

3. Examining the Efficacy of a Time Management Intervention for High School Students / J. Burrus [et al.] ; ed. J. Sabatini. – New Jersey : ETS, 2013. – 44 p.

4. Реунова, М. А. Тайм-менеджмент как педагогическая технология [Электронный ресурс] / М. А. Реунова // Письма в Эмиссия. Оффлайн – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2013/1947.htm>. – Дата доступа: 05.03.17.

Н.Е. ГЛАЗКО

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина (Беларусь)

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Компьютерные технологии занимают прочные позиции в процессе обучения иностранным языкам и, оказывая влияние на методы и организационные формы обучения, способствуют раскрытию и развитию способностей обучаемых. Компьютерные технологии широко используются не только для решения познавательных задач, но и для эффективного контроля знаний. Контроль знаний обучающихся с помощью компьютерных технологий способствует повышению эффективности проверки знаний, позволяет проверить большой объем учебного материала с минимальной затратой времени, дает возможность оценить большое количество обучающихся. При создании компьютерных тестов необходимо учитывать уровень компетенции обучающихся и цели обучения.

На кафедре иностранных языков экономических специальностей Брестского государственного технического университета компьютерное тестирование используется на протяжении многих лет как способ контроля знаний обучаемых на разных этапах обучения. Преподавателями кафедры разработаны лексико-грамматические тесты для студентов дневной и заочной форм обучения. Тесты включают в себя от 25 до 100 заданий. В заданиях предлагается выбрать один ответ из предложенных трех. Основные виды тестов: тест базового уровня, итоговый тест за первый семестр, итоговый тест за первый курс.

Тест базового уровня обучающиеся выполняют в компьютерном классе в первые две недели первого семестра с целью определения уровня знаний, чтобы использовать его в качестве фундамента для дальнейшего изучения дисциплины. Тест включает в себя 100 контрольных заданий по лексике и грамматике в рамках программы средней школы.

Итоговый тест за первый семестр выполняется студентами первого курса заочной формы обучения и включает в себя лексико-грамматические задания по страноведению и деловой корреспонденции. Проводится с це-

лью оценки уровня знаний, умений и навыков, полученных в течение семестра. Результаты теста влияют на получение зачета и на экзаменационную оценку.

Итоговый тест за первый курс выполняется студентами дневной и заочной форм обучения и включает в себя лексико-грамматические задания по пройденной тематике: «Запрос», «Предложение», «Заключение договора». Для студентов дневной формы обучения разработан также тест по теме «Организационные формы предприятий». Тестирование проводится с целью оценки уровня знаний, умений и навыков, полученных в течение учебного года. Результаты теста влияют на экзаменационную оценку.

Кроме упомянутых выше основных видов тестов, преподавателями кафедры разработаны и используются компьютерные тесты для контроля самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

Итоговые тесты выполняются в последнюю неделю семестра в компьютерном классе. Пользоваться словарем для выполнения заданий не разрешается. Для выполнения компьютерных тестов каждый преподаватель и студент имеют персональный логин и пароль. Обработка результатов тестов производится компьютером автоматически, результаты выводятся на экран.

Конечно, компьютерное языковое тестирование не лишено определенных противоречий. Стремление повысить объективность педагогических измерений и облегчить процесс контроля без учета индивидуальных познавательных стилей приводит к унификации процедуры языкового тестирования. Повышение надежности и валидности языковых тестов осуществляется через процедуру «модерации», исключая гибкий личностно ориентированный подход к организации тестирования [1, с. 12].

Однако тестирование не является единственной формой контроля по дисциплине в конце каждого семестра. Лексико-грамматический тест является только одним из этапов зачета или экзамена, поскольку для объективного оценивания языковой компетенции учащихся необходимо соблюдение оптимального соотношения тестовых и нетестовых форм контроля. Помимо итогового лексико-грамматического тестирования, преподаватель, конечно, оценивает работу студента за семестр в целом, а также проводит контрольное аудирование, зачетную работу с незнакомым текстом по специальности и беседу по устным темам, что более наглядно и многосторонне иллюстрирует сформированные коммуникативные навыки студентов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мильруд, Р. П. Зарубежный опыт языкового тестирования и оценки качества обучения иностранным языкам / Р. П. Мильруд, А. В. Матиенко, И. Р. Максимова. – Иностранные языки в школе. – 2005. – № 7. – С. 32–41.