

3. Общение // Психология общения. Энциклопедический словарь. Под общ. ред. А. А. Бодалева [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://vocabulary.ru/dictionary/1095/word/obschenie>. – Дата доступа : 20.04.16.
4. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М. : Просвещение, 1991. – 287 с.
5. Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролубов и др. – М., 1982. – 373 с.
6. Алхазшвили, А.А. Психологические основы обучения устной речи / А.А. Алхазшвили. – Тбилиси, 1974. – 158 с.
7. Засим, А.Н. Мультимедийная презентация как средство повышения мотивации на уроках иностранного языка / А.Н. Засим // Вопросы германской филологии и методики обучения иностранным языкам : материалы X межвузов. студенч. науч. – практ. конф., Брест, 24 апреля 2015 г. / Брест. гос. ун-т имени А. С. Пушкина; редкол. : Е.Г. Сальникова [и др.]. – Брест : Альтернатива, 2015. – С. 151–154.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Н.В. МАКАРОВА, М.А. СЫЧ

БРЕСТ, БРГУ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА

Иностранный язык, как учебный предмет, обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления школьников. Задача, стоящая перед школой, заключается в первую очередь во внедрении и эффективном использовании новых педагогических технологий, какой является проектная технология.

Проектная технология – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым, практическим результатом. Основой технологии является обучение в ходе составления и выполнения проектов, т. е. некоторых учебных задач, решаемых учащимися в воображении или в практической деятельности и имеющих определенные цели.

В педагогической энциклопедии отмечается, что проектная технология – это система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов [1, с. 517].

В проектной технологии нашел свое воплощение комплекс идей, наиболее четко представленный американским педагогом и философом Дж. Дьюи, утверждающим, что детство ребенка – не период подготовки к будущей жизни, а полноценная жизнь. Следовательно, образование должно базироваться не на тех знаниях, которые когда-нибудь в будущем ему пригодятся, а на том, что остро необходимо ребенку сегодня, на проблемах его реальной жизни. Всякая деятельность с детьми, в том числе и обу-

чение, должна строиться с учетом их интересов, потребностей, основываясь на личном опыте ребенка.

Основной задачей обучения по проектной технологии является исследование детьми вместе с учителем окружающей жизни. Все, что ребята делают, они должны делать сами (один, с группой, с педагогом, с другими людьми): спланировать, выполнить, проанализировать, оценить и, естественно, понимать, зачем они это сделали.

Проектная технология всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Работа с проектом предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение ролей (если имеется в виду групповая работа), т. е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», предметными, что означает, если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный практический результат, готовый к применению [2, с. 13].

Проектная форма работы является одной из актуальных технологий, позволяющих учащимся применить накопленные знания по предмету. Учащиеся расширяют свой кругозор, границы владения языком, получая опыт от его практического использования, учатся слушать иноязычную речь, понимать и слышать друг друга при защите проектов [3, с. 70].

Основными целями проектной технологии являются: самовыражение и самосовершенствование учащихся, повышение мотивации обучения, формирование познавательного интереса; реализация на практике приобретённых навыков и умений, развитие речи, умение грамотно и аргументировано преподнести исследуемый материал, вести дискуссионную полемику; продемонстрировать уровень культуры, образованности, социальной зрелости [4, с. 6].

Довольно подробно изучением использования проектной технологии в обучении иностранному языку занимается Е.С. Полат. В своей работе «Метод проектов на уроках иностранного языка» она подчеркивает первостепенность обучения способам речевой деятельности на иностранном языке, который выступает средством межкультурного взаимодействия. Здесь же говорится о посреднической роли языка как средства для формирования и формулирования мысли, выдвигаются следующие выводы: необходимость активной устной практики для каждого ученика с целью формирования умений и навыков речевой деятельности и необходимого уровня лингвистической компетенции; важность предоставления учени-

кам возможности мыслить, рассуждать над путями решения проблем с тем, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции – формирования и формулирования этих мыслей; необходимость включения учащихся в активный диалог культур, чтобы язык воспринимался «как средство межкультурного взаимодействия». Данный подход к обучению, по мнению исследователя, предполагает перенос акцента «со всякого рода упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся» [5, с. 11]. Для чего, безусловно, подходит проектная деятельность.

Особый интерес представляют предложенные Е.С. Полат международные телекоммуникационные проекты, в которых посредством компьютерных телекоммуникаций организуется совместная проектная деятельность учащихся-партнеров из разных стран. Исключительность их использования в обучении иностранному языку состоит в создании языковой среды и на ее основе создании потребности в использовании иностранного языка на практике. Участники подобного проекта в реальности применяют полученные знания и могут оценить всю важность имеющихся навыков общения [5, с. 12].

Использование технологии проектов позволяет решить многие задачи по организации самостоятельной и творческой деятельности обучающегося, где решающую роль играет совместная деятельность учителя и ученика на основе сотрудничества. На смену фронтальным работам все больше приходят индивидуальные, парные, групповые. Все участники защиты проекта оказываются вовлеченными в познавательную деятельность. Обучение в сотрудничестве позволяет овладеть элементами культуры общения в коллективе и элементами управления, что является актуальным для современного общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Давыдов, В.В. Российская педагогическая энциклопедия : В 2-х т. / В.В. Давыдов – М. : Большая российская энциклопедия, 1993. – Т. 1. –567 с.
2. Бим, И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы / И.Л. Бим // ИЯШ. – 2002. – № 2. – С. 12–14.
3. Клименко, А.В. Проектная деятельность учащихся / А.В. Клименко, О.А. Подколзина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002. – № 9. – С. 69–75.
4. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // ИЯШ. – 2002. – № 3. – С. 3–9.
5. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // ИЯШ. – 2000. – № 2. – С. 7–12.