

Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе

Сборник материалов
международной научно-практической конференции

Брест, 19–20 мая 2011 года

АВТОРСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ

АЛЕКСАНДРОВИЧ Т.В.	3	МАРТЫНЮК В.С.	152
БЕЛОЛИЦЕВА Е.В.	7	МАРЧУК С.С.	157
БОРБИЧ Н.В.	11	МЕЛЬНИК Е.И.	161
БУДЬКО К.Ю.	16	МЕЛЬНИКОВА М.С.	165
БУДЬКО Т.С.	18	МЕЛЬНИКОВА М.С.	167
БУДЬКО Т.С., НАПРИЕНКО Г.В.	21	МЕЛЬНИЧУК И.А.	170
БУРДУК Е.Л.	24	МИСЕВЕЦ М.И.	173
ВАЛЕТОВА О.В.	26	НЕДВЕЦКАЯ Т.М.	177
ГЕРАСИМУК А.С.	31	НИКОНОВА Л.Е., ЖДАНОВИЧ Е.И. ...	181
ГОРБАТОВА Е.В.	35	НОСОВА Е.А., МИХАЙЛОВА З.А.	185
ГРИЦЮК Л.К., ЛЯКИШЕВА А.В.	37	НОСОВА Е.А.	190
ДЕНИСЮК Т.В.	43	ОЛЕКСЮК Н.С., КАЛАУР С.Н.	196
ДОБРИЦКАЯ И.Г., МИТРОШ О.И.	47	ПАВЛИК Н.Н., РЕВИНА И.В.	198
ДРОБЫШ В.Н.	51	ПЕТРОВИЧ В.С.	201
ДРОБЫШ Н.Н.	53	ПИВОВАРУК Т.В., ЛУКША А.В.	206
ДУБИНИНА Д.Н.	57	ПОЗДЕЕВА Т.В.	209
ЖЕЛЕЗНЯКОВА З.Р.	61	ПРОШКИНА И.В.	213
ЖИТКО И.В.	65	ПРОШКИНА И.В.	216
ЗАГОРСКАЯ Г.И.	69	ПРОШКИНА И.В.	219
ЗДАНОВИЧ Е.М., ЗДАНОВИЧ А.В.	72	ПЫЛИШЕВА И.А.	222
ЗДАНОВИЧ Е.М.	74	РАЖНОВА А.В.	227
КАЗАРУЧИК Г.Н.	79	САВЧУК В.В., СОКОЛОВА Т.В.	230
КАЛАВУР М.А.	83	СЕРГЕЙКО С.А.	234
КАМИНСКАЯ С.О., КАМИНСКАЯ О.В.	86	СИВАШИНСКАЯ Е.Ф.	238
КОВАЛЕВИЧ М.С.	90	СИЛЮК Л.А.	243
КОВАЛЕНКО Е.С.	95	СМАЛЬ В.М.	247
КОВАЛЬЧУК Г.М., МЕЛЬНИК Е.И.	99	СТАРЖИНСКАЯ Н.С.	250
КОВАЛЬЧУК Г.М.	104	СТЕПАНОВА Е.Г.	255
КОМКОВА Е.И.	106	СТРАХА А.А.	257
КОРЖЕНЕВИЧ Е.А.	109	СТРОЧУК М.С.	261
КОТ И.А.	114	SZPLT A.	265
КУНЦЕВИЧ Л.К.	119	ТОРИЧНЫЙ О.В.	268
ЛЕВИЦКА-ЗЭЛЕНТ А.Э.	126	ТУКАЧ В.П.	271
ЛЕВКО О.А.	130	ФЕДОПЮК А.А., ЯЦЮК С.М.	276
ЛЕОНЮК Н.А.	134	ФОЛИТАРЧИК Ж.Н.	280
ЛИТВИНА Н.В., ЛАТЫГОВСКАЯ О.В.	138	ШУМЕР Т.Л.	284
ЛОГИНОВ И.Е.	142	ШУРПАН О.В.	288
МАРТЫНЮК В.С., МАРТЫНЮК Н.С.,		ЯКИМ Ю.В.	291
СМУЦУК Т.В.	146	МАРТЫНЮК В.С., МАРТЫНЮК Н.С.	295

Вспомогательные. Использование этих методов способствует формированию и поддержанию положительного эмоционального фона на занятии, формированию навыков групповой работы и конструктивного взаимодействия.

В заключение отметим, что к личности специалиста, который берет на себя роль ведущего профориентационных занятий с элементами тренинга, предъявляются серьезные требования, т.к. от его профессионализма, ответственного отношения к разработке тренинговой программы зависит эмоциональное благополучие участников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Трусъ, А.А. Социально-психологический тренинг / А.А. Трусъ // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 9. – С. 44–50.
2. Психогимнастика в тренинге / под ред. Н.Ю. Хряцевой. – СПб. : Ювента Институт тренинга, 1999. – 256 с.
3. Мельник, С.Н. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга. [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://window.edu.ru>. – Дата доступа : 19.04.2011.

УДК 364-786 (476)

В.В. САВЧУК, Т.В. СОКОЛОВА
Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИНВАЛИДОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

В последнее время особую актуальность приобретает проблема оказания социально-педагогической поддержки инвалидам в условиях современного образования. Она связана с изоляцией от социума, ограничением в общении и других видах деятельности и, как следствие, неуверенностью в себе, страхом перед жизнедеятельностью в обществе здоровых людей, а также с недостаточной реализацией на практике системы интеграционного обучения инвалидов в высших учебных заведениях (К. Заблоского, К. Кирейчика, Л. Кошч, П. Миттлер, М. Совак, Е. Хортон).

Проблема интеграции не исчерпывается только включением инвалидов в коллектив здоровой студенческой молодежи. Интеграционные процессы требуют обеспечения социально-педагогических условий – это изменение отношения общества к студентам-инвалидам, принятие их как равноправных членов с правами и обязанностями, изменение содержания образования, его методов, приемов и форм, организация взаимодействия специального и массового образования. Интеграция студентов-инвалидов в студенческий социум зависит от эффективности процесса социально-педагогической реабилитации, поскольку в про-

цессе социально-педагогической реабилитации важно, чтобы у инвалида произошли изменения в восприятии самого себя и окружающей действительности. На основе этого он учится чувствовать себя равноправным членом студенческого общества и вырабатывает качества терпимости и толерантности. Исследовательская работа ряда ученых (М. Зваловой, Г. Иллеш, Й. Соба, М. Шпотаковой) доказывает, что совместное обучение в одной студенческой академической группе более эффективно для инвалидов с небольшими нарушениями развития при наличии хорошо налаженной деятельности службы сопровождения обучающихся в вузе. Идея создания сопровождения неразрывно связана с ключевой идеей модернизации современной системы образования, а именно: в системе образования должны быть созданы условия для развития и самореализации любого человека, при этом полноценное развитие личности должно стать гарантом интеграции и благополучия. Это возможно тогда, когда акцент в работе с человеком делается не на дефект как таковой, а на выявление и развитие его личностных качеств и способностей, в ходе социально-педагогического и медико-социального сопровождения [1]. Комплексная реабилитация инвалида понимается как процесс и система медицинских, психологических, педагогических и социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или, возможно, полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма [2].

Так, обучение инвалидов является важнейшим элементом комплексной реабилитации, которая обеспечивает полную самостоятельность и экономическую независимость граждан с ограниченными возможностями.

В настоящее время доступность высшего образования для инвалидов является серьезной социальной проблемой. Существуют физические, психологические и системные барьеры на пути инвалидов к высшему образованию. Эта группа населения в наибольшей степени подвергается дискриминации со стороны общества по отношению к их участию в высшем образовании. Отсутствие специальных условий обучения, трудности приезда к месту учебы, частые пропуски занятий по болезни – все это затрудняет учебу инвалидов. Еще большие трудности в получении образования имеют инвалиды, проживающие в удаленных от вуза городах и районах.

На сегодняшний день в мире существует несколько подходов к обучению инвалидов, в том числе: очное/заочное (традиционное) обучение, с лекциями преподавателей, семинарами и практическими работами и дистанционное обучение, включающее специальные методики преподавания через сеть.

Рассмотрим преимущества и недостатки существующих подходов.

Традиционное очное или заочное обучение студентов предполагается обучение инвалидов в обычных учебных заведениях наравне со всеми. Такое обучение предоставляет инвалидам возможность активного общения со сверстниками, участия в учебной и внеучебной деятельности, а следовательно, способствует их социальной и психологической реабилитации. Тем не менее существует риск возникновения и развития комплексов у студентов-инвалидов, имеющих ярко выраженные нарушения.

Традиционное обучение студентов-инвалидов является лично-ориентированным, но не сводится лишь к индивидуальным формам работы. По возможности студенты с особенностями в развитии активно вовлекаются в групповые и коллективные формы работы. Кроме компьютерных технологий в образовательном процессе широко используются интерактивные методы и элементы арт-терапии.

В то же время при традиционном обучении весьма затруднен процесс индивидуализации обучения студента-инвалида ввиду строгой регламентации учебного процесса, сложности в подборе форм и методов работы с инвалидами, а также отсутствия у педагогов опыта обучения инвалидов.

Дистанционное образование – это форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра как традиционных, так и новых информационных и телекоммуникационных технологий и технических средств. Использование данных технологий предоставляет возможность максимально учитывать специфику заболевания и способности инвалида при организации учебного процесса, возможность подстраивать учебный процесс под возможности инвалидов. Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным ее достоинством является то, что она позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности учащегося. Особое значение эти особенности имеют для инвалидов, поскольку позволяют им работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, заниматься в оптимальное для себя время. Однако дистанционное образование чаще всего практически исключает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими учащимися, сотрудничества в процессе познавательной деятельности. В свою очередь эпизодическое виртуальное общение с преподавателями и студентами, постоянная работа с компьютером, отсутствие опыта работы в группе, выполнения коллективных заданий затрудняет процесс социальной и психологической реабилитации, ведет к последующей сложной адаптации в общество, развитию страха общения.

Вместе с тем дистанционное обучение предполагает необходимость закупки дорогостоящего компьютерного оборудования, значительных финансовых затрат. При этом учащийся должен уметь самостоятельно приобретать знания, работать с информацией, владеть способами познавательной деятельности, иметь высокий уровень мотивации к обучению. К тому же участники учебного процесса должны иметь определенный уровень подготовки, чтобы уметь пользоваться методами, средствами и организационными формами дистанционного образования.

Использование дистанционного метода обучения инвалидов в нашей стране является проблематичным ввиду:

- слабого материального положения потенциальных студентов, что делает невозможным использование компьютера на дому и доступ к Интернет;
- слабого материально-технического обеспечения вузов;
- отсутствия лицензированного программного обеспечения для обучения инвалидов;

– отсутствия соответствующих государственному образовательному стандарту электронных средств обучения (учебников, пособий).

С нашей точки зрения, наиболее перспективным представляется традиционное обучение студентов-инвалидов выбранным специальностям с более широким использованием информационных и телекоммуникационных технологий, а также технических средств обучения.

Отличительной особенностью современных образовательных учреждений является неоднородность состава студентов по характеру заболеваний, степени нарушения трудоспособности, возрастным показателям и общеобразовательной подготовке. Это требует лично-ориентированного подхода к организации учебного процесса, поиска наиболее эффективных педагогических технологий обучения.

Главной задачей преподавателя при обучении инвалидов должна стать организация самостоятельной познавательной деятельности учащегося, обучение его самостоятельному приобретению знаний и применению полученных знаний на практике. Кроме того, преподаватель должен знать индивидуальные физические ограничения и психологические особенности каждого студента и применять соответствующие методы их компенсации.

При обучении инвалидов в вузе целесообразно применять различные технические средства: персональные компьютеры, электронные обучающие программы, тестирующие программы, электронные библиотеки. При разработке обучающих программ инвалидов нужно учитывать различного рода ограничения, возникающие вследствие физических недостатков учащихся. Необходимо предоставлять учебный материал в различных формах так, чтобы слабослышащие получали информацию визуально, слабовидящие – аудиально (например, с использованием аудиозаписей или программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств (брайлевский дисплей). Важной особенностью использования ТСО в обучении инвалидов является то, что информационные технологии играют роль не только средств обучения, но и компенсаторных технологий, позволяющих возместить тот или иной физический недостаток.

Таким образом, сотрудничество, взаимодействие, сопровождение заключаются в совместной работе профессорско-педагогического состава, различных социальных служб вуза и инвалида, его семьи в целях формирования у него самостоятельности в решении образовательных проблем, что является основой социально-педагогической поддержки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мальцева, Э.А. Социально-педагогическая поддержка детей (опыт Удмуртской Республики): монография / Э.А. Мальцева, О.В. Бас. – Ижевск : КнигоГрад, 2010. – 132 с.
2. Холостова, Е.И. Социальная работа: учеб. пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд. – М. : Издат.-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 668 с.