

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зубарев, А. Мнемотехника и иностранные языки [Электронный ресурс] / А. Зубарев. – Режим доступа: http://www.psyllive.ru/articles/532_mnemotekhnika-i-inostrannie-yaziki.aspx. – Дата доступа: 25.04.2014.
2. Метод римской комнаты: запоминаем списки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://powermemory.ru/articles/details/metod-rimskoj-komnaty-zapominaem-spiski>. – Дата доступа: 12.02.2015.
3. Мнемотехника – секрет полиглота? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://powermemory.ru/articles/details/mnemotekhnika-sekret-poliglota>. – Дата доступа: 19.05.2015.

Н.В. РУБАНИЮК

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина (Беларусь)

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ GOOGLE ФОРМ ВО ВНЕКЛАССНУЮ РАБОТУ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Внеклассная работа по иностранному языку в высшей школе имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знание иностранного языка, но и способствует расширению культурного кругозора, эрудиции учащихся, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны, а также желание более активно осваивать культуру своей страны.

Единая система урочной и внеурочной работы по предмету является хорошим способом интенсификации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку, так как изучение любой программной темы может быть продолжено во внеклассной работе. Целями внеклассной работы по иностранному языку являются [1, с. 121]: а) расширение и углубление знаний, умений и навыков в овладении иноязычной коммуникативной деятельностью; б) стимулирование интереса учащихся к изучению предмета; в) всестороннее развитие личности, включая интеллектуальную, эмоционально-волевою и духовно-нравственную сферы.

При планировании и осуществлении внеклассной работы по иностранному языку следует выбирать те формы работы, которые, с одной стороны, помогают в решении практических, образовательных и воспитательных задач, а с другой стороны, экономичны по времени и отвечают интересам учащихся. Традиционно различают три формы внеклассной работы: индивидуальную, групповую и массовую [2, с. 36]. В основу такого распределения возложен признак количественного охвата участников.

Одной из форм внеклассной работы является проведение олимпиад. Основными целями олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к иностранному языку, создание необходимых условий для поддержки одаренных студентов, пропаганда лингвистических знаний, связанных с историей и современным функционированием различных вариантов английского языка, историей и культурой англоязычных стран.

В феврале 2017 г. в Брестском государственном университете имени А.С. Пушкина на базе факультета иностранных языков нами была организована городская онлайн-олимпиада по современному компьютерному английскому языку. Олимпиада проводилась среди студентов и магистрантов БрГУ имени А.С. Пушкина, а также учащихся гимназий, лицеев и школ г. Бреста. Всего в олимпиаде приняло участие 130 человек. При подготовке олимпиады наш выбор остановился на одном из сервисов облачного хранилища Google – инструменте создания опросов/форм, которые имеют ряд положительных черт.

Самое большое преимущество Google Форм, на наш взгляд, это простота в работе с ним. Google Формы – простой и эффективный инструмент, который всегда под рукой у любого владельца Google аккаунта. Формы очень просто заполнять и редактировать на компьютере. При этом корректировать онлайн-олимпиаду могут сразу несколько разработчиков в удобное для них время, независимо от их месторасположения. Для этого вам нужен только персональный компьютер или же любое другое электронное устройство с доступом к сети Интернет.

Во-вторых, Google Формы позволяют разработчикам добавлять в форму видеоролики с YouTube, что очень важно для проведения олимпиад именно по иностранному языку. Олимпиада позволяет контролировать знания и умения студентов по лексическому и грамматическому материалу, а также выявлять навыки чтения, восприятия и понимания информации на слух.

В-третьих, Google Формы экономят время преподавателей. Итоги олимпиады автоматически подсчитываются Google Формой, а статистика ответов представляется графически в виде диаграммы или таблицы. Более того, в форме вы сможете просматривать ответы и ошибки респондентов.

В-четвертых, Google Формы облегчают организаторам процесс корректировки заданий олимпиады. У организаторов олимпиады есть возможность проанализировать качество заданий, увидеть, какие вопросы вызвали наименьшие затруднения среди респондентов, а какие представляют трудности. Все это возможно благодаря статистической обработке результатов олимпиады, наглядно представленных в таблице Google.

В-пятых, Google Формы позволяют разработчикам красочно оформить олимпиаду. Это немаловажный факт. Проходя тестирование, многие студенты испытывают стресс, однако красочно оформленные задания «отвлекают»

студентов от стрессовой ситуации, переключая их внимание именно на содержание теста.

Еще одно преимущество онлайн-олимпиады было выявлено при ее проведении, в частности среди магистрантов. Некоторые из них учатся в БрГУ имени А.С. Пушкина заочно. Ввиду своей загруженности на рабочем месте, не все смогли бы лично присутствовать на мероприятии. В данной связи и было принято решение о дистанционном участии в олимпиаде. Отметим, что выполнить данный тест возможно даже на смартфоне при наличии доступа к интернет-сети.

Подготовка олимпиад, как и любого другого опроса или теста с помощью Google Форм, имеет и другие достоинства, которые оценят как преподаватели, так и студенты: с одной стороны, создание теста является простым, быстрым и бесплатным; с другой стороны, красочный и разноплановый формат теста интригует и радует пользователей.

По итогам олимпиады мы провели опрос и попросили студентов высказать свои впечатления по поводу олимпиады. Подавляющее большинство отзывов студентов было положительным; это касалось как оформления, так и формы проведения теста. Студентам было настолько интересно, что они «не могли дождаться посмотреть, что же будет в следующем задании». Более того, многие высказывались о том, что «с удовольствием приняли бы еще раз участие в подобном тесте, только уже на другую тематику». Таким образом, за счет своей нестандартной и привлекательной формы, олимпиада, созданная с помощью Google Форм, позволяет, с одной стороны, нивелировать стрессовую ситуацию, подразумеваемую конкурсным выполнением заданий, а с другой стороны, будучи интересной по сути, помогает студентам максимально сконцентрироваться на содержании и выполнении заданий и, тем самым, выявляет максимально точно уровень знаний студентов.

Внеклассная работа по иностранному языку является неотъемлемой частью педагогического процесса, имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся, в том числе интеллектуального, духовно-нравственного и эмоционально-волевого. Ее содержание ориентировано, прежде всего, на содержание учебной программы и является ее логическим продолжением. Многообразие же ее форм предоставляет широкий спектр деятельности для учителей-предметников. Использование информационных технологий позволяет повысить мотивацию обучающихся и многократно повысить, тем самым, эффективность обучения, стимулировать их к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка и самообразованию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Якушина, Л. З. Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку / Л. З. Якушина. – М. : Высш. шк., 1990. – 169 с.

2. Калечиц, Т. Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися / Т. Н. Калечиц. – М., 1990. – 261 с.

К.В. СПЕСИВЦЕВА

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина (Беларусь)

ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Изучение иностранного языка подразумевает создание благоприятных условий, где сам язык – это средство, а урок – это иноязычная среда, в которой обучающийся должен уметь адекватно и уместно этой среде излагать и выражать свои мысли. Создание благоприятного психологического климата способствует более успешному усвоению языка. Под психологическим климатом педагог А.С. Макаренко понимает создание нормального тона классного коллектива с присущими ему признаками:

1) дружеское единение учителя с учеником; как правило, необходимо оказывать должное внимание каждому на уроке, не причиняя ему никаких огорчений;

2) проявление внутреннего, уверенного спокойствия, постоянная бодрость, готовность к действию; наличие чувства собственного достоинства у каждого ученика;

3) защищенность всех членов классного коллектива; ни один ученик не должен чувствовать себя обособленным и беззащитным на уроке;

4) разумная и продуктивная деятельность всех учащихся на уроке;

5) умение адекватно вести себя на уроке: быть сдержанным в движениях и словах [4].

Мы полагаем, такую благоприятную атмосферу можно создать при условиях равноправного безоценочного общения, когда каждый участник воспринимается как личность, а платформой для успешного обучения говорению в данном случае может стать дискуссионный клуб как образовательный компонент, который является частью образовательной среды. Его следует отнести к нетрадиционной форме в учебном процессе.

Важно понимать, что цель нетрадиционных занятий заключается в отработке новых методов, форм, приемов и средств обучения. Как отмечает Т.Л. Слабова, нетрадиционные формы обучения, в первую очередь, предполагают:

- использование коллективных форм работы;
- развитие интереса к предмету;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы;