

диагностические тесты с особым отбором содержания, позволяющим оценить прочность знаний, полноту, глубину, гибкость, конкретность и обобщенность, системность, систематичность, оперативность.

Тестирование, как и многие виды педагогической деятельности, обладает как своими достоинствами, так и недостатками. Максимально использовать первые и минимизировать вторые – задача учителя в процессе проведения тестового контроля.

Создание тестов, их унификация – это большая кропотливая работа, основанная на анализе и экспертной оценке результатов их использования, а тестирование с применением информационных технологий является целесообразным, но не должно превалировать при контроле знаний обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гойнаш, А.В. Использование метода тестирования в обучении иностранному языку / А.В. Гойнаш // *Немецкий язык от А до Я* [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа : http://www.all-de.com/w_artikel/artikel/10-ispolzovanie-metoda-testirovaniya-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku.html. – Дата доступа : 15.04.2016.
2. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика / К. Ингенкамп. – М. : Педагогика, 1991.– 223 с.
3. Ким, В.С. Тестирование учебных достижений / В.С. Ким. – Уссурийск : Монография, 2007. – 12 с.
4. Чельшкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов / М.Б. Чельшкова. — М. : Логос, 2002.– 26 с.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

А.В. ХУДЯКОВА

БРЕСТ, БРГУ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА

Проблема здоровья учащихся в настоящее время приобрела социальный характер. В качестве ее причин называют сложные социально-экономические условия современного общества, неблагоприятную экологическую ситуацию, учебные перегрузки. Безусловно, что в таком положении одной из приоритетных задач образования становится сохранение и укрепление здоровья учащихся. Поэтому существует ряд требований к проведению уроков: построение урока на основе закономерностей образовательного процесса, оптимальное сочетание принципов и методов обучения, частая смена видов деятельности, использование нестандартных форм обучения и др. Эти требования являются обязательными, но недостаточными для того, чтобы обеспечить высокий уровень здоровья

учащихся. Поэтому возникает необходимость внедрить в процесс образования здоровьесберегающих технологий.

По определению Н.К. Смирнова, здоровьесберегающие технологии – это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни [1].

Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые для этого знания, научить использовать полученные знания в современной жизни. В связи с этим учебный процесс необходимо организовывать так, чтобы периоды интенсивного интеллектуального напряжения учащихся чередовались с периодами эмоциональной нагрузки. Особое внимание следует уделять созданию благоприятной атмосферы в классе. Немаловажную роль играет поведение учителя, его тон, который должен быть дружелюбным, открытым, т. е. таким, который создавал бы располагающую к занятиям обстановку.

На уроках иностранного языка учителя могут также использовать целый ряд видов деятельности, направленных на здоровьесбережение школьников. К ним относят:

1. *Зарядки-релаксации*. Их цель – снять напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведёт к улучшению усвоения материала. Например:

Clap, clap, clap your hands,
Clap your hands together.
Stamp, stamp, stamp your feet,
Stamp your feet together.

2. *Песни*. Песня предоставляет учащимся возможность не только отдохнуть, но также служит для формирования фонетических, лексических, грамматических навыков; активизирует функции голосового и дыхательного аппаратов, повышает интерес к предмету, развивает музыкальный слух и память, снижает утомляемость за счет эмоционального настроения.

3. *Зарядки с использованием движений и танца*. Мышечные движения снимают умственное напряжение, а музыка и слово, выступая в единстве, воздействуют на чувства и сознание школьников. Кроме того, на уроках иностранного языка можно параллельно проводить и гимнастику для глаз, не забывая при этом повторять лексику, буквы и числа.

4. *Аутогенная тренировка*. Аутогенная тренировка – это система приемов саморегуляции функций организма. Она позволяет активно управлять высшими психологическими функциями, укрепить силу воли, улучшить внимание, регулировать частоту сокращений сердца, нормализовать дыха-

тельный ритм. К примеру, учитель начинает на иностранном языке задавать какую-либо ситуацию: *Sit comfortably. Close your eyes. Breathe in. Breathe out. Let's imagine summer. You are lying on a sandy beach. The weather is fine. A light wind is blowing from the sea. The birds are singing. You have no troubles, no serious problems. You are quiet. Your brain is relaxing. There is calmness in your body. You are relaxing. (Pause) Your troubles are floating away. You love your relatives, your school, your friends. They love you, too. Learn to appreciate every good thing. The Earth is full of wonders. You can do anything. You are sure of yourselves, you have a lot of energy. You are in good spirits. Open your eyes. How are you feeling?* Безусловно, подобное упражнение способствует расслаблению учеников, а значит дальнейшей активизации их внимания.

5. *Игры*. Игра способствует отдыху, вызывает положительные эмоции, настраивает на работу с лёгкостью и удовольствием. Кроме того, игра способна сделать процесс обучения интересным и творческим.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии реализуются на уроках иностранного языка посредством ряда практических приёмов, которые способствуют формированию благоприятной атмосферы в классе, повышению активности учеников, лучшему усвоению языкового материала, развитию мыслительных операций, памяти и одновременно отдыху учеников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. – М. : АРКТИ, 2003. – 270 с.

ИГРА КАК КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

А.А. ЦИБИКОВА

БРЕСТ, БРГУ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА

Учитель как субъект педагогического процесса является главным действующим лицом любых преобразований в системе образования. Процессы любых преобразований школы и общества требуют от учителя переориентации его сознания на гуманистические ценности, адекватные характеру творческой (инновационной и познавательной) педагогической деятельности. Важным психологическим фактором при изучении любого предмета является интерес обучаемого к этому предмету, поэтому постоянная забота о развитии познавательного интереса учащихся является одной из основных обязанностей учителя.

Урок иностранного языка является основной формой обучения, поскольку на уроке ученик получает возможность пользоваться языком как