

2. Попова, Т.И., Вознесенская, И.М., Колесова, Д.В., Савотина, В.М. Интернет-пространство: речевой портрет пользователя: Коллективная монография / под ред. Т.И. Поповой. – СПб.: Эйдос, 2012. – 224 с.

3. Мечковская Н.Б. Естественный язык и метаязыковая рефлексия в век интернета (Русский язык в научном освещении. - № 2 (12). - М., 2006. – С. 165-185

ОЛЕСЮК Е.М. (Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина)

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ГЛАГОЛЬНЫХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С ИЗМЕНЯЮЩИМИСЯ СЛОВОФОРМАМИ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Фразеологизмы исследовались и продолжают исследоваться с большим интересом, как в отечественной, так и в зарубежной лингвистике. Однако, ученые-лингвисты до сих пор не могут дать единого определения фразеологизмов. Согласно определению А.В. Кунина, фразеологические единицы – это «устойчивые сочетания лексем с полностью или частично переосмысленным значением». В.В. Виноградов считал, что фразеологические единицы - это устойчивые словесные комплексы, противопоставленные свободным синтаксическим сочетаниям как готовые образования, не создаваемые, а лишь воспроизводимые в речи. Однако согласно В. П. Жукову, понимаем под фразеологизмом «устойчивую и воспроизводимую раздельнооформленную единицу языка, состоящую из компонентов, наделенную целостным значением и сочетающуюся с другими словами.

Можно считать, что фразеологические единицы – устойчивые словесные комплексы различных структурных типов с единичным сцеплением компонентов, значение которых возникает в результате полного или частичного семантического преобразования компонентного состава. Как отмечает А.В. Кунин, число форм, которые имеют слова за пределами фразеологической единицы, больше, чем в составе фразеологизма. Именно поэтому морфология фразеологических единиц активно изучается учеными-лингвистами.

Понятие фразеологической модели было введено в лингвистическую науку относительно недавно. Так, например, В.В. Мокиенко понимает под фразеологической моделью «структурно-семантический инвариант устойчивых сочетаний, схематически отражающих относительную стабильность их форм и семантики». Еще один известный ученый лингвист, А.М. Чепасова, определяет фразеологическую модель как синтаксическую схему «с разнообразным компонентным составом, «намертво» закрепленную в каждом отдельном случае сочетания».

Что касается существительных в составе фразеологической единицы, то было выявлено, что в некоторых фразеологизмах данное существительное может употребляться как в единственном, так и во множественном числе и данная тенденция прослеживается соответственно как в английском, так и русском языках. Рассмотрим некоторые примеры фразеологизмов английского языка: *bear one's cross*- нести крест; *bear a palm*- получить пальму первенства; *bite one's lip*-кусать губы; *break one's back* -гнуть спину; *break one's neck*- сломя голову; *break one's word* – брать свои слова обратно; *bury one's head in the sand* - зарыть голову в песок; *buy a pig in a poke* – купить кота в мешке; *call as pade as pade* – называть вещи своими именами; *carry a mile stone around one's neck* – надеть хомут на шею; *change horses in mid stream* - менять лошадей на переправе, менять планы; *cherish as naked in one's bosom* -пригреть змею на груди; *chill the blood* – кровь стынет в жилах; *clutch at a straw* – хвататься за соломинку; *come full-circle* – вернуться в исходную точку, начать все заново; *confuse the issue* – создавать путаницу; *cover one's tracks* – заматывать следы; *harp on the same string* – твердить одно и то же; *have a bone to pick with someone* – иметь счеты; *have a card up one's sleeve* – иметь козырь в рукаве.

Примеры, отражающие возможность существительных во фразеологизмах употребляться как в единственном, так и множественном числе, в русском языке: *биться головой об стену*; *бередить старые раны*; *бить в цель*; *бить по карману*; *быть в доме хозяином*; *быть козлом отпущения*; *быть на крючке*; *валить с больной головы на здоровую*; *вводить в курс дела*; *вдолбить что-либо в голову*; *взять под крылышко*; *возлагать надежды*; *впадать в крайность*; *вскружить голову*.

Во фразеологизмах с изменяющимися словоформами существительных выбор всегда зависит от контекста, который определяется единичностью или множественностью обозначает-

мых им явлений действительности. Если существительное (в составе предложения употребляется во множественном числе, то обычно и существительное в составе фразеологизма, относящееся к нему, также употребляется во множественном числе, следовательно, если существительное (в составе предложения) употреблено в единственном числе, то и существительное во фразеологизме употребляется в единственном числе. Это явление получило широкое распространение в современном английском языке.

Таким образом, мы пришли к выводу что, как в русском, так и в английском языках есть фразеологизмы, форма числа существительных в которых варьируется в зависимости от контекста.

ОНИЩЕНКО К.И., ШКУТНИК О.П. (Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДКАСТОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ 3 КУРСА В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ «ДИСКУРСИВНОЙ ПРАКТИКИ»

На сегодняшний день стремительный прогресс в экономической, социальной и политической сферах требует преподавания высокого качества иностранного языка, поскольку его значение за последнее время значительно возросло. Каждый учащийся обязан усваивать иностранный язык на более высоком уровне. Обстановка на мировой арене меняется, а развитие международных отношений и сообщений, межкультурная интеграция способствуют росту значения не только знания, но и применения иностранного языка на деле. Важной задачей становится формирование ключевых компетенций и построения системы образования на компетентностном подходе. Знание иностранного языка на высоком уровне даст будущему специалисту возможность использовать иноязычные источники информации, что станет неотъемлемой помощью в работе, профессиональной деятельности, сломает барьер непонимания между представителями из разных стран. Иными словами, сегодня как никогда востребован специалист, владеющий иноязычной компетенцией.

Понятие «компетенция» является предметом пристального внимания со стороны таких современных исследователей как: И.А. Зимняя, Л. Спенсер, Г.К. Селевко, Н.Н. Халева, М.Н. Ватютнев, И.Л. Колесникова, В.В. Сафонова, Н.Д. Гальскова, Е.Н. Соловова и др.

И.А. Зимняя под понятием «компетенция» представляет базовый набор психологических факторов личности человека, которые лежат в основе компетентности человека как актуальные и деятельностные проявления.

А.В. Хуторской, один из исследователей компетентностного подхода в обучении, предложил следующие ключевые компетенции:

- 1) ценностно-смысловая;
- 2) общекультурная;
- 3) учебно-познавательная;
- 4) информационная;
- 5) коммуникативная;
- 6) социально-трудовая;
- 7) личностного совершенствования.

Коммуникативная компетенция является предметом нашего исследования. Под данной компетенцией А.В. Хуторской подразумевает знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. [1].

Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку играет немаловажную роль в развитии коммуникативной компетенции. Актуальность заключается в том, что ИКТ развивают самостоятельную когнитивную деятельность студента, являются мотивационным компонентом и средством побуждения к участию в образовательном процессе непосредственно в университете. Сеть Интернет представляет собой, как и информационный, так и телекоммуникационный ресурс. Ко второму мы можем