

хватки времени, финансовых затрат, поиска необходимых учебников, справочников и других пособий по иностранному языку. Таким образом, дистанционная форма обучения является эффективным вариантом реализации конечных целей обучения иностранному языку студентов гуманитарных специальностей заочной формы обучения в неязыковом ВУЗе.

Дидактические возможности сети очень велики. Она может стать средством достижения образовательных целей, как для учащегося, так и для учителя. В этом случае учитель становится помощником, выполняющим работу, которая наиболее органична в современном контексте образования. Интернет не заменяет учителя, а становится одним из наиболее важных средств обучения иностранному языку на современном этапе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов, Э.П. Материалы Интернета на уроке иностранного языка / Э.П. Азимов // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 1. – С. 96.
2. Макаревич, И.Г. Использование Интернета на уроке иностранного языка / И.Г. Макаревич // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 5. – С. 40-43.
3. Полат, Е.С. Интернет на уроках иностранного языка / Е.С. Полат. – М., 2001. – С. 5.
4. Поляков, А.А. Системы дистанционного обучения / А.А. Поляков // Новые знания. – 1996. – № 3. – 39 с.

К.Г. МИРОНЧИК

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ

Коммуникативный подход в обучении иностранному языку предполагает, что единицей общения является речевой акт как средство передачи речевых намерений с помощью языка. Общение организуется не по темам, а по реальным социально-бытовым сферам общения как пространство жизнедеятельности человека. Общение имеет ролевой характер, т.е. каждый учащийся выполняет определенную коммуникативную роль и способствует не только развитию лингвистической компетенции, но и социальных умений установления контакта с собеседником.

Современная система обучения иностранному языку исходит из того, что для методики обучения иностранным языкам имеют значение не коммуникативные ситуации как таковые, а лишь повторяющиеся, наиболее типичные. Примерами типичной коммуникативной ситуации могут служить: разговор покупателя с продавцом, зрителя с кассиром театра, беседа матери с сыном по поводу его учебы в школе, учителя с учеником, беседа бывших однокашников, беседа коллекционеров и т.д.

Другой важной составляющей обучения говорения является *вид общения*. Речевые контакты людей происходят в условиях, различающихся количеством участвующих в общении индивидов и характером отношений между ними. По первому принципу можно выделить три вида общения, которые

определяют специфику обучения говорению: 1) индивидуальное общение; 2) групповое общение и 3) публичное общение. По характеру отношений между коммуникантами различают 1) официальное общение и 2) неофициальное общение [1, с. 169].

Коммуникативная направленность предполагает овладение различными речевыми функциями, т.е. формирование умений выражать ту или иную коммуникативную интенцию (просьбу, согласие, приглашение, отказ, совет, упрек и т.д.). Такая трактовка коммуникативного подхода предполагает:

- речевую направленность процесса обучения;
- ориентацию на форму высказывания;
- функциональность в отборе и организации материала;
- ситуативность в отборе материала и организацию тренировки;
- использование аутентичных материалов;
- использование подлинно коммуникативных заданий;
- индивидуализацию процесса обучения [2].

Из всех умений, предусмотренных программой, хуже всего учащиеся овладевают именно разговорной речью. Недостаток усвоения разговорной речи особенно ощущается на старшем этапе общеобразовательной школы, когда от учащихся требуется не только задавать вопросы и уметь на них отвечать, но и умение вести беседу. А естественная беседа, как правило, включает в себя не только вопросы, но и предложения, стимулирующие к выполнению действий, выражающие согласие или несогласие, поясняющие причину отказа и т.д. Поэтому на уроках следует активизировать познавательную деятельность учащихся, прибегая к проблемным ситуациям, которые требуют общения (вводная беседа, анкетирование) или четко формулируя коммуникативную задачу при наличии опор как условий решения задачи с постепенным их убыванием.

Большая роль в изучении иностранного языка принадлежит мотивации, которая определяет продуктивность учебной деятельности. Для того чтобы речь была речью по сути, а не только по форме, надо помнить о том, что в основе порождения и стимулирования речи лежит мотив, т.е. намерение говорящего участвовать в общении. Поэтому, привить любовь к предмету посредством мотивации – первоочередная задача учителя. Нестандартные уроки, уроки-проекты, уроки-викторины, КВНы, уроки-концерты повышают интерес и желание учиться и познавать, а значит, обеспечивают прочность знаний.

В качестве ведущей педагогической технологии можно использовать игровую технологию, в частности, сюжетно-ролевую игру, в которой впечатления школьника постоянно пополняются, уточняются, качественно изменяются. Имеющиеся у него знания, благодаря их практически-действенному воспроизведению в сюжетно-ролевой игре приобретают более прочный, осознанный характер. Игра способствует выполнению важных методических задач:

- созданию психологической готовности детей к речевому общению;
- обеспечению естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала;

- тренировке учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи [3].

Методика работы в русле коммуникативного подхода к обучению иностранному языку не всегда срабатывает сразу и результат во многом зависит от индивидуальных особенностей учащихся, уровня их интеллектуального развития. Какие бы приемы не использовались для формирования и развития устной речи, многое зависит не только от объема лексического материала, но и от психологических моментов, которые необходимо помочь учащимся преодолеть для последующего развития речевой деятельности. Коммуникативный подход, преследуя цель обучения говорению, предполагает, что у человека возникает коммуникативная потребность и базируется на положении о том, что общению следует обучать только через общение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зимняя, И.А. Лингвопсихология речевой деятельности / И.А. Зимняя. – М.: РАО/МПСИ, 2001. – 396 с.
2. Гез, Н.И. Развитие коммуникативной компетенции в ситуациях ролевого обучения / Н.И. Гез. – М.: МГПИИЯ имени М. Тореза, 2004. – 124 с.
3. Сущность коммуникативной методики и ее реализация в условиях школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.tr200.net/v.php?id=195174&sp=1>. – Дата доступа: 29.10.2014.

Д.В. НАЛИВАЙКО

Минск, МГЛУ

О НЕКОТОРЫХ СПОСОБАХ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ ЧТЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Чтение – это самостоятельный вид речевой деятельности, связанный с восприятием и пониманием информации, закодированной графическими знаками. На начальной ступени учащиеся должны овладеть буквами алфавита английского языка (АЯ), усвоить звукобуквенные соответствия, уметь читать вслух и про себя слова, сочетания слов, отдельные фразы и короткие связные тексты, построенные на программном языковом материале. Чтение представляет собой чрезвычайно сложный процесс деятельности нервной системы человека, характеризующийся громадным объемом подсознательной и сознательной работы мозга. Умение читать основано на определенных навыках, которые должны быть сформированы учителем в процессе работы в классе и дома. И первый из этих навыков – это соотнесение зрительного образа речевой единицы с ее слухо-речедвигательным образом. Сумма этих навыков и составляет технику чтения.

Наши наблюдения за учебным процессом в 3-х, 4-х классах гимназии г. Минска № 30 и СШ № 178 г. Минска, беседы с учениками и учителями, а также результаты анкетирования, проведенного среди учеников позволили определить трудности, с которыми учащиеся сталкиваются в процессе обучения