

2. Калечиц, Т. Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися / Т. Н. Калечиц. – М., 1990. – 261 с.

К.В. СПЕСИВЦЕВА

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина (Беларусь)

ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Изучение иностранного языка подразумевает создание благоприятных условий, где сам язык – это средство, а урок – это иноязычная среда, в которой обучающийся должен уметь адекватно и уместно этой среде излагать и выражать свои мысли. Создание благоприятного психологического климата способствует более успешному усвоению языка. Под психологическим климатом педагог А.С. Макаренко понимает создание нормального тона классного коллектива с присущими ему признаками:

- 1) дружеское единение учителя с учеником; как правило, необходимо оказывать должное внимание каждому на уроке, не причиняя ему никаких огорчений;
- 2) проявление внутреннего, уверенного спокойствия, постоянная бодрость, готовность к действию; наличие чувства собственного достоинства у каждого ученика;
- 3) защищенность всех членов классного коллектива; ни один ученик не должен чувствовать себя обособленным и беззащитным на уроке;
- 4) разумная и продуктивная деятельность всех учащихся на уроке;
- 5) умение адекватно вести себя на уроке: быть сдержанным в движениях и словах [4].

Мы полагаем, такую благоприятную атмосферу можно создать при условиях равноправного безоценочного общения, когда каждый участник воспринимается как личность, а платформой для успешного обучения говорению в данном случае может стать дискуссионный клуб как образовательный компонент, который является частью образовательной среды. Его следует отнести к нетрадиционной форме в учебном процессе.

Важно понимать, что цель нетрадиционных занятий заключается в отработке новых методов, форм, приемов и средств обучения. Как отмечает Т.Л. Слабова, нетрадиционные формы обучения, в первую очередь, предполагают:

- использование коллективных форм работы;
- развитие интереса к предмету;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы;

- активизацию деятельности учащихся;
- более полное осуществление практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения;
- становление новых отношений между учителем и учениками [3].

Говоря о специфике дискуссионного клуба, следует отметить, что такая форма внеаудиторных занятий подразумевает общение только на иностранном языке. Это служит своеобразной имитацией живого повседневного общения. Учащиеся, уже владеющие определенным набором грамматических структур, лексических единиц и клише, должны учиться, во-первых, понимать собеседника, во-вторых, уметь адекватно реагировать в условиях заданной ситуации.

Каждое занятие в дискуссионном клубе предусматривает новую тему. Оказавшись в новых межкультурных условиях, обучающийся должен решать новые коммуникативные задачи в новых ситуациях, предложенных преподавателем. А развитие личности, как отмечает Л.С. Выготский, происходит как раз на основе собственной деятельности, в условиях взаимодействия общения с другими, когда ученик сравнивает себя с другой личностью.

В связи с этим создание дискуссионного клуба сможет решать задачи межличностного и межкультурного общения, тем самым развивая речевые умения. В целом, все это и создает образовательную иноязычную среду, которая, по мнению А.П. Сманцера, и представляет собой «совокупность материальных и духовных условий и влияний» [2, с. 17], способствующих формированию целостной и гармоничной личности. Кроме того, дискуссионный клуб не только решает языковые и межкультурные задачи, но и выполняет психологическую функцию, так как служит дополнительным стимулом в преодолении языкового барьера, учит осваивать базовые знания культуры общения.

Итак, в системе обучения иностранному языку необходимо создать дополнительный компонент к основному (академическому), который будет решать коммуникативные задачи на новом уровне. Дискуссионный клуб как независимая единица учебного процесса помогает совершенствовать умения, сформированные на занятиях, повышает мотивацию к изучению иностранного языка, а также выполняет межкультурные функции, помогая учащимся социализироваться не только в родном, но также и в иноязычном обществе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М. : Смысл; Эксмо, 2006. – 1136 с.
2. Сатинова, В. Ф. Теоретические основы формирования инновационной образовательной среды обучения иностранному языку / В. Ф. Сатинова. – Брест : БрГУ, 2016. – 152 с.
3. Слабова, Т. Л. Нетрадиционные уроки [Электронный ресурс] / Т. Л. Слабова. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/414974>. – Дата доступа: 25.10.2016.

4. Факторы создания благоприятного психологического климата урока [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sergeeva.21416s04.edusite.ru/p13aa1.html>. – Дата доступа: 03.01.2017.

Е.В. ТАРАСЕВИЧ

Минск, БГУ (Беларусь)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ АВТОНОМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Современный выпускник вуза должен не только обладать профессиональными компетенциями, но и постоянно повышать свою квалификацию. Для этого необходимо научить его самостоятельно ставить цели, собирать, анализировать и обобщать информацию, быстро ориентироваться в глобальном информационном пространстве, оценивать полученные результаты. Все эти навыки и являются принципами автономного обучения. В условиях стремительного развития информационного общества концепция автономного обучения занимает все более значимое место в изучении иностранного языка. Как изучать иностранный язык самостоятельно? Как повысить уровень владения иностранным языком? Эти вопросы находят свое отражение в целях Болонского процесса для вузов, в которых изучение иностранных языков является одной из ключевых компетенций.

Что же такое автономное обучение? Современные зарубежные и отечественные исследователи считают, что автономия учащегося в учебном процессе заключается в его способности к самостоятельным действиям, критической рефлексии и принятию решений. Исходя из этого, можно выделить следующие задачи автономного обучения в вузе:

- развивать личностные качества студента;
- развивать критическое и нестандартное мышление;
- формировать исследовательские умения;
- готовить к непрерывному процессу саморазвития.

Зарубежные исследователи, такие как Цимерман, Шунк и Вайслер, считают, что в основе автономного обучения лежат метакогнитивные, мотивационные и стратегические процессы. Исходя из этого, они выделяют следующие компоненты: учебная ситуация, личностные качества обучаемого, методическое оформление изучаемого материала, размещение и доступность изучаемого материала, методы и приемы обработки изучаемого материала. Эффективная реализация автономного обучения зависит от способности учащихся определять цели, стратегии и оценивать результаты своей дея-