

функций. В качестве позитивных эффектов, проявляющихся в процессе изготовления топиария, также можно выделить: развитие у ребенка эстетического вкуса, творческих способностей, коммуникативных умений и умений работать в группе. Но самое главное, данная технология способствует развитию мелкой моторики рук, посредством которой происходит становление нормализованной речи, улучшаются умственные и физические процессы, что очень важно для ребенка с ДЦП. В качестве заключения можно привести следующее высказывание В. А. Сухомлинского: «От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее».

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Глухова, Ю. Н. Секреты топиария / Ю. Н. Глухова. – М., 2013. – 146 с.
2. Светлова, И. Развиваем мелкую моторику / И. Светлова. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 71 с.
3. Сеницына, Е. Умные пальчики / Е. Сеницына. – М., 1998. – 95 с.
4. Чудинов, А. Н. Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка / А. Н. Чудинов. – М., 1991. – 898 с.

#### **М. В. ПИВОВАРЬ, А. П. САЦУК**

*Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина*

### **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ**

Одним из самых доступных и проверенных практикой путей повышения эффективности урока, активизации учащихся на уроке является соответствующая организация самостоятельной учебной работы. Она занимает исключительное место на современном уроке, потому что ученик приобретает знания только в процессе личной самостоятельной учебной деятельности.

Организация самостоятельной работы, руководство ею – ответственная и сложная работа каждого учителя. Воспитание активности и самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть воспитания учащихся. Эта задача выступает перед каждым учителем в числе задач первостепенной важности.

Говоря о формировании у школьников самостоятельности, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи. Первая из них заключается в том, чтобы развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение. Вторая заключается в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

Самостоятельная работа – не самоцель. Она является средством борьбы за глубокие и прочные знания учащихся, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей.

В процессе обучения ученик должен достичь определенного достаточно высокого уровня самостоятельности, открывающего возможность справиться с разными заданиями, добывать новое в процессе решения учебных задач.

В центре усилий учителей старших классов должна стать работа по совершенствованию урока за счет внедрения форм и методов активного обучения, повышения методического мастерства, преодоления трафаретности в организации учебно-воспитательного процесса, привлечения технических и других наглядных средств, более широкого применения новых образовательных технологий.

Успешность обучения существенно зависит от условий, которые обеспечивает учитель для активного и самостоятельного учения учащимся. Следовательно, должны быть созданы условия, обеспечивающие возможность активной роли детей в процессе обучения, систематического упражнения в самостоятельном получении знаний и их применении.

В последние годы заметно возрос интерес к самостоятельной работе учащихся, увеличилась роль самостоятельных работ в учебном процессе, яснее обозначились методика и дидактические средства их эффективной организации. Интерес этот не случаен, он отражает новые требования, которые предъявляет наше общество к задачам образования.

Самостоятельная работа учащихся помогает повышению эффективности обучения как в отношении овладения системой знаний, умений и навыков, так и в отношении развития способностей в умственном и физическом труде. Она играет ведущую роль на уроке, а степень самостоятельности школьников при выполнении тех или иных видов работ связан с характером их деятельности, которая начинается с подражательных действий, затем усложняется и имеет свои высшие проявления. В связи с этим повышается необходимость пересмотра руководящей роли учителя.

В заключении следует отметить, что самостоятельная работа по иностранному языку рассматривается как средство обучения и ее организация требует значительных совместных усилий со стороны как ученых-методистов, так и учителей-практиков.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Пидкаситый, П.И. Теоретико-экспериментальное исследование / П.И. Пидкаситый // Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. – М.: Педагогика, 1980. – 240 с.
2. Усманова, Н.Н. Организация самостоятельной работы на уроках иностранного языка / Н.Н. Усманова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://open-lesson.net/2340/>. – Дата доступа: 21.04.2015.