

удовольствий; серый – цвет замкнутости, освобождения себя от каких-либо обязательств. Синий цвет, символизирующий спокойствие и довольство, и цвет голубой, ассоциирующийся с ясным небом и прозрачностью воды, появляются только один раз в 20 главе «Крем Азazelло». Фиолетовый цвет встречаем мы только в главе 23 «Великий бал у Сатаны», и обозначает он склонность к внушению, религиозное самоотречение, мистические знания и жертвенность матери [1, с.26 – 36].

Маргарита – это символ преданности, любви, верности, великодушия, высокого стремления к добру, справедливости, которая так и остается для читателей, идеалом вечной, непреходящей любви. К такому выводу приходят обучающиеся в ходе анализа мира психологии героини.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аграшенков, А. В. Психология на каждый день. Советы, рекомендации, тесты / А. В. Аграшенков. – М. : Вече, 1997 – 480 с.
2. Булгаков, М. А. Мастер и Маргарита / М. А. Булгаков. – М. : Художественная литература, 1988. – 399 с.
3. Жигалова, М. П. Русская литература XX века в старших классах: пособие для учителей общеобразовательных школ / М. П. Жигалова. – Минск : Аверсэв, 2003. – 220с.
4. Соколов, Б. В. Булгаков. Энциклопедия / Б. В. Соколов. – М. : Эксмо; Алгоритм; Око, 2005. – 831 с.
5. Соколов, Б. В. Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита». Очерки творческой истории / Б. В. Соколов. – М. : Наука, 1991. – 176 с.

УДК 37.091.313:81-057.875

Калита Ольга Александровна
Преподаватель-стажёр кафедры немецкой филологии и лингводидактики
Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина, г. Брест, Беларусь
olga.kalita0812@gmail.com

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается роль самостоятельной работы как элемента системы высшего образования. Определены подходы к определению понятия «самостоятельная работа». Описаны основные черты организации самостоятельной работы студентов. Охарактеризовано значение учебной самостоятельности в современном языковом образовании.

Ключевые слова: самостоятельная работа, самостоятельная учебная деятельность, лингвистическое образование, языковое образование, учебная автономия, самообразование, учебная самостоятельность.

Kalita Olga

Trainee lecturer, Department of German Philology and Linguodidactics, Brest State A.S. Pushkin University, Brest

THE ESSENCE AND CONTENT OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK IN THE CONTEXT OF CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF LANGUAGE EDUCATION

Abstract: The article considers the role of independent work as an element of the higher education system. It defines the approaches to the definition of the concept "independent work". The article describes main features of the organization of students' independent work and characterizes the importance of self-study in current language education.

Keywords: independent work, self-directed learning, linguistic education, language education, learner autonomy, self-education, self-study.

Вопрос о самостоятельной работе учащихся не является новым для педагогики. Ещё древнегреческие учёные утверждали, что развитие мышления человека может протекать успешно только в процессе самостоятельной деятельности. В дальнейшем самостоятельность учащихся в процессе обучения становится одним из ведущих принципов дидактики.

Проблемой вовлечения учащихся в самостоятельную деятельность занимался Я.А. Коменский, тем не менее, в его работах основное внимание уделялось деятельности преподавателя, а не учащегося. Новый взгляд в своих работах отразил К.Д. Ушинский, который считал, что основу деятельности учащихся должна составлять свободная творческая деятельность, обусловленная естественным стремлением человека к активному преобразованию окружающей действительности [10, с. 16–21].

Традиционно в системе высшего образования принято различать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу. Аудиторная самостоятельная работа выполняется в рамках занятия под руководством преподавателя. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется вне учебного занятия без непосредственного участия преподавателя [8, с. 7]. Технология организации самостоятельной работы студентов может включать в себя следующие составляющие:

– постановка целей самостоятельной работы, соответствующих «структуре готовности к профессиональному самообразованию, включающей мотивационный, когнитивный, деятельностный компоненты»;

– отбор содержания на основе образовательного стандарта, индивидуально-психологических особенностей студентов, личного опыта;

– конструирование разноуровневых заданий для реализации различных видов познавательной деятельности студентов;

– организация контроля [1, с. 55–56].

Безусловно, самостоятельная работа студентов требует её грамотной организации преподавателем, однако её эффективность, как и

эффективность учебной деятельности в целом, зависит главным образом от активности личности обучающегося, его личной мотивации и заинтересованности в образовании. При этом важно учитывать, что «преобладание внешней заданности в целях, содержании и технологии образования приводит к ослаблению внутренней мотивации обучающихся, неостребованности их творческого потенциала» [11, с. 10].

Несмотря на то, что понятия «самостоятельная работа» и «самостоятельная учебная деятельность» зачастую отождествляются, некоторые авторы разграничивают их и определяют самостоятельную работу как форму учебной деятельности, которая рассматривается в контексте регулирования со стороны преподавателя, а самостоятельную учебную деятельность – как «самоуправляемую учебную деятельность, осуществляемую обучающимся без непосредственного контроля со стороны преподавателя»; «которая подразумевает способность обучающегося инициировать свою учебную деятельность, а также способность управлять этой деятельностью» [11, с. 11].

Зимняя И.А. характеризует самостоятельную работу как высшую форму учебной деятельности, форму самообразования, которая «прежде всего должна быть осознанна как свободная по выбору, внутренне мотивированная деятельность» [5, с. 105]. А.А. Колесников, сопоставляя понятия «самостоятельная работа» и «учебная автономия», приходит к выводу, что «учебная автономия» означает способность и готовность учащегося управлять своим учением и предполагает создание учебных условий, при которых учащийся принимает на себя ответственность за управление своим учением, а «самостоятельная работа» – это «процессуальная составляющая учебной автономии, реализация учащимся самостоятельной учебной деятельности в зависимости от конкретных учебных условий» [6, с. 5].

Таким образом, в вопросе о роли самостоятельности в обучении в настоящий момент существует две крайности: первая – когда самостоятельная работа рассматривается как организуемая и управляемая только путём внешнего воздействия преподавателя на деятельность обучающихся; вторая – когда самостоятельная работа представляется как элемент полностью автономной учебной деятельности. Исходя из этого, перспективным направлением в исследовании учебной самостоятельности является анализ и конструирование пути перехода от регулируемой самостоятельной работы к нерегулируемой самостоятельной учебной деятельности, в процессе которого необходимо развивать у студентов способность к самообучению, «поэтапно передавая учащемуся инициативу, опираясь на уже сформированный опыт самостоятельного использования учебных действий» [6, с. 6].

В настоящее время принято говорить о смене образовательной парадигмы, что означает «не только принятие другой исходной

концептуальной основы педагогики и смежных с ней наук, но и новую модель организации образовательной практики» [4, с. 35]. В условиях развития системы непрерывного образования происходит переход от принципа «образование на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь», что обуславливает необходимость развития способности к самообразованию и саморазвитию. Учащийся приобретает статус «обучающегося», т. е. субъекта своего собственного образовательного пути. Соответственно, необходимо не просто увеличение числа часов на самостоятельную работу студентов, а реорганизация образовательного процесса.

Как отмечает П.И. Пидкасистый, принцип самообучения лежит в основе обучения в современной высшей школе [9]. А для успешной реализации этого принципа необходимо наличие у обучающихся таких умений, как:

- использование разнообразных источников для самостоятельного приобретения знаний;
- выбор удобного времени для работы с информацией;
- отбор и конструирование способов познавательной деятельности, адекватных целям и задачам учения;
- применение усвоенных и усваиваемых знаний для решения реальных проблем социальной и профессиональной значимости;
- взаимодействие с преподавателем по наиболее значимым и сложным вопросам усваиваемого фрагмента учебного курса;
- регулярное возвращение к пройденному материалу для его более глубокого изучения; рассмотрения его с других точек зрения.

При этом важно, чтобы студент обладал навыками не только самостоятельного приобретения и совершенствования знаний, но и навыками критической рефлексии своей деятельности и её результатов, показателями которой являются «критичность мышления, строго контролируемое отношение к поступающей информации; стремление студента доказывать и обосновывать свою позицию, ставить вопросы, вести дискуссию; готовность к адекватной самооценке» [2, с. 172].

Самостоятельная учебная деятельность имеет особое значение в языковом образовании, так как иностранный язык является не только объектом, но также и средством обучения и самообучения. Соответственно, направленность личности на самообразование является неотъемлемым фактором современного языкового образования. Н.Ф. Коряковцева, например, выделяет следующие тенденции, присущие системе лингвистического образования на современном этапе: ориентация на продуктивный характер лингвистического образования; метапредметность и междисциплинарность; субъективация содержания лингвистического образования; аксиологический подход; ориентация на социально-личностные индикаторы качества языкового образования [7].

Поясним, что продуктивный характер лингвистического образования предполагает создание образовательного продукта в качестве результата учебно-познавательной деятельности; ориентирование обучающихся на самостоятельное приобретение знаний и опыта их использования для решения конкретных учебно-профессиональных задач; «создание условий для развития креативности и автономии обучающегося» [7, с. 36]. Метапредметность и междисциплинарность означают не только возможность интеграции иностранного языка с другими учебными дисциплинами, но также и непосредственное использование иностранного языка в качестве средства всестороннего развития личности обучающегося и овладения компетенциями; средства образования и самообразования. Субъективация содержания лингвистического образования подразумевает становление обучающегося как субъекта образовательного процесса и реализацию личностно-деятельностного подхода в образовании. Аксиологический подход заключается в формировании у обучающихся ценностных смыслов, ориентаций и установок, включая установку на (само)образование как ценность. Ориентация же на социально-личностные индикаторы качества языкового образования обуславливает необходимость учёта сформированности социально-личностных компетенций, личностного роста обучающихся, а значит, и степень их автономности в изучении языка и культуры.

Таким образом, лингвистическое образование носит личностно-ориентированный продуктивно-деятельностный характер, что неразрывно связано с развитием учебной автономии. При этом процесс увеличения доли самостоятельной работы студентов в их учебно-познавательной деятельности и постепенный переход к самостоятельной учебной деятельности должен протекать с учётом конкретных образовательных условий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования № 4 (июль–декабрь 2002 г.) // Электронная библиотека БГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/9693>. – Дата доступа: 20.11.2019.
2. Афолина, Р. Н. Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности студентов в учебно-воспитательной среде вуза / Р. Н. Афолина, Н. И. Барсукова, Л. Е. Обухова // Модели инкультурации в образовании: материалы междунар. науч.-практ. конф., Барнаул, 14–15 апреля 2018 г. / АлтГПУ ; редкол.: С. А. Ан [и др.]. – Барнаул, 2018. – С. 169–172.
3. Байгонакова, Г. А. Методология самостоятельной работы студентов: учеб. пособие / Г. А. Байгонакова, А. А. Темербекова, И. В. Соловкина. – Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2015. – 159 с.
4. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2009. – 336 с.

5. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. - М. : Просвещение, 1991. – 222 с.
6. Колесников, А. А. Самостоятельная работа при обучении иностранному языку в условиях учебной автономии / А. А. Колесников // Иностранные языки в школе. – 2019. – № 9. – С. 2–11.
7. Коряковцева, Н. Ф. Современные тенденции лингвистического образования / Н. Ф. Коряковцева // Преподаватель 21 век. – 2018. – № 1. – С. 32–40.
8. Организация и контроль самостоятельной работы студентов : методические рекомендации / сост. Н. В. Соловова ; под ред. В. П. Гарькина. – Самара : Изд-во «Универс-групп», 2006. – 15 с.
9. Пидкасистый, П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов : учеб. пособие / П. И. Пидкасистый. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 144 с.
10. Пидкасистый, П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование / П. И. Пидкасистый. – М. : Педагогика, 1980. – 240 с.
11. Симонян, К. В. Методика использования компьютерных технологий при организации самостоятельной работы студентов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / К. В. Симонян ; МГЛУ; науч. рук. Т. К. Цветкова. – М., 2008. – 27 с.

УДК [333.48:81'243]: 005.336.5

Максимук Лариса Михайловна
Заведующий кафедрой иностранных языков Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина, г. Брест, Беларусь
flk@brsu.brest.by

Зенченко Алла Захаровна
Преподаватель кафедры романских языков Белорусского государственного университета, г. Минск, Беларусь
azenchenko0208@gmail.com

ИНОЯЗЫЧНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ИСТОРИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования профессиональных компетенций студентов исторических специальностей, которая приобретает особую актуальность в связи с возрастающей ролью иноязычного общения в профессиональной деятельности современного конкурентоспособного специалиста. Выявлены педагогические условия формирования профессиональных компетенций специалистов данной сферы в процессе обучения в вузе.

Ключевые слова: иноязычная профессиональная подготовка, методы обучения, профессиональные компетенции, интегративный подход.

Maksimuk Larysa
Head of the Department of Foreign Languages, Brest State University named after A.S. Pushkin, Brest

Zenchenko Alla