

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам / под ред. М. К. Колковой. – СПб. : КАРО, 2007. – 288 с.

Е.И. ЯКУШ

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина (Беларусь)

**РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ
СТУДЕНТОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В современных условиях развития педагогической парадигмы как никогда остро стоит вопрос грамотной подготовки профессионального кадрового ресурса. Будущие педагоги должны уметь быстро адаптироваться к любой возникшей ситуации, правильно применять свои знания на практике и быть подкованными в различных сферах педагогической деятельности, не только в рамках традиционной, принятой обществом образовательной парадигмы и отдельно освоенной специальности, но и в рамках, к примеру, инновационных инклюзивных процессов. В связи с этим особенно важным видится активное дополнение теоретических дисциплин возможностью их практического закрепления, то есть непосредственно практикой. Данная форма образования учителей давно и успешно применяется во всех педагогических вузах нашей страны. На данный момент сложилась устойчивая система непрерывного образования учителей. Она включает в себя три этапа: довузовский, вузовский и послевузовский. Остановимся подробнее на втором.

На вузовском (профессиональном) этапе студенты-будущие педагоги получают систематическую общеобразовательную и профессиональную подготовку в средней специальной или высшей школе. Учебный процесс в вузе предлагает студентам различные формы обучения (лекционные, семинарские, лабораторные занятия, учебную и производственную практику). Уже в вузе студенты могут анализировать ход учебного процесса с профессиональных позиций.

Педагогическая практика является одним из важнейших учебных элементов по формированию у студентов практических умений и навыков в организации и проведении учебно-воспитательного процесса в заведениях различного типа. При этом педпрактика дополняет и теоретическую подготовку студентов, обеспечивает возможность углубить, расширить ранее полученные знания, учит наблюдать, анализировать, обобщать педагогическую деятельность как свою, так и учителей, имеющих достаточный опыт в организации и осуществлении учебного процесса. Во время пед-

практики студенты накапливают педагогический опыт, осмысливают конкретные педагогические ситуации.

Педагогическая практика должна научить студентов ставить и решать задачи учебной и воспитательной работы; использовать различные методы, приемы, средства и формы обучения с целью достижения максимальной эффективности обучения; применять разнообразные способы активизации познавательной деятельности учащихся. Кроме того, студенты должны научиться использовать результаты психолого-педагогических исследований; работать с научно-методической литературой для достижения поставленных задач; устанавливать и использовать внутри- и межпредметные связи при организации и проведении уроков по предмету; организовывать и проводить внеклассную, внеурочную работу по предмету.

Целью педагогической практики является формирование профессиональных навыков, развитие личностных и профессионально значимых качеств будущего педагога, ознакомление с различными направлениями и видами деятельности классного руководителя.

Остановимся на особенностях прохождения производственной педагогической практики студентами педагогических специальностей.

Производственная педагогическая практика студентов факультета иностранных языков проводится в общеобразовательных школах, гимназиях и лицеях в соответствии с учебными планами и является неотъемлемой частью подготовки высококвалифицированных специалистов.

Для реализации своей профессиональной готовности к работе в школе будущий учитель иностранного языка должен владеть не только техникой, но и методикой выполнения педагогических действий, главными из которых являются действия планирования, разработки содержания уроков и реализации этого содержания. Практическая подготовка будущего учителя осуществляется в курсе методики преподавания иностранного языка. Технология деятельности классного руководителя изучается студентами в курсе педагогики в четвертом семестре в небольшом объеме, а практика организуется только в восьмом семестре. Поэтому сложность представляет содержание практики, связанное с деятельностью классного руководителя. С этой целью кафедрой педагогики разработаны методические рекомендации для выполнения заданий по педагогике, в которых подробно изложены действия будущих педагогов в реализации программы практики.

Содержание практики четко структурировано, и каждый ее этап имеет подробное описание. Студент имеет право выбора уровня образовательного маршрута. Содержание деятельности студента-практиканта на каждом образовательном маршруте отличается объемом и степенью сложности, что отражается в отметке за данную часть педпрактики. При оформлении отчетной документации студенты могут воспользоваться приложениями, включающими

ми алгоритмы составления дневника, результатов изучения класса, конспекта зачетного воспитательного мероприятия и информационного часа, самоанализа воспитательного мероприятия и информационного часа, результатов выполнения учебно-исследовательского задания, самооценки профессиональной готовности к воспитательной работе, отчета.

Опрос студентов в итоговом собеседовании по результатам прохождения практики показывает, что методические рекомендации по выполнению задания по педагогике дают возможность успешно справиться с реализацией программы практики (93,4%).

Педагогическое образование сегодня рассматривается как один из важнейших факторов социального развития, в связи с чем обеспечение его высокого качества является приоритетной задачей. Успешное решение зависит от создания системы непрерывного практико-ориентированного педагогического образования.