

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**МЕТОДОЛОГИЯ,
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО
И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник материалов
Международной научно-практической конференции
15–17 мая 2007 года

Под общей редакцией
доктора педагогических наук
А. Н. СЕНДЕР

**Читальный зал
глав. корп.**

БрГУ имени А.С. Пушкина
2007

Примечание. Некоторые причины бюрократических проявлений (п. 4) связаны между собой причинно-следственными связями, что показано стрелками. П. 4.3 вызывает эти проявления через 4.3, 4.4, а 4.3 – как непосредственно, так и через 4.4.

УДК 378

Н.А. ЛЕОНИУК, Т.В. СОКОЛОВА
Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ВОЛОНТЁРСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

Образование – один из самых сложных институтов социализации. Именно через образование общество обеспечивает своё развитие, движение вперёд. От уровня совершенности системы образования зависит прогресс в развитии социальных систем, общества.

Современное общество испытывает большую потребность в социальном образовании, в социальном просвещении, воспитании, социальной деятельности. Роль социально-педагогического образования в решении современных проблем человека и общества становится всё более очевидной и необходимой.

Деятельность социального педагога направлена на оказание помощи человеку нуждающемуся, не способному решить свои проблемы без вмешательства в свою личную жизнь. Совокупность действий социального педагога, связанная с нуждами человека, порождает соответствующую деятельность.

В связи с этим, особую значимость в формировании профессиональной компетентности будущих специалистов по социальной работе приобретает волонтерская деятельность, как способность проявить социальную активность, направленную на решение социокультурных, экономических, экологических проблем в обществе, не связанных с извлечением прибыли, как добровольческая деятельность, определяемая личной мотивацией.

В процессе волонтерской деятельности у студентов формируются такие значимые для будущего социального педагога профессионально-ценностные нормативы как эмпатичность, социальная активность, инициативность, ответственность, позитивная жизненная позиция, нестандартность и гибкость мышления, способность быть требовательным и служить моделью поведения.

Активная добровольческая деятельность способствует формированию определенных профессиональных умений:

- коммуникативных, обеспечивающих владение инструментариумом индивидуальной и групповой коммуникации;
- организаторских, позволяющих успешно организовывать образовательную и практико-ориентированную деятельность детей и подростков в различных социокультурных условиях;
- диагностических, позволяющих диагностировать девиантность поведенческих проявлений детей;
- проектировочных, владение которыми обеспечит способность самостоятельно проектировать социально-педагогическую работу, выбирать педагогические технологии, приемлемые и результативные в процессе социального воспитания детей и подростков;
- дидактических, обеспечивающих успешность трансляции социальных знаний в процессе социально-педагогической деятельности;
- аналитических, необходимых как для анализа и оценивания процессов, явлений и результатов профессиональной деятельности, так и для самоанализа, развития своих творческих способностей.

Более того, формирование профессиональных умений, а также определённых профессионально значимых личностных качеств в процессе обучения будущих социальных педагогов в каком-то смысле приобретает даже более важное значение, чем овладение теоретическими знаниями, поскольку без умения эффективно применять эти знания на практике специалист в такой сложной, требующей высочайшей ответственности профессиональной сфере, как социальная педагогика, вообще не может состояться.

Приобрести такие умения только в процессе изучения теоретических дисциплин невозможно. Для этого должны быть созданы специальные условия, которые побуждали бы студентов к целенаправленному формированию необходимых умений и их совершенствованию.

В условиях дефицита учебного времени, отводимого образовательным стандартом на практику, решение этой образовательной задачи может быть обеспечено вовлечением студентов в волонтерскую деятельность.

Вместе с тем, добровольческая деятельность является подготовительным этапом практики, связующим звеном между теоретическим обучением будущих социальных педагогов и их практической подготовкой.

Более того, волонтерство позволяет расширить спектр применения профессиональных умений в условиях становления системы социальной защиты населения и учесть специфику подготовки специалистов по социальной работе, так как наиболее существенное отличие специальности «социальная педагогика» от других педагогических специальностей за-

ключается в том, что студент в процессе обучения должен быть подготовлен к работе с разными категориями детей, имеющую ярко выраженную специфику в разных учреждениях и службах. И к этому студент тоже должен быть профессионально подготовлен.

Еще один немаловажный аспект использования волонтерства связан с активизацией научно-исследовательской работы студентов II курса в контексте поисково-исследовательского обучения.

Исследовательская ориентация обучения противостоит распространенной в высшей школе манере констатирующего изложения учебной информации. Вовлечение студентов в исследовательскую деятельность, ориентация их на проведение самостоятельных исследований становится неотъемлемой частью подготовки специалистов, в которой сами студенты выражают заинтересованность.

Среди моделей поисково-исследовательского обучения наиболее актуально для нас обучение на основе решения проблем и, в частности, использование метода проектов.

Приобщение студентов к изучению актуальных социально-гуманитарных проблем через разработку и осуществление исследовательских проектов представляется одним из эффективных путей в освоении содержания социального образования.

Обучение на основе решения проблем предполагает формирование проектных групп среди волонтеров, которые самостоятельно осуществляют ряд этапов: постановку социальной проблемы, формулирование ее; поиск социальных фактов, необходимых для уяснения и решения проблемы; поиск идей решения проблемы в режиме «мозгового штурма»; достижение консенсуса в выборе оптимального решения; презентацию решения социальной проблемы. Так, волонтерами II курса специальности «Социальная работа» были разработаны следующие мини-проекты «Все в твоих руках» (целевая группа – подростки с девиантным поведением) и «В твоей руке моя рука» (целевая группа – люди, страдающие онкологическими заболеваниями).

Анализ результатов внедрения исследовательских проектов показал, что обучение на основе решения проблем активизирует познавательную активность, нацеливает их на самостоятельную работу, формирует креативность, развивает новое проблемное видение социальных процессов и явлений. Преподаватель, сохраняя лидирующую, но не доминирующую позицию, исполняет функции «режиссера» и соучастника процесса познания – совместного со студентами поиска нового знания.

Таким образом, участие студентов в волонтерском движении мы рассматриваем как компонент непрерывного процесса практической подготовки будущих специалистов по социальной работе, способствующий ак-

тивному формированию опыта профессиональных действий с учетом новых явлений в системе социальных отношений.

УДК 378.14

Н.А. ЛЕОНИУК, Е.И. МЕЛЬНИК

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

В условиях гуманизации общественной жизни чрезвычайно большое значение приобретает идея развивающейся личности в развивающемся мире. Реализация данной проблемы находится в прямой зависимости от переориентации образования на формирование творческой личности – личности, устремленной к совершенству в любой сфере деятельности, умеющей отклоняться от традиционных схем мышления, способной находить новое, нестандартное решение для самых труднорешаемых проблем.

Подготовка конкурентоспособного специалиста – одна из актуальных проблем образования на современном этапе. Важным условием при этом является ориентация на активное, проблемное обучение, включающее в себя такие формы, методы и средства обучения как учебные деловые игры, метод анализа конкретных производственных ситуаций, разыгрывание ролей, семинар-дискуссия, специальные формы и методы приобщения студентов к практической работе специалиста (А.А. Вербицкий, А.М. Матюшкин, М.И. Махмудов и др.). Основная цель этих методов – добиться творческой активности в обучении, без которой невозможно достижение целей обучения и профессионального развития будущего специалиста.

Особенно большое значение адаптация к профессиональной деятельности приобретает при подготовке будущих педагогов. Чтобы в полной мере постичь мастерство педагога, студенты должны овладеть не только необходимыми знаниями в области педагогики, психологии, частных методик, но и практическими навыками организации различных форм творческой деятельности детей.

Один из способов вооружения студентов практическими умениями и навыками – это вовлечение их в активную практическую деятельность по развитию творческих способностей у детей.

Процесс овладения методикой развития творческих способностей детей строится следующим образом:

Мацневский В. (РП)	119	Селивоник С.В. (Брест)	239
Мацкевич И.Ю. (Минск)	172	Семенчук Н.П. (Брест)	247
Мельник Е.И. (Брест)	154	Сендер А.Н. (Брест)	242
Мельник М.С. (Брест)	216	Сендер Н.Н. (Брест)	247
Мельников О.И. (Минск)	175	Сенько Е.Е. (Могилев)	255
Мельничук И.А. (Брест)	177	Серебрякова Н.Г. (Минск)	265
Мирзаянова Л.Ф. (Барановичи)	180	Сивашинская Е.Ф. (Брест)	262
Мирская Е.И. (Брест)	188	Силюк Л.А. (Брест)	268
Михальчук М.П. (Брест)	190	Скромник О.В. (Новополоцк)	23
Морозова И.М. (Минск)	196	Сманцер А.П. (Минск)	271
Наврось Л.В. (Брест)	227	Соколов А.А. (Минск)	258
Ничишина Т.В. (Брест)	185	Соколова Т.В. (Брест)	151
Новик И.А. (Минск)	199	Строчук М.С. (Брест)	274
Онискевич В.А. (Брест)	193	Ступень Н.С. (Брест)	277
Онищук А.Т. (Брест)	84	Тарантей В.П. (Гродно)	280
Осипов Е.Д. (Брест)	201	Тарасенко Н.М. (Гомель)	62
Остапук А.И. (Брест)	205	Тищенко Ю.А. (Брест)	282
Пакштайте В.В. (Мозырь)	207	Толстик Н.В. (Минск)	285
Петренко Л.Д. (Минск)	210	Торхова А.В. (Минск)	288
Петрукович Д.А. (Минск)	213	Тулуз Урсула (РП)	294
Пивоварук Т.В. (Брест)	216	Хотомцева М.А. (Минск)	292
Протасевич Т.С. (Брест)	170	Чесновский М.Э. (Брест)	242
Прошкина И.В. (Брест)	143	Шавель В.М. (Барановичи)	298
Пыжкова О.Н. (Минск)	168	Шевчук Е.П. (Брест)	301
Радыно Я.В. (Минск)	168	Шилин А.П. (Минск)	146
Раевская Л.А. (Минск)	308	Шималов В.В. (Брест)	304
Рангелова Е.М. (София)	219	Шолох В.Ф. (Гомель)	62
Рачевский С.Г. (Брест)	223	Шурпан О.В. (Брест)	306
Решеткина И.В. (Брест)	227	Яцевич О.В. (Гродно)	3
Савчук Л.Н. (Брест)	230	Яцкевич Г.М. (Минск)	308
Сачук И.А. (Мозырь)	233	Яцкевич Т.С. (Минск)	308
Северин С.Н. (Брест)	236		