

# **МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ПРОФИЛЯ**

*Левонюк Лилия Евгеньевна (Брест, Беларусь)*

**Аннотация:** Статья посвящена вопросам методики контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вузов. Рассматриваются такие методы контроля, как устный, письменный, комбинированный, компьютерный и практический. Анализируются преимущества и недостатки каждого метода в оценке уровня навыков иноязычного общения в рамках изученной темы, связанной с будущей профессиональной деятельностью студентов. Приводятся примеры практического применения вышеуказанных методов. Делается вывод, что методы контроля, применяемые для оценки сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей, являются существенным элементом управления процессом обучения.

**Ключевые слова:** методы контроля, иноязычная коммуникативная компетенция, уровень сформированности, результативность, учебно-познавательная деятельность, обратная связь.

**Abstract:** The article is devoted to the questions of the methodology for monitoring the level of formation of foreign language communicative competence of non-linguistic students. Control methods such as oral, written, combined, computer and practical are considered. The advantages and disadvantages of each method in assessing the level of foreign language communication skills within the framework of the studied topic related to the future professional activities of students are analyzed. Examples of practical application of the above mentioned methods are given. It is concluded that the control methods used to assess the formation of the foreign language communicative competence of students of non-linguistic specialties are an essential element in the management of the learning process.

**Key words:** control methods, foreign language communicative competence, level of formation, effectiveness, educational and cognitive activity, feedback.

В современном глобализованном мире, специалисты разных профилей активно взаимодействуют с международными экономическими, социальными, политическими, коммерческими и некоммерческими организациями структурами, студенты вузов Беларуси принимают участие в международных образовательных и научных проектах, программах мобильности, преподаватели стремятся к внедрению в образовательный процесс новейших информационных и педагогических технологий. Более

того, в последние годы Беларусь активно проводит политику включения страны в международное научное и образовательное пространство. Поэтому для того, чтобы студенты и выпускники белорусских вузов обладали достойными возможностями академической мобильности, необходимо кардинально пересмотреть систему языковой подготовки студентов неязыковых факультетов, где иностранный язык не является базовой дисциплиной. В данном контексте методика контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов, на наш взгляд, требует особого внимания и подхода.

Метод контроля – это способ, с помощью которого можно оценить результативность как учебно-познавательной деятельности студентов, так и педагогической деятельности самого преподавателя.

Вопросам формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов, а также подходов к контролю уровня сформированности данной компетенции посвящены работы Е. И. Пассова, Д. В. Чернилевского, И. Н. Гулидова, В. А. Слостенина и др. В результате анализа данных работ нам представляется возможным выделить следующие методы контроля: устный, письменный, комбинированный, компьютерный и практический.

Все вышеуказанные методы контроля активно используются на занятиях по иностранному языку преподавателями кафедры иностранных языков неязыковых специальностей Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина.

Так, например, устный контроль сформированности коммуникативных навыков по специальности проводится индивидуально, фронтально или в групповой форме. В ходе устного индивидуального контроля студенту предлагается сформулировать ответ в виде монологического высказывания на вопрос по изученной теме. В ходе ответа преподаватель может задавать более конкретные, уточняющие вопросы, чтобы студент имел возможность более полно изложить свой ответ, а также сформулировать свое мнение. Что касается дополнительных вопросов, то они предусмотрены в случае

неполного ответа для того, чтобы дать возможность обучающемуся уточнить и детализировать свой ответ, показать глубину знаний по изученной теме и, тем самым, претендовать на более высокую отметку.

Что касается устного фронтального опроса, то он обычно проводится с целью закрепления изученного материала и подготовки к индивидуальному контролю. Преподаватель задает студентам серию вопросов по пройденной теме, на которые они должны дать быстрые и лаконичные ответы. Надо отметить, что этот метод контроля имеет ряд преимуществ, например, все студенты в группе должны активно работать и следить за ответами своих товарищей, т. к. преподаватель может попросить уточнить, дополнить или даже исправить прозвучавший ответ. Подобный вид контроля также способствует оптимизации работы всей группы и экономии времени на занятиях. Однако, как показывает опыт, фронтальный контроль не позволяет проверить и оценить глубину знаний каждого студента.

Что касается устного группового контроля, то он организуется в следующем образом: группа делится на две подгруппы; одной подгруппе преподаватель дает задание творческого характера, которое должно быть выполнено за определенное время (например, подготовить сообщение для участия в интернет-форуме на тему «*Les problèmes écologiques, leurs causes et conséquences*»); студенты второй подгруппы должны прослушать их сообщение и высказать свое мнение по заданной теме, привести возможные пути решения озвученных проблем. Такой вид контроля можно проводить в форме диспута, круглого стола, ролевой игры, викторины. На наш взгляд, устный групповой контроль не только дает обучающимся возможность раскрыть свой творческий потенциал, проверить свои знания в рамках изученной темы, но и значительно повышает их мотивацию в изучении иностранного языка.

Письменный контроль также широко используется на итоговом занятии по изученной теме и проводится в форме лексико-грамматического теста, написания аннотации, эссе, CV, мотивационного письма, рекламации, запроса, составление договора и т. д.

С развитием информационных технологий обучения преподаватели кафедры активно используют компьютерный контроль. Преимущество компьютерного контроля состоит в «беспристрастности программы» [Галустян 2013, 208]. Однако, мы считаем, что не следует особенно увлекаться данным методом, поскольку он в некоторой степени обезличивает личность обучающегося, т. к. не выявляет способа получения результата, не анализирует затруднения, типичные ошибки и другие важные моменты, на которые преподаватель обращает внимание обучающегося в ходе устного контроля.

Сочетание вышеупомянутых методов контроля, т. е. комбинированный контроль, который предполагает сочетание устного и письменного опроса, дает возможность преподавателю основательно проверить уровень сформированности у студентов иноязычной коммуникативной компетентности по изученной теме [Галустян 2013, 209].

Для того, чтобы студенты имели возможность реализовать полученные на занятиях по иностранному языку знания в сфере изучаемой ими специальности, применяется, так называемый метод практического контроля, который лучше всего, на наш взгляд, демонстрирует сформированность иноязычной коммуникативной компетентности студентов на практике. В. А. Слостенин в своих работах рассматривал этот метод применительно к математике, физике, химии [Слостенин 2000, 57]. Однако метод практического контроля великолепно применяется и к дисциплине «Иностранный язык». Преподаватели кафедры проводят данный вид контроля в форме участия студентов в научно-практических конференциях на иностранном языке, он-лайн семинарах, дискуссиях, международных он-лайн конкурсах и олимпиадах, проектах, встречах с представителями носителей изучаемого языка и т. д.

Для студентов неязыкового вуза участие в подобных мероприятиях, непосредственно связанных с изучаемой специальностью представляет огромное значение, т. к. позволяет обучающимся проверить полученные на занятиях знания на практике, завязать научные контакты со студентами

факультетов изучаемой специальности других университетов страны и зарубежных государств.

Таким образом, можно сделать вывод, что методы контроля, применяемые для оценки сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыкового профиля, являются существенным элементом управления процессом обучения, который, в свою очередь, невозможен без обратной связи, характеризующей его результативность.

### **Литература:**

1. Галустян О.В. Методы и формы контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыковых специальностей // Вестник ВГУ. – Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2013. – № 1. – С. 207–210.
2. Гулидов И.Н. Педагогический контроль и его обеспечение : учеб. пособие. – М., 2005. – 240 с.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению : пособие для учителей иностр. яз. – М., 1985. – 208 с.
4. Сластенин В.А. Педагогика. – М., 2000. – 488 с.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе : учеб. пособие для вузов. – М., 2002. – 437 с.