

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОГРАМИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

М.А. МАМЕДНАЗАРОВА, М.А. СЫЧ

БРЕСТ, БРГУ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА

С годами традиционный подход к организации обучения (иллюстративно-объяснительное обучение) не утратил права на существование, но в наше время его заметно потеснили альтернативные формы организации и виды обучения. В частности, такой оригинальной образовательной технологией является программированное обучение. Компьютерные программы активно внедряются практически во все сферы человеческой деятельности.

Программирование материала сводится к систематизации действий обучаемого. В качестве обратной связи используются выборочные или конструируемые ответы на вопросы обучающей программы. В одних случаях обучаемый выбирает правильный, по его мнению, ответ из некоторого числа заготовленных преподавателем, в других – конструирует ответ самостоятельно с помощью символов, букв, цифр.

В данной статье мы остановимся на целях, принципах и классификации основных характеристик компьютерных программ и упражнений для работы с компьютером.

В современной образовательной системе технология программированного обучения получила широкое применение. Это обучение несет в себе огромный мотивационный материал, а мотивация имеет большое значение в обучении иностранным языкам. Основными целями программированного обучения являются:

- формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей;
- подготовка личности «информационного общества»;
- формирование исследовательских умений;
- формирование умений принимать оптимальные решения;
- преподносить столько информации, сколько ученик в состоянии усвоить.

Программированное обучение как комбинированная дидактическая система, в которой управление процессом обучения строится с использованием циклично направленного автоматического программного управления, характеризуется пятью принципами: иерархией управляющих устройств (управления), циклическим характером информационных связей, шаговой подачей учебного материала, индивидуализацией темпа и управления в обучении, применением специальных технических средств (обучающих машин) [1, с. 75].

Указанными принципами определяется специфика программированного обучения как новой дидактической системы. Однако ими не исчерпываются требования к осуществлению всего учебного процесса. В программированном обучении, включающем обычное обучение как частный случай, используются известные общедидактические принципы, такие как принцип активности и сознательности, наглядности, связи теории с практикой, систематичности и последовательности в обучении, доступности и прочности усвоения знаний. Общедидактические принципы и сформулированные специфичные принципы программированного обучения взаимно обогащают друг друга.

В методике обучения иностранным языкам программированное обучение осуществляется по функциональному назначению; способу программирования; способу адаптироваться к уровню знаний учеников (обучающие; игровые; информационные; контролирующие; комбинированные; линейные; разветвленные; комбинированные; адаптивные; частично адаптивные; неадаптивные программы).

Необходимо сделать некоторые пояснения. Адаптивная программа – разветвленная программа, наиболее полно учитывающая уровень знаний, умений и навыков учащихся. Частично адаптивная – комбинированная (линейная и разветвленная) программа. Неадаптивная – это линейная программа [2, с. 5].

Линейные программы представляют собой последовательно сменяющиеся небольшие блоки учебной информации с контрольным заданием. Обучающийся должен дать правильный ответ, иногда просто выбрать его из нескольких возможных. В случае правильного ответа он получает новую учебную информацию, а если ответ неправильный, то предлагается вновь изучить первоначальную информацию.

Разветвленная программа отличается от линейной тем, что обучаемому, в случае неправильного ответа, может предоставляться дополнительная учебная информация, позволяющая ему выполнить контрольное задание, дать правильный ответ и получить новую порцию учебной информации.

Комбинированная программа включает в себя фрагменты линейного, разветвленного и адаптивного программирования.

Пошаговые программы породили алгоритмизацию обучения – составление учебных алгоритмов. Алгоритм в дидактике – это предписание, определяющее последовательность умственных и/или практических операций по решению задач определенного класса [3, с. 17]. Алгоритм является как самостоятельным средством обучения, так и частью обучающей программы.

Данная классификация программ по функциональным признакам носит условный характер, так как в реальном учебном процессе они обычно

выступают в виде обучающих программ, целью которых является формирование у обучаемых определенных знаний, умений и навыков.

Исходя из целей, принципов, основных характеристик компьютерных программ можно придумать и создать ряд различных упражнений в программном обучении. Например, игровое упражнение «Поиск работы», упражнения в аудировании, упражнения в совершенствовании навыков чтения. Выполнение подобных упражнений позволяет не только давать учащимся задания, но и корректировать их работу шаг за шагом, давая оценку каждому выполненному упражнению. Тем самым отпадает необходимость в проверке каждой работы учащихся в классе хотя бы в разборе сделанных ошибок. Все это выполнит компьютер.

Изучение данной технологии позволило сделать следующие выводы: программное обучение, с одной стороны, способствует индивидуализации обучения, а с другой – ликвидирует коллективные формы работы. Для такого обучения малоприменим материал, дробление которого на части затрудняет усвоение целостности. При использовании технологии программного обучения слабо развивается творческая активность, умение выдвигать гипотезы, искать новые решения. Однако, несмотря на незначительные недостатки, программное обучение получило широкое распространение в учреждениях образования и широко используется передовыми учителями вместе с другими дидактическими системами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сысоев, П.В. Дидактические свойства и функции современных информационных технологий / П.В. Сысоев // *Иностранный язык в школе*. – М., 2012. – 107 с.
2. Каджаспирова, Г.М. Компьютер в учебно-воспитательном процессе / Г.М. Каджаспирова, К.В. Петров // *Технические средства обучения и методика их использования*. – М., 2003.
3. Прокопьев, И.И. Программированное обучение / И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович // *Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика* : учеб. пособие. – Минск : ТетраСистемс, 2002.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Д.В. МОГЕЛЬ, Л.Я. ДМИТРАЧКОВА

БРЕСТ, БРГУ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА

Современная система школьного образования ориентирована на гуманистический подход к ребёнку как развивающейся личности, нуждающейся в понимании и уважении ее интересов и прав. На первый план выдвигается идея создания оптимальных условий для развития личности младшего школьника, формирование его активности. Младший школьник