

Таким образом, использование мультимедийных презентаций позволяет сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными, вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует эффективности занятий. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной игровой форме, достигнуть нового качества знаний, развивает логическое мышление детей, усиливает творческую составляющую учебного труда, максимально способствуя повышению качества образования. Применяя информационно-коммуникационные технологии в различных формах, педагог способствует всестороннему развитию ребенка, формированию интереса к познанию окружающего мира.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беляева, Л. А. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам / Л. А. Беляева, Н. В. Иванова // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 4. – С. 36-40.
2. Петрова, Л. П. Использование компьютеров на уроке иностранного языка – потребность времени / Л. П. Петрова // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5. – С. 60.

**Е. Н. КАЗИМИРЧИК, М. А. СЫЧ**

*Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина*

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Одной из тенденций развития современного общества является переход к образованию в течение всей жизни. Государство и общество стали испытывать действительную потребность в людях, практически, а зачастую и на профессиональном уровне владеющих иностранным языком. Свободное владение иностранным языком стало восприниматься как лично значимое достижение человека. Иностранный язык на сегодняшний день в полной мере выполняет свои подлинные функции как средства общения и приобщения к другой национальной культуре, важного средства для развития интеллектуальных способностей людей.

Проанализируем существующие подходы к исследованию понятия «профессиональная компетентность» учителя иностранного языка в отечественной и зарубежной педагогических науках.

Согласно Э. Г. Тен, подготовка будущего учителя иностранного языка предполагает овладение им целым рядом специальных профессиональных компетенций, таких как лингвистическая, социолингвистическая, лингвострановедческая, коммуникативная, учебно-познавательная, лингвометодическая, социальная, стратегическая [5, с. 23].

В. И. Блинов, К. С. Махмурян и Е. Н. Соловова рассматривают профессиональную компетентность учителя иностранного языка как синтез, неразрывное единство содержательного и структурного компонентов, реализуемых че-

рез коммуникативную компетенцию в области родного и иностранного языков; филологическую, психолого-педагогическую, социальную, методическую, компенсаторную и общекультурную компетенцию; педагогическое и языковое мышление; личностные качества [1, с. 61].

Н.Б. Козлова определяет профессиональную компетентность будущего учителя иностранного языка как начальный уровень его профессионального становления, как профессионально-значимое, интегративное качество личности, основными составляющими которого являются знания, умения и навыки; коммуникативная направленность личности; педагогическая креативность, обеспечивающие в комплексе эффективную образовательную деятельность студентов [2, с. 74]. Наиболее важной составляющей структуры профессиональной компетентности учителя иностранного языка ученые считают коммуникативную компетентность, под которой понимают способность общаться письменно и устно с носителем конкретного языка в реальной жизненной ситуации. При этом особое внимание уделяется смысловой стороне высказывания, а не только правильности использования языковых форм. Последующие исследования позволили ученым [3, с. 56] выделить следующие компоненты коммуникативной компетентности:

- продукция – образцовость устной и письменной речи;
- рецепция – чтение и понимание на слух профессионально-значимого текста;
- языковая компетенция – владение грамматической, лексикой, фонетикой составляющей;
- социолингвистическая компетенция – межкультурная и прагматическая компетенция.

Рассматриваемые виды компетенций предполагают, с одной стороны, умение учителя обучать учащихся своему предмету, а, с другой стороны, потребность и умение самообразовательной деятельности. Все эти виды компетенций интегрируются в одно синтезированное образование – коммуникативно-дидактическую компетенцию, являющуюся интегративным свойством личности специалиста, проявляющегося в социолингвистической и дидактической ориентации учителя, отражающего социальную, ситуативную и педагогически контекстуальную обусловленность языка как средства профессионального и личного общения [4, с. 112].

Анализ научной литературы позволил нам выявить, что в настоящее время существуют различные подходы к раскрытию сущности и содержания рассматриваемого понятия. Под профессиональной компетентностью учителя мы будем понимать интегративную характеристику личности, включающее в себя ее готовность и способность принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности. Структура профессиональной компетентности учителя включает в себя мотивационный (наличие положительной мотивации к будущей профессии), когнитивный (профессиональные знания иностранного языка, методики обучения, психолого-педагогические знания), деятельностный (профессиональные умения и навыки: умение логически строить общение на иностранном языке, умение преподавать, умение

педагогического общения, умение самообразовательной деятельности) и личностный (профессионально-значимые личностные качества) компоненты.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Блинов, В. И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности / В. И. Блинов. – М.: АРКТИ, 2007. – 132 с.
2. Козлова, Н. В. Компетентностный подход в высшем образовании как стратегическая проблема / Н. В. Козлова, Н. И. Головатенко // Вестник Томского государственного университета. – 2007 – № 301 – С. 74-76.
3. Ломакина, О. Е. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя иностранных языков: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / О. Е. Ломакина. – Волгоград, – 1998. – 56 с.
4. Слостенин, В. А. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа–Пресс, 2000. – 512 с.
5. Тен, Э. Г. Контроль понимания иноязычного текста / Э. Г. Тен // Иностранные языки в школе. – 1999 – № 4 – С. 23-26.

#### А. В. КАНЦЕДАЛОВА

*Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина*

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНГЛОЯЗЫЧНОГО ФОЛЬКЛОРА В ЦЕЛЯХ ПОПОЛНЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Одними из основных целей изучения иностранного языка в школе на являются социокультурное развитие учащихся (изучение родного языка и родной культуры, иностранных языков и культур других народов, развитие у школьников способностей представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения), формирование у школьников уважения к другим народам и культурам и готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию, а также развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения языка.

Коммуникативное и социокультурное развитие учащихся средствами учебного предмета «иностранный язык» осуществляется в большей мере за счет правильной реализации лингвострановедческого материала на уроках. Такой подход обеспечивает усвоение языка в тесной связи с иноязычной культурой, которая включает в себя разнообразные познавательные сведения об истории, быте, нравах, образе жизни, обычаях и традициях народа страны изучаемого языка через фольклор. Целенаправленная работа по его реализации на уроках иностранного языка способствует повышению интереса к предмету.

Успешность общения зависит от нашего словарного запаса, от степени его развитости, гибкости. По данным исследований В. П. Кузовлева, Е. И. Пассова, Е. Н. Солововой, учащиеся среднего школьного возраста воспринимают словарный запас рецептивно (850 лексических единиц при чтении, 650 лексических единиц при аудировании) и продуктивно (в говорении, письме 350-500