

2. Кранцев, И. Сверхпамять случайного прохожего / И. Кранцев // Популярная психология: Хрестоматия; Сост. В. В. Мироненко. – М.: Просвещение, 1990-156 с.

## **А.Н. ЗАСИМ**

*Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина*

### **МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Новые информационные технологии имеют огромный диапазон возможностей для совершенствования учебного процесса и системы образования в целом. Современные педагоги ясно осознают, что компьютерные средства являются мощным инструментом обучения, важность и эффективность которого нельзя недооценить. Вместе с ними в образовательный процесс приходят новые формы и методы обучения, новая идеология глобального мышления. Рациональное сочетание традиционных образовательных средств с современными компьютерными технологиями является одним из возможных путей модернизации и повышения эффективности образования.

Основной целью обучения иностранному языку в наши дни является формирование коммуникативной компетенции, практического владения языком. Однако для достижения данной цели учителю необходимо уметь активизировать деятельность каждого ученика в процессе обучения, найти индивидуальный подход, создать условия для творческой активности. Одним из важнейших компонентов учебной деятельности учащихся, обеспечивающим ее максимальную эффективность, является мотивация. Каждому педагогу известно, что ребенка невозможно успешно обучить, если он относится к знаниям равнодушно, не испытывает интереса и не чувствует потребности к ним. Поэтому для достижения учебной цели, для включения ученика в активную работу нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были поняты, внутренне приняты и приобрели личную значимость. Учебная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика. Сами по себе знания, которые ученик получает в школе, могут быть для него ни чем иным как средством достижения других целей (например, получить аттестат, избежать наказания или получить поощрение за хорошую оценку и т. д). В этом случае ребенок движим не интересом и увлеченностью процессом учения, а лишь результатом. В зависимости от этого выделяют следующие типы мотивации:

1. Отрицательная мотивация вызвана осознанием определенных неудобств и неприятностей, которые могут стать следствием плохой учебы. Обычно такая мотивация не приводит к успешным результатам.

2. Положительная мотивация может выступать в двух формах. Первая связана с результатом учения. Условиями для ее поддержания может выступать

поощрение, демонстрация полезности полученных знаний, создание положительного общественного мнения и др. Второй тип связан с целью обучения. Стимулировать ее необходимо с помощью информации о достигнутых результатах, побуждения, формирования познавательного интереса, проблемной методики. Для поддержания мотивации, связанной непосредственно с самим процессом обучения, важна увлекательная организация учебного процесса, создание условий для самостоятельной работы и проявления способностей, включение исследовательских методик.

Вторая форма положительной мотивации является наиболее желательной и, следовательно, эффективной. Для повышения привлекательности подачи материала, осуществления дифференциации заданий и разнообразия обратной связи, мультимедийные презентации являются идеальным средством обучения.

Итак, что же такое мультимедиа? В широком смысле это интерактивные системы, обеспечивающие одновременную работу со звуком, анимированной компьютерной графикой, видеокадрами, статическими изображениями и текстами. Под этим термином понимается одновременное воздействие на пользователя по нескольким информационным каналам. При этом пользователю, как правило, отводится активная роль. Если рассматривать понятие в узком смысле, то мультимедиа – это многокомпонентная среда, которая позволяет использовать текст, графику, видео и мультипликацию в режиме диалога и тем самым расширяет области применения компьютера в учебном процессе. Изобразительный ряд, включая образное мышление, помогает учащемуся целостно воспринимать предлагаемый материал. Возможность совмещать теоретический и демонстрационный материалы является еще одним преимуществом творческого использования каждой индивидуальной среды, обладающей своим языком. Некоторые из этих языков пространственно ориентированы (текст, графика), в то время как другие ориентированы на время (звук, анимация и видео).

Одним из наиболее известных и эффективных мультимедийных средств является компьютерная презентация. Презентация – система взаимосвязанных сложных объектов, слайдов. Слайд – это логически автономная информационная структура, содержащая различные объекты, которые представляются на общем экране монитора, листе бумаги или на листе цветной пленки в виде единой композиции. Мультимедийные презентации могут быть проведены в любом месте, где имеется компьютер и проектор или же другое локальное устройство воспроизведения. Презентации широко применяются почти всеми учителями. Они удобны и для учителя и для учеников. Обладая элементарной компьютерной грамотностью, можно создавать оригинальные учебные материалы, которые увлекают, мотивируют и нацеливают учащихся на успешные результаты. Образовательный потенциал мультимедийных презентаций может эффективно использоваться на уроках иностранного языка для осуществления наглядной поддержки обучения речи.

Нельзя не отметить многочисленные достоинства данного средства обучения, а именно:

- возможность демонстрации различных объектов в многократно увеличенном виде;
- объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию;
- удобное использование слайд-фильмов для вывода информации в виде распечаток в качестве раздаточного материала для занятий;
- активизация внимания всего класса;
- обеспечение эффективности восприятия и запоминания нового учебного материала;
- осуществление контроля за усвоением новых знаний и систематизация изученного материала;
- сочетание классной и внеклассной самостоятельной работы учащихся;
- экономия учебного времени;
- формирование компьютерной мультимедийной компетентности как учителя, так и учащихся, развитие их креативных способностей в организации учебной работы.
- использование PowerPoint в учебном процессе упрощает применение различных видов языковых и речевых упражнений – имитативных, подстановочных, трансформационных, репродуктивных.

Мультимедийные презентации имеют ценность, как для работы учителя, так и для ученика. Для учителя особое значение приобретает простота использования MS PowerPoint. Разнообразные информационные объекты (тексты, лексический и грамматический материал, изобразительная наглядность) могут быть наиболее эффектно представлены за счет разнообразных возможностей управления ходом показа слайдов. Оформительские возможности программы не противоречат требованиям, предъявляемым к традиционной наглядности, напротив, дополняют их специфическими компьютерными тонкостями. Учитель может воспользоваться банком готовых мультимедийных презентаций, созданных коллегами и размещенных на профессиональных сайтах, или сам создает свою презентацию для конкретного урока или темы. Ценность созданных учителем презентаций состоит в том, что материал в них дается учащимся компактно, в нужной последовательности; в нем нет ничего лишнего, все «работает» на достижение целей и задач конкретного урока.

Что касается учеников, то самостоятельные индивидуальные или групповые задания с использованием мультимедийных презентаций, являются прекрасным стимулятором мотивации обучения. Они позволяют наиболее полно раскрыть творческие способности школьников, сформировать умение ориентироваться в огромном море информации, акцентируя внимание на главном. Из всех инструментов познания мультимедиа наилучшим образом позволяет представлять знания различными способами. Работая с мультимедийным инструментарием, школьники получают в распоряжении богатейший арсенал для самовыражения изучаемого материала. Мультимедиа реализует творческий подход к процессу усвоения и представления знаний.

Таким образом, использование мультимедийных презентаций позволяет сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными, вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует эффективности занятий. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной игровой форме, достигнуть нового качества знаний, развивает логическое мышление детей, усиливает творческую составляющую учебного труда, максимально способствуя повышению качества образования. Применяя информационно-коммуникационные технологии в различных формах, педагог способствует всестороннему развитию ребенка, формированию интереса к познанию окружающего мира.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беляева, Л. А. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам / Л. А. Беляева, Н. В. Иванова // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 4. – С. 36-40.
2. Петрова, Л. П. Использование компьютеров на уроке иностранного языка – потребность времени / Л. П. Петрова // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5. – С. 60.

**Е. Н. КАЗИМИРЧИК, М. А. СЫЧ**

*Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина*

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Одной из тенденций развития современного общества является переход к образованию в течение всей жизни. Государство и общество стали испытывать действительную потребность в людях, практически, а зачастую и на профессиональном уровне владеющих иностранным языком. Свободное владение иностранным языком стало восприниматься как лично значимое достижение человека. Иностранный язык на сегодняшний день в полной мере выполняет свои подлинные функции как средства общения и приобщения к другой национальной культуре, важного средства для развития интеллектуальных способностей людей.

Проанализируем существующие подходы к исследованию понятия «профессиональная компетентность» учителя иностранного языка в отечественной и зарубежной педагогических науках.

Согласно Э. Г. Тен, подготовка будущего учителя иностранного языка предполагает овладение им целым рядом специальных профессиональных компетенций, таких как лингвистическая, социолингвистическая, лингвострановедческая, коммуникативная, учебно-познавательная, лингвометодическая, социальная, стратегическая [5, с. 23].

В. И. Блинов, К. С. Махмурян и Е. Н. Соловова рассматривают профессиональную компетентность учителя иностранного языка как синтез, неразрывное единство содержательного и структурного компонентов, реализуемых че-