

дентов на применение ими знаний и умений, полученных на других занятиях или из других источников. Овладение навыками письма как деятельностью обеспечивает один из аспектов профессиональной подготовки студентов, служит показателем зрелости мысли и в результате ведет к воспитанию общей речевой культуры будущего специалиста.

**Ю.М. БИТЯЕВА**

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина (Беларусь)

### **ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Изучение иностранных языков является неотъемлемой составляющей интеграции современной личности в поликультурный мир. В связи с модернизацией образования в нашей стране актуальным является вопрос использования компетентного подхода в обучении иностранному языку на высшей ступени получения образования, который предполагает овладение студентами необходимыми для дальнейшего развития компетенциями. Среди ключевых важное место занимает учебно-познавательная компетенция. Способность обучающегося решать личностно-значимые и социально-актуальные проблемы, самостоятельно управлять своей учебной деятельностью, анализировать и проводить самооценку своей работы и ее результатов, развитие когнитивных и коммуникативных качеств и является учебно-познавательной компетенцией.

«Учебно-познавательная деятельность – это самостоятельная управляемая деятельность учащихся по решению личностно значимых и социально актуальных реальных познавательных проблем, сопровождающаяся овладением необходимых для ее разрешения знаниями и умениями по добыванию, переработке и применению информации», а познавательное действие – ее структурная единица [1, с. 30]. В ходе осуществления учебно-познавательной деятельности и формируется учебно-познавательная компетенция.

Отечественная и зарубежная практика установила, что показателем высокого уровня развития учебно-познавательной деятельности обучающегося является ее самоорганизация, когда деятельность становится предметом его сознания и воли. По отношению к изучаемым объектам студент овладевает приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем, креативными навыками продуктивной деятельности.

В рамках компетентного подхода особое внимание следует обратить на термины «компетенция» и «компетентность». Один из разработчиков компетентного подхода – А.В. Хуторской предложил свои определения этим понятиям. По его мнению, *компетенция* «включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способностей деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним». *Компетентность* же – это «владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности». Иначе, компетенция обозначает круг предметов конкретной области, а компетентность – это категория, которая показывает степень овладения обучающимися компетенцией.

Сегодня, в век развития коммуникационных технологий, использование мультимедийных средств обучения играет важную роль, выводя процесс обучения на новый качественный уровень. Этот уровень соответствует тому способу восприятия информации, которым обладает новое поколение студентов, выросшее на компьютерах и мобильных телефонах, у которого гораздо выше потребность в визуальной информации и зрительной стимуляции.

В XXI в. на данном этапе развития образования основная задача преподавателя состоит в том, чтобы не только дать знания студентам, но и пробудить личностный мотив, привить интерес к учению, развить коммуникативные качества, «научить учиться» и ему в этом помогают информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Следует отметить, что использование ИКТ уже прочно закрепилось в современной практике преподавателя.

Для эффективного использования ИКТ необходимо правильно отбирать способ подачи материала и грамотно интегрировать его в учебную программу. Использование всех возможностей ИКТ превращает процесс обучения в живое взаимодействие студента и преподавателя, в ходе которого обучающийся овладевает креативными навыками и умениями продуктивной деятельности.

Для этого, прежде всего, необходимо уточнить содержание и структурные компоненты учебно-познавательной компетенции и определить ее методическую последовательность формирования у студентов. Так, опираясь на предлагаемую И.В. Коряковцевой модель, в содержании учебно-познавательной компетенции можно выделить следующие компоненты: рефлексивная самооценка (саморефлексия) и саморегуляция обучающихся, овладение учебными стратегиями, сформированность когнитивных и личностных качеств обучающихся. Формирование всех вышеперечисленных

компонентов данной компетенции – длительный, сложный и многогранный процесс, требующий от преподавателя правильной организации деятельности студентов, как во время занятий, так и в самостоятельной деятельности.

Важно отметить, что формирование учебно-познавательной компетенции студентов происходит в процессе решения проблемных задач, направленных на создание образовательных продуктов, отражающих применение знаний на практике – в поэтапном и комплексном процессе развития личностных качеств студента, его общеучебных умений навыков практической деятельности.

Кроме этого, тщательный подбор основных и дидактических материалов, актуальных и подходящих для данной возрастной группы, имеющих проблемный характер и соответствующих личностным качествам студентов, является одним из основных способов формирования данной компетенции.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воровщиков, С. Г. Учебно-познавательная компетентность старшеклассников: состав, структура, деятельностный компонент / С. Г. Воровщиков. – М. : АПК и ППРО, 2006. – 157 с.

**Н.В. БОГУШЕВИЧ**

Чернигов, ЧНПУ имени Т.Г. Шевченко (Украина)

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ В МАЛЫХ ГРУППАХ**

Успешность формирования иноязычной коммуникативной компетентности ученика (ИКК) в значительной мере зависит от того, насколько умеет учитель иностранного языка (ИЯ) моделировать и организовывать процесс формирования ИКК. Вместе с тем, учитель должен быть готов участвовать в общении как его субъект, используя при этом собственную ИКК. Таким образом, у учителя ИЯ должна быть сформирована коммуникативная компетентность «для других» и «для себя». Очевидно, что вся профессиональная иноязычная коммуникативная подготовка будущих учителей ИЯ должна строиться как интегративный процесс формирования иноязычных коммуникативных навыков и умений в тесной взаимосвязи с профессиональными умениями.

С конца прошлого века общие концептуальные положения профессионально ориентированного интегративного обучения ИЯ активно разрабаты-