

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СИСТЕМНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБЩЕСТВА:
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
ИННОВАЦИИ И ТРАДИЦИИ**

**СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ КАФЕДР
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Под общей редакцией кандидата философских наук,
доцента В. Н. Варич

Основан в 2004 г.

Выпуск XII

Брест 2019

ББК 66+60,5
УДК 301+327

Сборник научных трудов кафедр социально-гуманитарных наук содержит результаты исследований ученых по проблеме трансформационных и инновационных процессов, проявляющихся в Беларуси и других европейских странах. Анализируются различные аспекты трансформации и глобализации: экономический, политический, культурно-образовательный, информационный, ценностный, экологический и др.

Редакционный совет:

Кучмаева О. П., доктор экономических наук (Россия)
Стрелец М. В., доктор исторических наук (Беларусь)
Лисовская Т. В., кандидат исторических наук (Беларусь)

Рецензенты:

*Вабищевич А. Н., доктор исторических наук, профессор,
заведующий кафедрой истории славянских народов БрГУ имени А. С. Пушкина*

*Зданович В. В., доктор исторических наук, профессор,
заведующий кафедрой истории Беларуси БрГУ имени А. С. Пушкина*

КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ В РАМКАХ ГЛОБАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ КИТАЯ «ОДИН ПОЯС, ОДИН ПУТЬ»

Г.И. ПОСОХИНА

*Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина
г. Брест, Беларусь*

В современном мире одним из самых крупномасштабных проектов, которые формируют новую картину экономического и геостратегического развития, становится идея «Экономического пояса Шёлкового пути». Осенью 2013 г. председатель КНР Си Цзиньпин на встрече с президентом Казахстана Н. Назарбаевым объявил о начале реализации этого амбициозного проекта, позже получившего название «Один пояс, один путь» (ОПОП).

Выдвижение председателем КНР подобной инициативы свидетельствует о процессах серьезного обновления региональной и глобальной экономической политики Китая. Намерение принять участие в реализации этой стратегии высказали более 60 стран с населением в 4,4 млрд человек. Число ее приверженцев постоянно растет. Привлекательность китайской инициативы состоит ещё и в том, что Китай выступает не только как организатор проекта, но и как основной финансовый спонсор. Уже сейчас для ее реализации привлекаются огромные финансовые ресурсы – около 1 трлн долл. США. Великий шелковый путь включен в список Всемирного наследия Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Соответствующее решение было принято 22 июня 2014 г. на заседании 38-й сессии комитета Всемирного наследия при ЮНЕСКО, проходившей в столице Катара Дохе [6].

Китай принял беспрецедентные усилия для принятия и реализации своего замысла. В мае 2017 г. в Пекине состоялся представительный международный форум для обсуждения инициативы «Один пояс, один путь». Это событие фактически знаменовало собой выход китайского проекта на новый уровень и превращение его в широкомасштабное начинание. Китайское толкование нового этапа развития «Пояса и пути» было изложено в речи Си Цзиньпина, прозвучавшей 14 мая. В частности, Си Цзиньпин заявил, что «Великий Шёлковый путь – это не только путь торговли, но и путь обмена знаниями». Далее в своём выступлении он отметил: «Руководствуясь духом Великого шелкового пути, мы, страны-участницы инициативы «Пояс и путь», приложили усилия по созданию интеллектуального Шелкового пути и здорового Шелкового пути, а также осуществили сотрудничество в области науки, образования, культуры, здравоохранения и неофициальных контактов. Эти контакты помогли создать прочную общественную и социальную основу для реализации инициативы «Пояс и путь». Каждый год правительство Китая предоставляет 10 тысяч правительственных стипендий. Местные органы власти Китая также учредили специальные стипендии «Шелкового пути» для стимулирования

международных культурных и образовательных обменов. Процветают проекты сотрудничества между людьми, такие как год культуры Шелкового пути, год туризма, фестиваль искусств, кино- и телепроекты, семинары и диалоги между исследовательскими центрами. Контакты между людьми участились, в таком общении сокращается расстояние между сердцами» [5].

Развитие гуманитарных контактов было воплощено в тезисе о превращении ОПОП в «путь цивилизации». По мнению китайского лидера, с помощью обменов между цивилизациями можно преодолеть их разобщённость, с помощью взаимной учёбы преодолеть их конфликты, в совместном существовании цивилизаций возвыситься над настроениями цивилизационного превосходства. Си Цзиньпин представил обновлённый набор задач, нацеленный на построение «пути цивилизации»: создать многоуровневый механизм гуманитарного сотрудничества; продвигать образовательное сотрудничество; расширять масштаб взаимного обмена студентами; повышать уровень совместно создаваемых учебных заведений; задействовать роль мозговых центров; в сферах культуры, спорта, здравоохранения создавать новые модели сотрудничества; использовать историческое культурное наследие; совместно создавать обладающие спецификой Шёлкового пути туристические продукты и т.д. По мнению российского исследователя Ломанова А.В., «налицо стремление китайской стороны вывести гуманитарное сотрудничество на более высокий качественный уровень, добиться его диверсификации» [3, с.54-55].

Необходимо отметить, что целый ряд стран занял предвзятую позицию в отношении китайской инициативы. Многие ведущие международные СМИ называют ОПОП китайским «планом Маршалла», призванным вывести из Китая избыточные производства, поставить под контроль ресурсы других стран. Китай же считает, что с помощью публичной дипломатии необходимо влиять на международное общественное мнение, формировать у иностранцев объективное понимание ценностей китайской культуры. Благоприятное общественное мнение призвано стать фундаментом сотрудничества в рамках ОПОП, формы негосударственных культурных обменов должны стать более многообразными, следует наладить общение деловых и культурных элит [3, с.56].

«Пояс и путь» стал примером использования «мягкой силы» КНР, при помощи которого Пекин создает положительный имидж своей страны. Китай располагает глобальной сетью Институтов Конфуция, выполняющих не только просветительские, но и пропагандистские функции. В Китае обсуждаются возможности более активного подключения этих институтов к стратегии ОПОП. Ожидаемое расширение торговли между Китаем и странами ОПОП приведёт к росту потребности в кадрах со знанием китайского языка. Исходя из того, что на местах самостоятельную подготовку таких кадров осуществить невозможно, китайские эксперты указывают на перспективу участия Институтов Конфуция в обучении людей, способных к международной коммуникации, с хорошим общественным влиянием и репутацией, способных выполнять роль посланников культуры. Китайские авторы отмечают, что одной из задач деятельности Институтов Конфуция должна быть подготовка людей, «знающих Китай и дружественных по отношению к Китаю» [3, с.61].

Некоторые эксперты считают, что Китай широко использует традиционные американские механизмы подготовки агентов влияния. Это и финансирование исследовательских центров и общественных организаций, и культурные проекты, и фестивали (сегодня в КНР создано наибольшее количество региональных фестивальных площадок, а выделяемые гранты деятелям искусств в азиатских странах «Пояса и пути» по объемам сравнимы с американскими), и образовательное сотрудничество.

К примеру, благодаря реализации проекта «Один пояс, один путь» значительное развитие получили взаимоотношения Китая и России в области высшего образования. В настоящее время очень много российских вузов сотрудничают с китайскими вузами-партнерами. Студенческие обмены уже на протяжении многих лет являются традиционной формой взаимного сотрудничества между двумя государствами. Обмен иностранными студентами между двумя странами осуществляется по различным программам: обучение на языковых курсах (краткосрочные и долгосрочные); обучение в языковых лагерях (в период каникул); обучение с целью получения академической степени (диплома) бакалавра, магистра, кандидата наук (в Китае после окончания аспирантуры присваивается степень доктора наук, в России - кандидата); прохождение практик по совместным образовательным программам и др. [4].

Большой опыт образовательных обменов с Китайской Народной Республикой имеет и наша страна. Директивой Президента Республики Беларусь от 31 августа 2015 г. № 5 «О развитии двусторонних отношений Республики Беларусь с Китайской Народной Республикой» утверждены приоритеты развития отношений с Китаем, которые включают и сферу образования. В частности, поддерживается прямое межвузовское взаимодействие в рамках договорных отношений. Белорусскими учреждениями высшего образования подписано 350 договоров о сотрудничестве с университетами КНР, реализуется ряд совместных программ обучения, функционируют две совместные научные лаборатории в Минске и Гомеле, осуществляется прямой академический обмен студентами и специалистами, расширяется перечень совместных программ подготовки. В настоящее время в Республике Беларусь обучается более 2000 граждан КНР, и эта цифра сохраняется на протяжении последних пяти лет. Около 600 белорусских граждан проходит обучение по различным программам в КНР. Общее количество белорусов, выезжающих на различные академические программы в КНР, составляет 120 человек в год, с каждым годом этот поток увеличивается [1, с.126-128].

Совершенствуются академические связи между университетами двух стран, активно создаются совместные образовательные и научные структуры, увеличивается количество Институтов и классов Конфуция в Беларуси, действуют совместные научные лаборатории.

В последние годы большее внимание уделяется развитию гуманитарных связей между Беларусью и Китаем. Можно говорить о зарождении определенной традиции взаимных визитов делегаций молодежи. Динамично развиваются двусторонние связи в области изучения языков. Так, в каждом регионе Беларуси функционирует как минимум одна школа с возможностью изучения китайского

языка. В настоящее время прорабатывается возможность для белорусских студентов изучения китайского языка как иностранного в каждом учреждении высшего образования Беларуси. Совершенствуется система факультативного преподавания китайского языка как в формате работы Институтов Конфуция, так и в формате работы центров китайского языка и культуры [1, с. 130].

Таким образом, важным элементом ОПОП является сотрудничество в культурной, научной, образовательной сферах. Реализация инициативы «Один пояс и один путь» позволит в дальнейшем преодолеть водоразделы между разными культурами, станет действенным стимулом для развития академических, научных и гуманитарных связей.

Литература

1. Богуш, В.А. Сотрудничество в сфере образования как компонент реализации проекта «Пояс и Путь»: вызовы, возможности, приоритеты/ В. А. Богуш // Пояс и путь: возможности для Беларуси : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 24 февр. 2017 г. / под ред. проф. А. А. Тозика. – Минск : РИВШ, 2017. – С. 126 - 138.

2. Директива Президента Республики Беларусь от 31 августа 2015 г. № 5 «О развитии двусторонних отношений Республики Беларусь с Китайской Народной Республикой» [Электронный ресурс]. – URL: http://president.gov.by/ru/official_documents_ru/view/direktiva-5-ot31-avgusta-2015-g-12059. – Дата доступа: 14.06.2019.

3. Ломанов А.В. Стратегия культурного влияния Китая в проекте «Один пояс, один путь» [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-kulturnogo-vliyaniya-kitaya-v-proekte-odin-poyas-odin-put>. – Дата доступа: 15.06.2019.

4. Лю Цзея. Развитие международного научно-образовательного сотрудничества Китая и России в рамках проекта «Один пояс, один путь» // Молодой ученый. - 2017. - №47. - С. 65-69. [Электронный ресурс]. - URL: <https://moluch.ru/archive/181/46755/>. – Дата доступа: 13.06.2019.

5. «Один пояс, один путь»: полный текст речи Си Цзиньпина [Электронный ресурс]. - URL: <http://inosmi.ru/politic/20170519/239391693.html>. – Дата доступа: 13.06.2019.

6. Ремыга В.Н. Экономический пояс Шёлкового пути [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/ekonomicheskij-poyas-shelkovogo-puti>– Дата доступа: 13.06.2019.

В статье анализируется реализация крупномасштабного проекта, формирующего новую картину экономического и геостратегического развития - «Один пояс, один путь», который стал примером использования «мягкой силы» КНР, при помощи которого Пекин создает положительный имидж своей страны.

УДК 316.343:316.324

ПРОБЛЕМЫ СРЕДНЕГО КЛАССА В ТЕОРИЯХ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

Е.В. СКАКУН

*Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина,
г. Брест, Беларусь*

Процесс формирования и развития среднего класса относится к числу базовых социальных процессов в трансформационных экономиках. История показывает, что средний класс в развитых странах с рыночной экономикой формировался достаточно продолжительное время. От уровня социально-

М. В. СТРЕЛЕЦ <i>Брестский государственный технический университет, г. Брест, Беларусь</i>	
ЕВРОПЕЙСКИЙ СОЮЗ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	141
В. В. СУШКО <i>Брестский государственный технический университет, г. Брест, Беларусь</i>	
АКТУАЛЬНОСТЬ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	144
А. И. СЫТНИК <i>Луцкий национальный технический университет, г. Луцк, Украина</i>	
ЧЕЛОВЕКОЦЕНТРИЗМ В ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ	148
И. А. ХАЦИЕВА, А. В. ШЕСТЕРИКОВ <i>Вольский военный институт материального обеспечения, г. Вольск, Россия</i>	
МЕТОДОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО ВУЗА	151
Е. В. ШОРИКОВ, И. А. ХАЦИЕВА <i>Вольский военный институт материального обеспечения, г. Вольск, Россия</i>	
ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» КУРСАНТАМИ ВОЕННОГО ВУЗА	154
О.О.ПИМЕНОВА <i>Луцкий национальный технический университет, г.Луцк, Украина</i>	
ОСОБЕННОСТИ ДИНАМИКИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ	159
Г.И. ПОСОХИНА <i>Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина г. Брест, Беларусь</i>	
КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ В РАМКАХ ГЛОБАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ КИТАЯ «ОДИН ПОЯС, ОДИН ПУТЬ.....	161
Е.В. СКАКУН <i>Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина, г. Брест, Беларусь</i>	
ПРОБЛЕМЫ СРЕДНЕГО КЛАССА В ТЕОРИЯХ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА	164