

Формирование критического мышления будущих педагогов в процессе изучения вузовской дисциплины «Профессиональное общение»

Нестерчук Галина Владимировна

доцент кафедры английской филологии Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

(г. Брест, Беларусь)

galina_nesterchuk@rambler.ru

критическое мышление, профессиональное общение, дискурсивная компетенция, информационные ресурсы, когнитивные навыки, критическое чтение, профессиональная подготовка, коммуникативная ситуация

critical thinking, professional communication, discursive competence, information resources, cognitive skills, critical reading, vocational training, communicative situation

В статье рассматриваются некоторые аспекты формирования критического мышления будущего специалиста на проблемной основе в процессе обучения иностранному языку. Подчеркивается педагогическая целесообразность использования информационных ресурсов для аудиторной и самостоятельной работы студентов. Особое внимание уделяется отбору значимой учебной информации для профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка и ее использованию в коммуникативных ситуациях, которые обеспечивают потребности обучаемых в речевом общении.

The article deals with some aspects of critical thinking formation of future specialists in the course of foreign language teaching using problem situations. Pedagogical appropriateness of the uses of information resources for classroom and independent work of students is emphasized. Special attention is paid to the selection of significant educational information for vocational training of future teachers of foreign languages and its use in communicative situations to meet students' needs in communication.

В современном обществе информация является приоритетной ценностью во всех областях знания, политики, экономики и культуры. Находясь в информационном поле, мы ежедневно получаем информацию из различных источников. Ныне педагоги и психологи считают, что интеллектуальное развитие человека и его умственных способностей определяются не количеством знаний, фактов и научной информации,

которые он хранит в памяти, а готовностью человека к отбору необходимых знаний путем критического анализа, осмысления и понимания информации и умением самостоятельно принимать рациональные решения. Умение работать с информационными материалами, самостоятельно приобретать знания и применять полученную информацию на практике является неоспоримым преимуществом специалиста для продвижения в своей области знания. Вот почему обучение в вузе должно строиться на проблемной основе и быть ориентированным на формирование интеллектуальных умений критического мышления будущего специалиста.

Отличительной особенностью учебной программы дисциплины «Профессиональное общение» для специальностей «Английский язык. Немецкий язык», «Современные иностранные (английский, немецкий) языки (преподавание)», «Компьютерная лингвистика» является развитие дискурсивной компетенции и реализация компетентного подхода к подготовке специалистов в процессе решения задач, направленных на формирование у студентов способности эмоционально-оценочной деятельности, аргументации, убеждения и т. д. По окончании изучения дисциплины студент должен уметь избирательно воспринимать, адекватно осмысливать и интерпретировать информацию педагогического и масс-медиа дискурса, логично и последовательно высказываться по определенной теме/ситуации/проблеме, планировать высказывание и грамотно формулировать выводы из прочитанного/услышанного, аргументировать точку зрения/собственное мнение. Дисциплина «Профессиональное общение» включает четыре раздела (1) Современное образование: традиции и тенденции, 2) Воспитание и становление личности, 3) Языковая политика, 4) Мобильность в современном мире), при изучении которых педагогически целесообразно использовать информационные ресурсы, в том числе и Интернета, в аудиторной работе и в самостоятельной деятельности студентов.

Интернет является неисчерпаемым источником информации и с его появлением коренным образом изменилась ситуация в системе высшего образования. При правильном использовании информационные технологии способствуют оптимизации и эффективности учебного процесса, а доступ к аутентичной информации Интернета позволяет более эффективно формировать умения критического мышления.

В педагогической литературе существуют различные подходы к определению критического мышления. Так, национальный совет по развитию критического мышления (США) рассматривает критическое мышление как интеллектуально организованный процесс, направленный на активную деятельность по осмыслению, применению, анализу, обобщению или оценке информации, полученной или создаваемой путем

наблюдения, опыта, рефлексии, рассуждений или коммуникации как руководство к действию или формированию убеждений (цит. [2]).

Критическое мышление можно определить как использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые определяют успешность интеллектуальной деятельности, увеличивают вероятность получения желаемого результата. Критическое мышление как навык включает в себя:

- умение выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно;
- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- умение аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- способность оценить происхождение знания, его достоверность и правдоподобность; учитывать многообразие точек зрения на проблему;
- умение задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу, отличать реальные проблемы от надуманных;
- способность выработать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, анализа идей;
- способность самообучения;
- умение находить альтернативные способы решения проблемных ситуаций;
- умение применить знание в повседневной жизни;
- способность оценивать собственный мыслительный процесс [3].

Технология развития критического мышления посредством чтения и письма, предложенная американскими педагогами (Ч. Темпл, Дж. Стил, К. Меридит) представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией, в частности, развития критического мышления через чтение, которое определяется как умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, “отсеивать” второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.

Технология критического мышления предполагает равные партнерские отношения, как в плане общения, так и в плане конструирования знания, рождающегося в процессе обучения. Работая в режиме технологии критического мышления, преподаватель перестает быть главным источником информации, и, используя приемы технологии, превращает обучение в совместный и интересный поиск.

Тем не менее, перед преподавателем встают задачи отбора значимой учебной информации для профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка, в нашем случае, актуализирующей ценностный образ образования, воспитания и роли учителя в нем, приоритетов изучения иностранного языка в современном мире. Специально отобранная учебная информация может быть актуализирована и активизирована в

коммуникативных ситуациях. Учебная коммуникативная ситуация призвана обеспечить потребности учащихся в речевом общении, представляет собой совокупность условий, побуждающих к выражению мыслей и использованию при этом определенного языкового материала [1]. Исследования доказывают, что проблема речевой ситуации является ключевой в организации современного процесса обучения иностранным языкам: успешность преподавания зависит от правильной организации ситуаций учебного общения и умелого управления динамикой высказывания обучающихся. Темы же индивидуальных речевых проектов не предполагают однозначного ответа, имеют проблемное звучание, требуют от студента готовности самостоятельно и творчески мыслить, формируют навыки исследовательского учения.

Поскольку одной из задач изучения вышеназванной дисциплины является формирование интеллектуальных умений критического мышления, то учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы студентам была предоставлена возможность речемыслительной деятельности, т. е. постоянное желание высказаться, выразить свою точку зрения, свое мнение. Основным источником мотивации, а в данном случае источником мысли является противоречие или проблемная ситуация, поэтому учебный материал должен иметь проблемный характер. Это дает возможность уделять особое внимание содержанию, т. е. работе мысли, и позволяет не просто усваивать знания, но и самостоятельно исследовать проблему и в ходе поиска решений приобретать знания, что, в свою очередь, стимулирует у студентов желание высказаться, обменяться мыслями и суждениями. Однако не всегда учебный материал, предложенный авторами учебника или учебного пособия, способствует этому. Выходом из создавшейся ситуации может быть использование ресурсов сети Интернет, которые предлагают довольно противоречивую информацию по той или иной проблеме. Работа же с такой информацией предполагает обучение в сотрудничестве и проблемное обучение (дискуссии, ролевые игры проблемной направленности, метод ситуационного анализа), которые позволяют сформировать определенные навыки работы с информацией (умение найти, проанализировать, оценить значимость информации и структурировать ее, отличать мнение от факта, выявлять предубеждения во взглядах, сделать аргументированные выводы и использовать ее для решения проблемы).

Использование технологий развития критического мышления в процессе профессиональной подготовки будущего учителя обеспечивает развитие личности, комфортные условия для его познавательной деятельности и самосовершенствования.

Список литературы

1. Бим, И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и теория школьного учебника / И. Л. Бим. – М. : Русский язык, 1977. – 288 с.
2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина . – М. : «Академия», 2007. – 368 с.
3. Современные образовательные технологии: / под ред. Н. В. Бордовской. – М. : КНОРУС, 2012. – 432 с.