

chase the ball in the open air from early spring to late fall. Football is a team game and develop unity and team spirit. And most of all I was attracted unrivaled excitement of this game!

Последующий «грамматический комментарий» учителя в языковом портфеле ученика будет, очевидно, представлять собой не что иное, как зону его (ученика) ближайшего развития, т.е. содержание индивидуальной программы по совершенствованию грамматических навыков оформления высказываний. Подобные комментарии относительно языковых средств и способов общения (аудирования, говорения, чтения, письма), как правило, предлагаются конкретному учащемуся в устном виде, что препятствует целенаправленной организации и развитию самоконтроля.

Внедрение в практику преподавания английского языка языкового портфеля как средства самораскрытия личности, формирования и развития самоконтроля представляется нам особенно перспективным в плане повышения мотивации школьников-подростков к дальнейшему совершенствованию коммуникативной компетентности и активизации процессов саморазвития. В контексте вышесказанного образовательная технология «языковой портфель» в обучении подростков иностранному языку станет предметом нашего дальнейшего исследования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
2. Полат, Е.С. Портфель ученика / Е.С. Полат. – М.: ИЯШ, 2000. – № 5 – С. 21-24.
3. Гальскова, Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: методическое пособие / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. – М.: Айрис Пресс, 2004. – 240 с.

А.Г. ГОРУПА

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Решение актуальной для современной школы проблемы активизации процессов становления самостоятельной личности начинается уже в начальных классах. Именно здесь формируются у ребенка основы учебной деятельности, мотивы учения, потребность и способность к саморазвитию. Последнее предполагает формирование у школьника позиции субъекта деятельности, способного самостоятельно намечать цели, выбирать пути, способы и средства их реализации, регулировать и контролировать этот процесс.

Как дать ориентировочную основу деятельности для организации процесса приобретения знаний ребенку, в первый раз переступившему порог школы? Очевидно, необходимо систематическое включение младшего школьника в самостоятельную деятельность, которая в процессе особого вида учебных заданий – самостоятельных работ – постепенно приобретет характер проблем-

но-поисковой деятельности. Причем самостоятельная работа – не самоцель [1, с. 132]. Она является средством формирования активности и самостоятельности как черт личности, познавательных умений, навыков и знаний, развития умственных способностей учащегося. Уделяя особое внимание подборке учебного материала, учитель постепенно передает учащимся многие свои функции и роли и, не подавляя инициативы, руководит самостоятельной работой классного коллектива, используя современные методы и технологии обучения [2, с. 174]. Это позволяет постепенно наращивать темпы изучения программного материала, увеличить время на выполнение работ творческого характера.

Такую организацию учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, называют проблемным методом обучения. Знания и способы деятельности не преподносятся в готовом виде, не предлагаются правила и инструкции, следуя которым ученик мог бы высказаться гарантированно правильно. Весь смысл метода заключается в стимулировании поисковой деятельности учащихся, взаимо- и самообучении. Например, в процессе ознакомления с новыми английскими словами по теме «Animals» учащимся третьего класса предлагается выбрать из списка слова, которые напоминают им по звучанию или написанию русские слова. К таким словам обычно относят *tiger, giraffe, crocodile, cat* и др. Так устанавливаются связи между русскими и новыми английскими словами. Далее учащиеся знакомятся с примерами их употребления в речи. Такое проблемное изложение нового материала не только вызывает интерес учащихся, но и способствует созданию дополнительных ассоциаций, а, следовательно, и улучшает запоминание новых слов.

Как правило, задание может быть выполнено, если известны цель, которую следует достичь, предмет действия, которым следует манипулировать, и, наконец, способ действия – как следует ее решать. Если же в задании отсутствует хотя бы один из компонентов, то оно превращается в задачу и получает название «проблемная задача». Например, «Распределите слова по тематическим группам» (даны слова по темам: «Food», «Animals», «School»). Проблемные речевые ситуации – это ситуации, побуждающие к речевым действиям. Например, «Напишите письмо иностранному другу о своей школьной жизни» и т.п. Следует отметить, что как слишком легкие, так и слишком трудные задачи не способны стимулировать продуктивное мышление и речевую активность третьеклассников, и, следовательно, сделать обучение развивающим [3, с. 47].

Вовлечь в иноязычную речевую деятельность, поддержать стремление можно с помощью заданий коммуникативного характера. Путь к таким заданиям лежит через упражнения, которые можно назвать «полутворческими» и которые можно выполнять уже на этапе освоения языкового материала, в процессе которого происходит постепенный переход речевой инициативы от учителя к ученику. Так, задание «Find the pair» предполагает работу с карточками по восстановлению диалогического единства и поиск ученика с ответной репликой. Еще одно упражнение, развивающее инициативную речь

учащихся – рассказ по картинке с усложненной неразвернутой ситуацией подразумевает а) рассказ от лица одного из изображенных на картинке ребят; б) рассказ от 3-го лица; в) рассказ по цепочке; г) рассказ учителя с остановкой для запроса дополнительной информации. Чем активнее протекает процесс говорения, тем лучше осваивается, закрепляется и активизируется основной языковой материал.

Поскольку мотивационная готовность учащихся является одним из важнейших аспектов проблемы самостоятельной работы школьников, использование актуального материала, включение в процесс познания различных аудиовизуальных средств, опор, ключей, познавательных игр, создание учебных ситуаций общения с личностной направленностью стимулируют самостоятельную работу учащихся, поддерживают их интерес к изучению иностранного языка [4, с. 56].

Опыт показывает, что воспитательные возможности самостоятельной работы возрастают в условиях «контактных групп», куда входят ученики с различными учебными возможностями, но одинаковыми интересами. Такая группа выполняет одно и то же задание, которое распределяется между учащимися в соответствии с их интересами и языковыми возможностями. Так, при изучении темы «Seasons» третьеклассники готовят самостоятельное монологическое высказывание-проект о любимой поре года. Работа координируется учителем, выполняющим функцию помощника учителя. Для организации групповой работы готовятся специальные карточки с заданиями, которые позволяют вовлечь в активную речевую деятельность всех учеников класса, обеспечить оперативный контроль за работой каждого, эффективно управлять деятельностью всего класса. Например, класс делится на 4 группы, одна из которых представляет весну, другая – лето, третья – осень, четвертая – зиму. Внутри каждой группы 2-3 человека получают карточку с опорными словами. Представители групп готовят сообщения по теме. Учащиеся с более низким уровнем обученности имеют возможность воспользоваться предложениями подстановочной таблицы при составлении своего высказывания. В процессе групповой формы работы появляется ответственность за порученное дело, возникает чувство взаимопомощи; школьники учатся аргументировать свою точку зрения, логично строить высказывания; постепенно исчезает боязнь говорить у ребят, которые ранее испытывали робость, неуверенность в себе, застенчивость. А главное – групповая работа учит школьников самостоятельности.

Хочется отметить, что школьники легко и непринужденно осваивают материал, который им доступен, когда приемы и виды работы интересны для них. С этой целью часто используются игры, в том числе ролевые [3, с. 142].

Приспособиться к возможностям и способностям каждого ученика поможет технология «Дальтон-план», опирающаяся на актуальный опыт и содержащая в себе условия, расширяющие языковой опыт ученика. Ученики занимаются индивидуально, получая задания, конкретизированные по месяцам, при этом срок выполнения задания может быть различным – от нескольких дней до нескольких месяцев. Это свобода в выборе уровня сложности заданий и формы работы – мы

можем работать индивидуально, в парах или группах, причем группы формируются по желанию, каждый включается в ту группу, которую выбирает сам, где ему удобнее получать помощь, если у него возникают трудности. Дальтон-план представляет собой не систему, а идею, способ обучения, это не шаблон, по которому может строиться деятельность любого класса. И, тем не менее, это достаточно эффективное средство организации самостоятельной работы по иностранному языку, позволяющее индивидуализировать процесс обучения, развивать способности выбора, формировать умения самостоятельно работать со всякого рода литературой, развивать умения сотрудничества и собственных идей.

Интегрировать знания учащихся из разных областей при решении одной проблемы, применить полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи, дает возможность проектная технология. Именно ученик определяет содержание проекта, форму его презентации, развивая навыки самостоятельной работы, ориентированные на четкий результат, значимый для каждого ученика, участвовавшего в разработке проекта. [2, с. 121] Учитель инициирует самостоятельную поисковую, творческую деятельность учащегося, направляет на определение проблемы и поиск путей ее решения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках / Б.П. Есипов. – М.: Учпедгиз, 1961. – 239 с.
2. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии / Н. Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2010. – 192 с.
3. Даутова, О.Б. Современные педагогические технологии в профильном обучении / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. – СПб.: КАРО, 2006. – 176 с.
4. Жарова, Л.В. Управление самостоятельной деятельностью учащихся / Л.В. Жарова. – Л., 1982. – 75 с.

Н.В. ГЛУХОВ

Великий Новгород, НовГУ имени Ярослава Мудрого

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Проблема адаптации – одна из актуальных междисциплинарных научных проблем, которая является предметом изучения не только педагогики и психологии, но также и экономики, медицины, биологии. Социальная адаптация – это процесс интеграции человека в общество, в результате которого достигается формирование самосознания, ролевого поведения, способности к самоконтролю и самообслуживанию, адекватных связей с окружающими [5]. Правильно выстроенный процесс адаптации позволяет человеку приспособиться к новым условиям, а также сформировать новые способы поведения для успешной деятельности и преодоления возникающих трудностей. При этом если адаптация не проходит успешно, то личность постоянно испытывает дополнительные трудности в своей деятельности.

Исследователи сущности понятия «адаптация» выделяют различные ее виды, связанные с окружающей индивида средой. Соответственно в названи-