

ТЕСТИРОВАНИЕ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: ИСТОКИ, СУЩНОСТЬ, ПЕРСПЕКТИВЫ

А.С. ТОКОВАЯ, А.В. ГОЙНАШ

БРЕСТ, БРГУ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА

История возникновения и использования тестирования как диагностического метода уходит в глубь веков. Имеются сведения, что уже с III тысячелетия до н.э. в странах Древнего Востока использовались системы конкурсных испытаний интеллектуального характера, предназначенные для отбора персонала на правительственные должности.

В школьной практике тесты начали применяться Ф. Галтоном в 1892 году. Однако основоположником педагогических измерений считается американский психолог Э. Торндайк, которому приписывается разработка первого педагогического теста.

В 20-е годы XX века в СССР получила широкое развитие новая наука о ребенке – педология, которую Л.С. Выготский определял как науку о целостном развитии ребенка. Проблемой разработки тестов вплотную занимались М.С. Бернштейн, П.П. Блонский, А.П. Болтунов, С.Г. Геллерштейн, Г.И. Залкинд, И.Н. Шпильрейн, А.М. Шуберт и др.

Практическое значение в СССР тесты получили после 1925 г., когда была создана особая тестовая комиссия; ее задачей являлась разработка стандартизованных тестов для всей советской школы. Однако бурное развитие тестологии было прекращено постановлением ЦК ВКП(б) 1936 г. Оно стало медленно возрождаться лишь во второй половине прошлого века, а особенно активно – в 1970–80-е гг. в связи с распространением технологии программированного обучения [3, с. 12].

Под тестированием в широком смысле имеют в виду совокупность всех процедурных этапов: планирования, составления, апробации, обработки и интерпретации результатов первичного, предварительного теста, перепланирования, оформления и подготовки спецификаций, инструкций окончательного теста.

В практике обучения иностранным языкам тест как форма контроля может использоваться для проведения как текущего тематического, так и рубежного и итогового контроля, в значительной степени устраняя субъективизм в оценках и снижая время, затрачиваемое учителем на проверку заданий [4, с. 26].

Педагогическим (или дидактическим) тестом можно считать систему заданий специфической формы и возрастающей трудности, которая позволяет качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру знаний, умений и навыков обучающихся.

При овладении отдельными видами речевой деятельности по иностранному языку структура теста предполагает 5 уровней:

- низкий (рецептивный) – т. е. узнавание изучаемых объектов;
- удовлетворительный (рецептивно-репродуктивный) – воспроизведение знаний в стандартной ситуации;
- средний (репродуктивно-продуктивный) – понимание сущности изученных явлений;
- достаточный (продуктивный) – применение знаний в типовой ситуации;
- высокий (продуктивно-творческий) – творческое применение знаний и умений в новой, нестандартной ситуации.

Выделяют три основных критерия качества теста:

- 1) валидность (действительная проверка того, что должно проверяться),
- 2) надежность (исключение случайности результата),
- 3) объективность (непредвзятость в оценивании).

Один из отрицательных аспектов теста – это невозможность адекватного использования при тестировании заданий пятого уровня. Открытые (до определенной степени также полуоткрытые) задания не могут так объективно оцениваться, как закрытые задания. В открытых заданиях для проверки навыков свободного письма и говорения обучающемуся должно предоставляться место для творчества, это увеличивает интервал подсчета при оценивании вида деятельности, так как решение о качестве письменных или устных высказываний всегда в определенной степени субъективно. Попытки управлять работой обучающихся при проверке навыков письма и говорения путем постановки в заданиях точных изложений не сводятся к устранению конфликта между параметрами валидности и объективности, они лишают тестовую форму контроля её преимуществ по сравнению с нетестовыми формами [1].

Можно сделать вывод, что в обучении иностранному языку использование тестирования с помощью компьютерных технологий может существенно ограничиваться, так как тест является лишь одним из наиболее технологичных методов проведения автоматизированного контроля с заложенными в него параметрами качества.

Основными недостатками тестирования являются:

- возможность угадывания – этот недостаток характерен для тестов, состоящих из заданий на выбор правильного ответа из числа предложенных;
- узнавание, которое основывается на особенностях человеческого мышления;
- субъективность в формировании содержания самих тестов, в отборе и формулировке тестовых вопросов.

Тестирование обладает следующими преимуществами перед другими методами педагогического контроля:

- повышение объективности контроля, исключение влияния на оценку побочных факторов, таких как личность преподавателя и самого обучающегося, их взаимоотношения и т. п.;
- оценка, получаемая с помощью теста, более дифференцирована;
- тестирование обладает более высокой эффективностью, чем традиционные методы контроля. Его можно одновременно проводить как в группе, так и на курсе. При этом обработка результатов тестирования с использованием специальных «ключей» для теста производится намного быстрее, чем, например, проверка письменной контрольной работы;
- осуществление хотя и поверхностного, но полного охвата всего учебного материала.

Педагогические тесты называют тестами учебных достижений, учебной успешности, тестами знаний. Вначале с их помощью оценивали простые учебные достижения, такие как знание орфографии, арифметики. В отличие от традиционных методов диагностики, тесты могут быть объективно, надежно и валидно измерены, обработаны, интерпретированы и подготовлены к применению в педагогической практике. По мнению некоторых специалистов, без их разумного использования невозможно добиться существенного улучшения оценочной практики [2, с. 223]. Поэтому перспективы развития тестирования представляются радужными, несмотря на замечания многих исследователей о недоработанности и невалидности многих тестов.

Среди основных направлений улучшения качества педагогических тестов можно выделить усиление внимания к вопросам композиции заданий в тестовой форме. Многие положительные моменты, особенно для контролирующего тестирования, заключаются в использовании компьютерных технологий при составлении и использовании тестов. Главная идея программированного обучения и новых информационных технологий – обеспечение непрерывной управляемости со стороны педагога и самоуправления обучающегося посредством тестов. Данные тестов выступают здесь в функции непрерывной обратной информации о протекании учебного процесса и мере усвоения учебного материала. Обучающийся не может перейти к следующему кадру программы, не усвоив текущий материал на том или ином уровне, который и определяется результатом выполнения теста (модель полного усвоения). Тестирование является наиболее качественным и объективным способом оценивания, его объективность достигается путем стандартизации процедуры проведения, проверки показателей качества заданий и тестов целиком.

Таким образом, при проведении тестирования выявляется как знание учебного материала, так и его незнание, а это позволяет широко применять его не только для контроля, но и в диагностических целях, готовить

диагностические тесты с особым отбором содержания, позволяющим оценить прочность знаний, полноту, глубину, гибкость, конкретность и обобщенность, системность, систематичность, оперативность.

Тестирование, как и многие виды педагогической деятельности, обладает как своими достоинствами, так и недостатками. Максимально использовать первые и минимизировать вторые – задача учителя в процессе проведения тестового контроля.

Создание тестов, их унификация – это большая кропотливая работа, основанная на анализе и экспертной оценке результатов их использования, а тестирование с применением информационных технологий является целесообразным, но не должно превалировать при контроле знаний обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гойнаш, А.В. Использование метода тестирования в обучении иностранному языку / А.В. Гойнаш // *Немецкий язык от А до Я* [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа : http://www.all-de.com/w_artikel/artikel/10-ispolzovanie-metoda-testirovaniya-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku.html. – Дата доступа : 15.04.2016.
2. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика / К. Ингенкамп. – М. : Педагогика, 1991.– 223 с.
3. Ким, В.С. Тестирование учебных достижений / В.С. Ким. – Уссурийск : Монография, 2007. – 12 с.
4. Челышкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов / М.Б. Челышкова. — М. : Логос, 2002.– 26 с.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

А.В. ХУДЯКОВА

БРЕСТ, БРГУ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА

Проблема здоровья учащихся в настоящее время приобрела социальный характер. В качестве ее причин называют сложные социально-экономические условия современного общества, неблагоприятную экологическую ситуацию, учебные перегрузки. Безусловно, что в таком положении одной из приоритетных задач образования становится сохранение и укрепление здоровья учащихся. Поэтому существует ряд требований к проведению уроков: построение урока на основе закономерностей образовательного процесса, оптимальное сочетание принципов и методов обучения, частая смена видов деятельности, использование нестандартных форм обучения и др. Эти требования являются обязательными, но недостаточными для того, чтобы обеспечить высокий уровень здоровья