

ученых большинство выпускников школ не умеют эффективно использовать отведенное на самостоятельную работу время, не могут равномерно распределять свои усилия. Следует все же отметить, что в связи со сменой социальных ролей стремление к автономии становится ведущим, развивается самокритичность как черта личности, что является предпосылкой необходимости в самообразовании.

Таким образом, психолого-педагогические характеристики студентов 1 курса позволяют им успешно выполнять учебную программу высшего учебного заведения, значительную часть которой составляет самостоятельная работа.

О.П. ШКУТНИК

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина (Беларусь)

ДАЛЬТОН-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Современная модель образования ориентирована на переход от школы знаний к школе мышления. Так как любой школьный класс является неоднородным, обучающиеся в нем различаются по многим параметрам: способностью к овладению языками, способностью к коммуникации на иностранном языке, интеллектуальными способностями в общем, мотивацией к изучению иностранного языка, поэтому мы согласимся с британским ученым Пенни Уром, что любой класс – это личности, которые больше отличаются, чем похожи друг на друга.

Из этого следует, что поиск некоего универсального учебного пособия, которое смогло бы удовлетворить все методические запросы и, которое сможет соответствовать индивидуальным особенностям учеников, будет затруднительным. Вместе с этим существует другая проблема, когда готовые учебные методические материалы сдерживают инициативу учителя, оставляя совсем немного места для творчества. Над этой проблемой работали и продолжают работать лучшие педагоги всего мира.

В течение нескольких лет американский ученый-педагог Хелен Паркхерст экспериментировала в собственной школе в США в г. Дальтон в штате Массачусетс с целью достижения индивидуализированных целей обучения. Это и положило начало лабораторному плану Дальтон. В настоящее время эта школа является образовательным центром, который быстро воспринимает инновации, а Дальтон-план постепенно пере-

растает в Дальтон-технологии с ее концептуальной основой и конкретными принципами.

Дальтон-технология не предполагает наличия четко установленной процедуры работы, которой должны следовать все без исключения. Дальтон-технология развивается именно благодаря разнообразию условий и практики обучения [1] и предполагает создание таких условий, которые обеспечивают оптимальное раскрытие способностей каждого ученика. Важными элементами при этом являются сами учащиеся, их работа, окружающая обстановка и задачи обучения по Дальтон-технологии.

Цель Дальтон-технологии – научить учащихся самостоятельно добывать знания при помощи хорошо продуманных и составленных заданий по плану Дальтон, требующих индивидуального выполнения и усвоения; обеспечить развитие социального опыта учащихся за счет овладения навыками сотрудничества в учебно-познавательной деятельности. Задания должны соответствовать уровню подготовки учащихся, быть доступными для понимания, интересными, творческими.

Первым принципом Дальтон-технологии является свобода выбора учебного задания, времени и места его выполнения, когда учащиеся с помощью учителя выбирают оптимальные пути овладения знаниями и несут ответственность за пользование этой свободой; вторым принципом является сотрудничество – учащиеся могут общаться в парах и группах на иностранном языке и обращаться за помощью друг к другу; третьим принципом является самостоятельность – она побуждает учащихся к собственным открытиям, к рациональному распределению времени и самостоятельному выполнению конкретных заданий. Данный третий принцип предполагает в большей степени реализацию индивидуальных особенностей обучаемых. Организация самостоятельной работы требует создания соответствующих пособий, основанных на принципах самопроверки, четкой и конкретной формулировки заданий, дифференцированного подхода к ученикам с разной степенью обученности.

Британские исследователи Д. Нанан и Дж. Бриндлей отмечают, что отбирая и градуируя упражнения, важно учитывать факторы, связанные с обучаемыми, и факторы, связанные с характером заданий.

Очень важным моментом при обучении иностранному языку по Дальтон-технологии являются задания, в которых описывается учебный материал для самостоятельной работы. Эти задания должны быть тщательно продуманы, четко разработаны, их выполнение не должно вызывать никаких проблем у учащихся. Учитель внимательно следит за продвижением учащихся в выполнении заданий и, в случае необходимости, оказывает им помощь [2].

Таблица 1. Фрагмент Дальтон-плана по теме “School” в 8 классе средней общеобразовательной школы

Виды деятельности	Содержание	Контроль	Сроки выполнения	Оценивание
Изучить грамматический материал	English Tenses (Active Voice) таблица времен, стр. 9. (Панова, И.И. Английский язык : учеб. пособие для 8 кл.)	Самоконтроль с использованием перевода таблицы на русский язык	3 дня	Одобрение, похвала, поощрение
Выполнить условно-речевые и речевые упражнения	Ех. 2–6, р. 10–11	Использование ключей к заданиям	3 дня	Возможное выставление отметки
Использовать грамматический материал в речи	Ех. 7, р. 11 составить диалоги	Прослушивание диалогов в группе	3 дня	Одобрение, поощрение, выставление отметки
Реализовать в творческом задании изученный материал	Подготовить презентацию о школе будущего, используя вышеизложенный грамматический и лексический материал	Презентация творческого задания	1 неделя	Одобрение, поощрение, выставление отметки

Предложенный фрагмент Дальтон-плана может быть дополнен списком литературы для вариативного выполнения заданий учащимися 8 класса средней общеобразовательной школы. План может быть применен для самостоятельного изучения и повторения грамматического материала и использования его в речи при составлении диалогов и презентации на тему «Школа будущего» как в классе, так и дома. План рассчитан на ученика со средней степенью обученности и предполагает, что окончательным итогом работы может быть диалог, а для учащихся с высокой степенью обученности итогом работы является презентация на предложенную тему. Учащиеся с низкой языковой подготовкой ограничиваются изучением грамматического материала и выполнением упражнений.

Функции учителя при выполнении заданий многоплановы: консультационная, коррекционная, оценивающая, инструктивная, функция психоло-

гической поддержки и др. Необходимо отметить, что при составлении заданий, их следует варьировать по трем категориям: задания по минимальной программе, задания по средней программе и по максимальной программе для наиболее подготовленных учащихся.

Дальтон-план – это сочетание кабинетного обучения с образовательным процессом, основанным на трех принципах: свобода, самостоятельность, сотрудничество. Все эти принципы объединяются ведущим принципом – принципом гуманизма. В этом суть философии Дальтон-технологии.

Критериями оценки результативности использования Дальтон-технологии являются следующие:

- познавательная самостоятельность ученика;
- стратегия поведения ученика в процессе взаимодействия с другими;
- уровень сформированности у школьника умений использовать научные методы познания (наблюдение, гипотеза, эксперимент).

Результаты использования Дальтон-технологии выражаются в развитии познавательной самостоятельности ученика, навыков сотрудничества, в овладении школьником исследовательскими умениями. Кроме того, снижается перегрузка учащихся за счет учения с интересом в условиях индивидуального темпа работы. Важнейшим преимуществом Дальтон-технологии является возможность личностного развития за счет обогащения социальным опытом других учащихся.

Следует отметить и интегративный характер данной технологии, в ней могут быть использованы технологии полного усвоения знаний, уровневой дифференциации, коллективного способа обучения, модульная и проектная технологии.

Ограничения в использовании технологии являются:

- материальные условия, например, для общения детей необходимы отдельные столы, рабочие уголки; рядом со столом учителя – стулья для учащихся, которые ждут своей очереди к учителю; необходимо также иметь источники информации в классе или библиотеке, открытые кабинеты с наглядными пособиями;
- организационные условия – важным является разработка вместе с детьми определенных правил: свободное передвижение по классу, не мешая друг другу; задания и сроки выполнения должны быть поняты каждым учеником; регламентация входа и выхода их класса и т. п.;
- готовность учителя к изменению своих функций – роль учителя заключается в том, чтобы: создать условия и «охранять» процесс самостоятельности учащихся, обеспечив их безопасность; стимулировать общение и сотрудничество как в гомогенных, так и в гетерогенных группах, в том числе и разновозрастных; учитель должен передать часть полномочий самим учащимся, а главное – часть ответственности за обучение. Естественно, что учи-

тель должен быть готов к переходу от фронтального обучения к работе с малыми группами и самостоятельной деятельности каждого ученика [3].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Загуменнов, Ю. Л. Научно-методические основы использования в практике работы общеобразовательных школ Республики Беларусь личностно-ориентированных педагогических технологий [Электронный ресурс] / Ю. Л. Загуменнов [и др.]. – Режим доступа: <http://mirznanii.com/a/291826/nauchno-metodicheskie-osnovy>. – Дата доступа: 15.03.2017.
2. Загуменов, Ю. Л. Личностно-ориентированная технология Дальтон / Ю. Л. Загуменов. – Минск : АСАР, 1998. – 97 с.
3. Шамова, Т. И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко. – М. : Пед. поиск, 2001. – 384 с.
4. Кonyшева, А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Кonyшева. – Минск : ТетраСистемс, 2004. –175 с.