценностями родной культуры делает их восприятие иных культур более точным, глубоким и всесторонним.